

Pályázat az ELTE TTK HÖK Tanulmányi elnökhelyettesi tisztségére

1. Bemutakozás

Nagy Katalin vagyok. 1992. március 12-én születtem Budapesten, itt végeztem általános iskolai és gimnáziumi tanulmányomat. 2010-ben érettségiztem a Jedlik Ányos Gimnáziumban, és ugyanebben az évben kezdtem meg tanulmányaimat az ELTE TTK kémia alapszakán.

Immár második éve veszek részt a mentorrendszerben mint *kémiás mentor*, valamint szeptembertől *képviselőként* fogok részt venni a TTK HÖK életében. 2011 szeptemberétől *hallgatói delegált* vagyok a Kémia Intézet Intézeti Tanácsában, 2012 februárjától pedig a Tanulmányi- és Oktatási Bizottságban. A TOB-delegáltsággal egy időben csatlakoztam a Tanulmányi Csoporthoz.

2. Tervek, elképzelések

A/ Rutinfeladatok, kommunikáció

A tisztséggel járó rutinfeladatnak tekintem a *hallgatói e-mailekre* és *megkeresésekre* való precíz és gyors reagálást, a felmerülő eseti problémák kezelését. Fontosnak tartom, hogy a hallgatók számára a lehető legtöbb fórumon elérhető legyek, és a velük való kommunikáció, valamint a tájékoztatásuk széles körű legyen. Ebben az e-mailen és a *fogadóórakon* túl segítségül szeretném hívni a *tanulmányis faliújságot*, a Tétékás *Nyúz HÖK-ös rovatait*, a Hallgatói Önkormányzat *honlapjának* tanulmányis részét és a TTK HÖK *hírlevelét*.

Meglátásom szerint alapvető fontosságú, hogy a gólyákban tudatosítsuk, milyen problémákkal fordulhatnak a HÖK-höz, illetve a tanulmányi elnökhelyetteshez. Emiatt szeretnék aktívan részt venni a mentorképzésben, *ismeretterjesztő előadások* és a *mentorlista* segítségével, ennek célja a mentorok megfelelő tájékoztatása, hiszen ők fogják informálni az újonnan felvett hallgatókat többek közt a tanulmányi ügyekről is.

Hasonló okok miatt szoros együttműködést tervezek a *szakterületi koordinátorokkal*, akik a szakos levelezőlistákon tudják informálni a hallgatókat a friss hírekről.

B/ Tanulmányi Csoport

A Tanulmányi Csoport munkáját tekintve fő feladatuknak a kari tanulmányi ügyek, és a különböző bizottságok, tanácsok tanulmányi ügyeket érintő anyagainak *véleményezését*, valamint a különböző ösztöndíjak, díjazások elbírálásánál a HÖK által adható *pontszámok kiosztását*, reális skála felállítását tekintem. A csoport tagjainál alapvető szempont, hogy *minden szakterület* képviseltesse magát, hiszen a tanulmányi elnökhelyettes nyilvánvalóan a saját szakját ismeri a legjobban. Ebben a szakterületi koordinátorok segítségére számítok, akik jobban ismerik a szakterületük hallgatóit és minden bizonnyal nem jelent nekik nehézséget egy-két embert találni, akik érdeklődnek a tanulmányi ügyek iránt és a csoport aktív tagjaivá válhatnak – vagy már azok is. Úgy gondolom, ez nem csak a tanulmányi elnökhelyettes munkáját könnyíti meg, de cserébe a csoport tagjai a szakterületük hallgatóinak megfelelő információforrásai tudnak lenni.

A jól informált csapat életében épp ezért fontosnak tartom a *vezetőképzőket*, ahol a szokásos gyűlések mellett hosszabb brainstormingra is jut idő, valamint a folyamatos megújulás érdekében a *bevonótáborok* is elengedhetetlenek. Terveim közt szerepel a Tanulmányi Csoport tagjai részvételével egy *csapatépítő nap/hétvége*, amely az együttműködés erősítését hivatott elérni.

C/ Aktuális feladatok

Megválasztásom esetén a munkámat egy változásokkal teli időszakban fogom megkezdeni. Az új *Felsőoktatási Törvény* és a hozzá tartozó rendeletek, valamint a *Neptun* bevezetése mindenképp kihívás elé állít a jövőben, de a jövőre várható új *tanárképzési koncepció* is munkát fog adni.

NFTV: Az új törvénnyel és rendeleteivel kapcsolatban a *tájékoztatást* tartom a legfontosabb feladatommá. Mivel a hallgatók nagy részére nem, vagy nem teljesen vonatkozik az új Felsőoktatási Törvény, valamint előfordulhatnak extrém esetek, úgy gondolom, a hallgatók problémáit elkülönítve, egyesével kell megvizsgálni ahhoz mérten, milyen szabályozások is vonatkoznak rájuk. Ezt tudatosítani kell a mentorokban, akiknek a gólyák felé sokszor mást kell kommunikálniuk, mint ami önmagukra vonatkozik. Ezért tervezek egy *előadást* a mentortáborra, melyben igyekszem rávilágítani a fenti különbségekre.

Az új Felsőoktatási Törvény magával vonja az alsóbb szabályzatok átírását, ebben delegáltságaimnál fogva fogok részt venni és a Kar hallgatóinak érdekeit képviselni.

Az idei *keretszámok* azt a helyzetet eredményezték, hogy több hallgatót tud felvenni a TTK, mint az eddigi években. Mivel már most is a hallgatók egy része alkalmatlan a szak elvégzésére, nyilvánvalóan szigorítani kell, és fogják a *kritériumtárgyak* rendszerét. Ezzel kapcsolatban úgy gondolom, fontos lenne elérni, hogy a kritériumtárgyak megfelelő szűrést biztosítsanak, és nem engedhetjük meg, hogy alapvetően tehetséges hallgatók is áldozatul essenek a helyzetnek.

Neptun: A Neptun bevezetésének híre hallgatói ellenállást váltott ki, annak ellenére, hogy ugyanazok az emberek eddig az ETR-t szidták. Szeretnék tevékenyen részt venni az átállás megkönnyítésében, lehetőségekhez mérten a Neptun használatának „oktatásában” és a hallgatók pontos tájékoztatásában. A Neptunra való átállás alkalmat ad arra, hogy megvalósíthassuk az *elektronikus index* bevezetését, ennek elősegítését igyekszem majd elérni.

Tanárképzés: A kétszakos tanárképzés visszaállítása minden bizonnyal megfelelő előkészületekkel, koncepciók kidolgozásával fog járni, természetesen ebből is szeretném kivenni a részemet, amikor elérkezik az idő.

D/ Kari feladatok

A Kar népszerűsítése érdekében megfelelő megjelenést kell kialakítanunk az *Education*, a *Nyílt Napokon* és a hasonló rendezvényeken. Mivel Tudományegyetem vagyunk, a leendő hallgatók tanulmányi tájékoztatásán túl a figyelemfelkeltő megmozdulások elengedhetetlenek a promóció érdekében, ezt akár a Tudományos Csoporttal karöltve tudnám elképzelni.

Az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezésének* kitöltése kapott egy lökést azzal, hogy az összes kérdőív kitöltésével plusz pontokat lehetett szerezni a rangsorolós jelentkezésben. Úgy gondolom, ez a TTK-n, ahol a szakokon vannak olyan kis létszámú órák, ahol jelentősége van a rangsornak, megfelelő motiváció volt a hallgatóknak. Amit még el szeretnék érni, hogy ne csak a rangsorolós jelentkezés pluszpontjaiért töltsék ki a hallgatók a kérdőíveket, hanem tekintsék egy hivatalos fórumnak, és az ő segítségükkel kiderülhessenek tanári túlkapások, szabálytalanságok, illetve az oktatókkal való egyéb problémák.

Folytatni szeretném elődeim, Dukán András Ferenc és Árendás Péter munkáját, így szoros együttműködést tervezek a *Tanulmányi Osztállyal*, ezzel mindkét fél helyzetét könnyítve.

E/ Karon túlmutató feladatok

A tisztségemből adódó delegáltságokat szeretném arra felhasználni, hogy a Kar hallgatóinak érdekeit képviseljem az EHÖK-ben, valamint fontosnak tartom, hogy a Karok tanulmányisaival jól együtt tudjunk dolgozni, segítsük egymás munkáját, és Lágymányoson lakó két másik Karral, az IK-val és a TáTK-val jó kapcsolatot ápoljunk.

A Kar megítélése nem csak az Egyetem, de a külvilág irányából is fontos, jó híréhez és presztízséhez a számomra elérhető eszközökkel igyekszem hozzájárulni.

3. Zárás

Árendás Péter hathatós felkészítésével és segítségével a hátam mögött, úgy érzem, felkészült vagyok a tisztség betöltésére, a munkámhoz kapcsolódó törvényeket, rendeleteket és szabályozásokat ismerem, a Hallgatói Önkormányzat működéséről, a tisztséggel és a delegáltságokkal járó feladatokról megfelelő tájékoztatást kaptam.

Köszönöm, hogy elolvastad a pályázatom, és támogatsz a szavazatoddal, amennyiben úgy gondolod, alkalmas vagyok a tisztségre és egyetértesz az elképzeléseimmel.

Budapest, 2012.07.21.

Nagy Katalin