

**Eötvös Loránd Tudományegyetem
Természettudományi Kar**

Hallgatói Önkormányzat

**Pályázat a Földrajz- és Földtudományi szakterületi
koordinátori tisztségre**



Vara Bálint Földrajz Bsc II. évfolyam

Bemutakozás

Vara Bálint vagyok, másodéves földrajz Bsc-s hallgató, terület- és településfejlesztő szakirányon. A szakterületi munkásságom során idén másodszor vagyok mentor, illetve először lettem képviselőnek megválasztva.

Motiváció

Az egyetemre való lépésem óta folyamatosan foglalkoztat a közösségért való tenni akarás, ennek érdekében az elmúlt két év során egyre aktívabb lettem a hallgatói közéletben, és egyre inkább foglalkoztatott a kérdés, hogy hogyan tudnék még tevékenyebben és eredményesebben részt venni a körülöttem zajló munkában. Az elsődleges impulzusok is ebből a motivációból fakadtak, de külön megerősítést adott céljaimnak a szakterület többi tagjától jött bátorítás.

Szeretnék kialakítani olyan hangulatot a szakterületen belül, amelyben eredményesen tud a csapat együtt, közösen működni, és a lehető legjobban tudja a hallgatók érdekeit képviselni, mégis pozitív, barátságos légkör uralkodik.

Tervek

Munkásságomat a szakterület berkein belül, mint szakterületi koordinátor egy éves időintervallumra tervezem, ez alatt kívánom céljaim megvalósítását elérni.

Egy szakterület életében mindig az a legfontosabb hogy az abban aktívan részvevő hallgatók mindig a legpozitívabb képet fessék azok számára, akik nem tevékenykednek a közéletben. Ezért kell az, hogy egy nyitott, türelmes, talpraesett, jó kiállású, és gördülékenyen működő csapat legyen, és minden feladatot az arra legmegfelelőbb ember végezzen el. Úgy gondolom, hogy azok, akik a jelenlegi földrajz-földtudomány szakterület gerincét alkotják, mindenkinek megvan a maga erénye, hogy sikeresen meg tudjunk oldani minden feladatot. Természetesen az állandó vérfrissítésre, és az utánpótlásra is mindig szükség van, de erre majd a későbbiekben kitérek.

1. Csapatépítés

A jó hangulat fenntartása elengedhetetlen ahhoz, hogy megfelelően működő szakterületről beszéljünk, ehhez pedig az kell, hogy az aktív hallgatók egy jó közösséget alkossanak egymással. Erre jó lehetőségeket kínálnak természetesen a kari és a szakos bulik, de amondó vagyok, hogy az ebben a félévben már elkezdődött közösségépítő találkozásoknak, sporttevékenységeknek, illetve kirándulásoknak is van létalapjuk, ezért ezeket mindenképpen szeretném folytatni. Ilyenek voltak eddig például a közös sütés, vagy kirándulás a Normafán.

2. Kirándulások

Arra gondoltam, hogy nem csak az aktív hallgatókat kívánjuk megtartani, hanem mindenki számára is szükséges lenne kirándulásokat, vagy tanulmányi kirándulásokat szervezni. Ezek önköltséges egynapos utak lennének, amelyeket a Földrajzos Klubbal karöltve szervezhetnénk a hallgatók számára. Ennek érdekében már felvettem a kapcsolatot a megfelelő emberrel.

3. Bevonás

Ahhoz, hogy a szakterületnek ne csak a jelene, hanem a jövője is stabil legyen, szükség van vérfrissítésre. Ehhez a legfontosabb az első impulzus, az a mentoroktól érkező nyitott, pozitív hozzáállás, illetve az, hogy lássák, ez egy pozitív csapat. Természetesen szükséges egy közéleti tájékoztató megtartása is, ahol nem csupán azok jelenlétére számítunk, akik újonnan érkeztem az egyetemre, hanem azokra is, akik több egyetemen töltött félév után gondolják úgy, hogy szeretnének aktívan részt venni a hallgatói közéletben. A gólyák tájékoztatását, és szimpátiájuk elnyerését a gólyatábortól kezdve folyamatosan kell kiépíteni.

4. Korrepetálás

A szakterületen évek óta nem megoldott a korrepetálás kérdése, pedig már jó ideje szóba került ennek szükségessége. A megoldást abban látom, hogy a foldtud.elte.hu oldal előnyeit kihasználva, mind a két szak számára létre kellene hozni egy felületet, ahová a felsőbb évesek tudnak feliratkozni, hogy mikor és milyen tárgyból tudnának korrepetálásokat nyújtani. Ide szükséges az is, hogy az igénylő gólyák is feliratkozzanak, mivel ennek fényében lehet előre a teremfoglalást megoldani, illetve látni mikor mire van igény. A felületet heti rendszerességgel frissíteni kell, így lehet a legnaprakészebben eljuttatni az információkat a hallgatóság felé.

5. Tanár szakosok segítsége

Mivel a következő félévtől kezdve a tanár szakos képzés megváltozik, ezért fontos az, hogy a tanár szakosokkal is megfelelően foglalkozzunk a képzés során. Mivel azok a tanár szakos hallgatók, akik a szakterület szempontjából érintettek, mindenképpen kapnak a másik szakukról is mentort, ezért az elsődleges szempont a más szakterületekkel való folyamatos kommunikáció, és információ megosztásban rejlik. Nagyon fontos, hogy valószínűleg a mentorok többsége kapni fog ilyen gólyát, ezért szükséges, hogy mindkét tantervet ismerjék.

6. Kommunikáció

A szakterület megítélésében igen fontos egyrészt az információk folyamatos továbbítása a hallgatók felé. Azt gondolom azonban, hogy a kommunikációt nem lehet csak egy oldalról felfogni, hanem szükséges figyelniük kell a hallgatók véleményére, és az ötleteikre is, így a SzaB-ok nagy részét szükséges lenne szélesebb körben hirdetni, ahol elmondhatnák a gondolataikat. Ezzel több embert is be lehetne vonni. A másik gondolatom ezzel kapcsolatban, hogy ismételten a foldtud.elte.hu-t használva egy Ötletbörze fület létrehozni, ahol mindenki névvel vagy névtelenül eljuttathatja hozzám a véleményét. Továbbá

fontosnak tartom, hogy időről-időre általános jelleggel is felmérjük azokat az igényeket, és szükségleteket, amelyek a hallgatóság részéről felmerülnek, így a kérdőívezés folytatása is fontos. Ahhoz, hogy a szakterület kommunikációja jól működjön, a tapasztalatok cseréjére is szükség van, így az idősebb korosztályok véleménye is rengeteget számít.

7. Tudományos munka

A Hallgatói Önkormányzat legfontosabb munkája a tanulmányi kérdésekhez fűződik, így erre is jóval nagyobb hangsúlyt fektetnék a későbbiekben. Az elsőévesek számára fontos, hogy megtalálják a nekik legmegfelelőbb szakirányt, amelyekben a későbbiek során a leginkább érvényesülni tudnak. Mivel főleg a földtudományon sok szakirány több tárgy eredményétől függ, ezért ezt a második félév elején tartom fontosnak megtartani a szakirányos tájékoztatót. A szakirányokról oktatók, illetve felsőbbéves hallgatók is beszélhének.

Főleg a felsőbbévesek számára szólnának azok az előadások, amelyek az egyetemi tudományos lehetőségeikre, ösztöndíjakra, hívná fel a figyelmet. A Ceepusról is lenne előadás, mégpedig egy olyan személy által, aki ebben részt vett már. Az Erasmus is nagy lehetőséget nyújt a jövőre tekintve, elég csak az idegen nyelv gyakorlására gondolni, de a másik kultúrában szerzett tapasztalatok is nagy segítséggel lehetnek a jövőben. Ezért erről is lenne egy átfogóbb beszélgetés. Jelentős szakmai esemény, és komoly fejlődési potenciál van a hallgatók számára a TDK-ban, így ez sem lenne elfeledve.

8. Együttműködés

Nem szabad megfélemedkeznünk az egyetemünkön működő hallgatói egyesületekről sem, mivel mindkét irányból segítségére lehetünk a másoknak, és ezeket a lehetőségeket fontos kihasználni. Ebben a legközelebbi partnerünk a Földrajzos Klub a Hallgatókért és a Tudományért Egyesület, amellyel az elmúlt időszakban jól működő kapcsolat épült ki, és ezt mindenképpen fenn kívánom tartani, sőt, az EGEA-val közösen megbeszélni, hogy hogyan lehetne ezt a kapcsolatot tovább erősíteni, ezeket a szervezeteket népszerűsíteni. Ebben leginkább a Földrajzos Klub kommunikációs alelnöke, illetve az EGEA contact person a partner, velük a kapcsolatfelvétel megtörtént.

Nem szabad természetesen megfélemedkezni a szakterületen kívül eső együttműködésről sem, a kar többi szakterületével való jó kapcsolat fenntartása lényeges szempont, közös bulikkal, programokkal van lehetőség erre.

Éves munkaterv

1. **Pont-ott party:** első ismerkedési lehetőség, részvétel fontos.
2. **Mentortábor:** csapatépítő programok és felkészítés a gólyatáborra.
3. **Gólya –mentor találkozó:** aug. gólyák második találkozási lehetősége a mentorokkal, szakmai és ismerkedős programok.
4. **Gólyatábor:** mentor-gólya csapatok kialakítása, közösségépítés, szakmai bevezető.
5. **Beiratkozás:** mentorok segítségével problémamentesen lebonyolítani, lehetőleg nem túl fárasztóan, és egyetemi körbevezetéssel.

6. **Gólyaavató:**szept.11., egyetem környékén, felelős segítségével.
7. **Közéleti tájékoztató:** mentorok segítségével, promózva, HÖK, szakterület, EGEA, Földrajzos Klub, ESN előadás.
8. **Nyílt Napok:** szakterületenként külön standok, játékos és kérdőíves megoldások az érdeklődőknek, a szakterület tagjaival, és oktatók felkérése előadásokra.
9. **EGEA –Balaton Seminar:** okt. 16-20., szükség esetén segítség a szervezésben.
10. **Halloween:**nov. 7. szakos buli egy másik szak részvételével, amely idén reményeink szerint a Biológia lenne (rendezvényes), Alapítvány háttér.
11. **Nemerkényi –verseny:** hallgatók aktivizálása, promóció, segítség a szervezésben.
12. **Kirándulások:** kisebb túrák szervezése csapatépítő, játékos jelleggel, nagyobb, hosszabb túrák a természetkedvelő hallgatók számára. Szakmai kirándulások lebonyolítása lehetőleg oktatókkal. Egész évben.
13. **Korrepetálás:** rendszer kialakítása, csiszolása, és stabilizálása. Igényfelmérés.
14. **GeoMetria:**nov.28, közös buli a Matematika szakterülettel (rendezvényes), Alapítvány háttér.
15. **GeoMikulás:** hagyományos geológus esemény a tanszéken (egy geológus hallgató az elsődleges szerepben).
16. **Földes Felező:**márc. közepe,rendezők kiválasztása, felező játékok, programok megszervezése, meghívók szétosztása. Alapítvány háttér.
17. **Mentorok toborzása:** mentorkoordinátorral együttműködés a témában, promóció, elegendő és megfelelő jelöltek elérése.
18. **Geográfus találkozó:** Debrecen, várnak minket, részvétel több hallgatóval egyetemben.
19. **Tavaszi szakos buli:** igény esetén ennek megszervezése– igényfelmérés.
20. **LEN-GeoSátor:** izgalmas játékokkal, érdekességekkel a nagyvilágból a hallgatók becsalogatása. Mindenki munkavállalása szükséges. Képviselőválasztások promotálása, cél a minél magasabb részvételi arány.
21. **Földrajzos Nap:** Földrajzos Klub eseménye, segítség a szervezésben, promotálás.
22. **Mentorok kiválasztása:** együttműködve a mentorkoordinátorral, illetve a mentorkoncepcióval.