***Pályázat Mentorkoordinátor tisztségre***

*Motivációim:* Tavaly mentorként először éltem át a Mentorrendszer működését, mellyel néhány kisebb - nagyobb zökkenővel ugyan, de sikeres évet zárhattunk. Motivációm akkor nem volt kevesebb, mint mindenkinek és mindenhol segíteni abban, amiben szükség van rá. Most úgy látom, hogy a szekér melyen eddig a szárnyait bontogató, új felállású rendszer gurult, egy pillanatra elakadt, megzökkent egy kátyúban, kis csorbákat szenvedett. Célom az lenne, hogy a jelen lehetőségeivel, ez elé a szekér elé befogjam jómagam és a Mentorrendszert segítő összes ember erejét, melyet hozzá tud és akar adni, hogy új lendülettel, de az eddigi formát stabilizálva alkossunk egy segítőhálót a következő elsőéveseknek, és az ezt követő Mentorrendszereknek.

*Elképzelések:* A Mentorrendszer jelenleg egy adott irányba halad, melyet egy helyes, bár kissé terjedelmes koncepció adott meg. A koncepció megtartásával igyekeznék a rendszert, a lehető legszínesebben, magas elvárásoknak megfelelve, a legjobb segítőrendszer titulusban tartani. Ehhez kommunikációs szinten a szakos mentorsegítőkkel, a tisztségviselőkkel, illetve a rendszerbe belelátó, hasznos tanácsokkal azt terelő emberekkel szoros kapcsolatot fűznék, a rendszerrel kapcsolatos kérdésekben, döntések hozatalában a véleményüket kikérném.

*A képzés és levezénylés pontos tervezete időrendben:*

**Elbeszélgetések:** Ezek során a mentorkoordinátor jelenléte nem feltétlen igényelt, de lehetőség szerit minél több jelentkező meghallgatásán szeretnék részt venni. A lehetőségek között fontosnak találom a szóbeli UV lehetőséget, illetve a keretszámok alapján az alulreprezentált szakok utófelvételijét is. A mentorjelöltek elbírálása, felvétele, kiértesítése a koncepcióban meghatározott módon történik. A beszélgetések során kiemelkedően fontosnak tartom, hogy egy személyiségi kibontakozást igyekezzen elérni a jelölteknél, mert ez a mentori alkalmasságról sokat elárulhat.

**Szakos kirándulások+képzés:** Habár időrendben nem feltétlen itt fog(nak) elhelyezkedni, mégis itt gondolnám megjegyezni, hogy milyen kiemelkedő fontosságú a szakterületeken belüli csapatösszetartás kialakítása. Ezt elősegítendő minden szakterületi mentorcsoportnak (a tanárisoknak is) erősen javallott csapatépítő kirándulások, beszélgetések, játékestek tartása. Ennek levezénylésében a szakterületi koordinátorok és szakos mentorsegítők szerepe jelentős.

**Szakok közötti ismerkedés:** Ez ugyan a koncepcióban nem szerepel, de fontosnak találom megemlíteni mentor létem egyik fájó tapasztalatát. Sajnos a Mentorrendszer tagjai, a munkacsoportot is beleértve nem homogén módon ismerik meg egymást. Ennek oka sokféle (gólyatábor, eltérő érdeklődés, közös programok hiánya) azonban egy egységesebb, gördülékenyebb működést adhatna a rendszernek, ha a szakok közötti ismeretség-átjárás megnőne. Ez vonatkozik a Geo-Bio, a Kémia, a Matematika és a Fizika csoportok mentorainak alaposabb összeismertetésére. A felsorolás láthatóan gólyatábor alapú, így a Matek-mentorok és a BGGyK-seniorok együttműködésének megtartása továbbra is fontos. Az alaposabb összeismerkedést a szakos csapatépítőkhöz hasonló, de közös szakterületi szervezésű programok tennék lehetővé.

**Mentorhétvége:** A kiválasztott mentorjelöltek első válogatás utáni képzése. Az esemény kétnapos, ennek során a mentorok szakmai felkészültségét, és kreatív – gyakorlati tudását igyekeznénk fejleszteni. Az esemény a BGGyK seniorrendszerével szoros együttműködésben zajlana le. A korábbi tapasztalatok alapján a tömegközlekedéssel gyorsan és jól megközelíthető helyek jönnek szóba, illetve felmerül az átszállás problematikája (tavalyi lekésett vonat). Ehhez a szervezés finomítására van szükség, ami egyrészt a mentorokkal, másrészt a HÖK-kel való kommunikáció erősítésével elérhető.

A rendezvényen a programok során kétféle csapatfelállás változik: vegyes szakos csapatok/szakterületi csapatok. Ezeknek a beosztása a programok milyenségétől is függ.

Első nap: szétszórt szakos csapatokkal, alapvetően szakmai jellegű pontokon gyakorlatias ismeretátadás a cél. A feladatok elkészítéséhez az adott témában érintett tisztségviselőket felkérném. A feladatok lehetőség szerint gyakorlatias, mentorok számára hasznos, valósszerű helyzeteket teremtsenek.

Este: Az esti vetélkedő szakterületenként zajlana, ez inkább csapatépítő, ismerkedős jellegű, ezért a feladatok is inkább abba az irányba mutatnának. A verseny után az eredményhirdetés a kirándulással azonos módon zajlana (de versenyszerűen megtartva a vetélkedőt).

Másnap (mármint második nap) Kreatív csapatépítés, szakterületenként álló pontokkal(ehhez szükség van pontokra) majd hazautazás szervezett tömegközlekedéssel.

**Szakos előadások:** A mentorjelöltek (még a válogatáson kvázi kiesettek is) megjelenése kötelező. Cél a szakterület felépítésének, működésének alaposabb megismerése. Szervezési döntően a szakterületek munkája. A korábban nem beválogatott emberek megjelenése a HÖK utánpótlásképzése illetve a potenciális mentor puffer létrehozása miatt javallott. Az előadásokról, illetve azok milyenségéről a szakterületek döntenek. A mentornak nem megválasztott emberekkel külön elbeszélgetés során egyeztetnék szakterületileg, hogy lehetőség szerint tartalékot képezzünk a mentorrendszerre.

**Mentortábor:** A mentorképzés záróköve. Fontos, hogy a leérkező összes mentor itt egy passzívabb időszak után lesz, így a memória frissítése, illetve a hamarosan érkező kihívásokra való felkészítés fontos. A tábor levezénylése már ismert módon egy nagyobb állóvíz partján történne, mivel a víz közelsége remek sport, és kikapcsolódási lehetőségeket ad, ezáltal növelve a csapatok még jobb összekovácsolódásának esélyét. A szállás sátoros mivolta esetén (ez eshetőség) a gólyatáborra való felkészülést is segíti. A program a BGGyK seniorokkal együtt zajlik le.

Első nap: leérkezés, szállás elfoglalása, rövid bevezető ismertető, mentorpólók kiosztása(itt felmerült a névvel ellátott pólók gondolata), szakos csapatépítő délután (szacsko+szakos mentorsegítő vezényletével). Este közös vacsora, majd esti verseny, nem szakos (keverék) csapatokkal, melynek célja az egyes mentorok közelebb hozása egymáshoz kül. irányokról. A vetélkedő kreatív, játékos feladatokkal zajlana. Este tematikus buli.

Második nap: Alapvetően nem szakterületi csoportok (keverék) álló pontok között mozogva versenyeznek. A pontokon gyakorlati, elméletibb és kreatív-játékos feladatok egyaránt várhatóak. A cél az ismeretek felfrissítése, a mentorok működésének prezentálása, gyakorlati megalapozása. A program során sport versenyek is várhatóak, ezek milyensége a kiválasztott helyszíntől is függ.

Második este: Vetélkedő immár szakonként szerepelve, majd a vetélkedő lezárultával az oklevelek kiosztása, eskütétel. Este buli.

Harmadik nap: A mentorok várható fáradtsága miatt kisebb körre kiterjedő, rövidebb program. A cél általános ismeretek nyújtása a mentoroknak minden fontos irányban: etikett, egyetemi viselkedés, gólyák ismerkedését elősegítő csapatépítő játékok tanulása, stb. A csoportok szakterületenként közlekednének a pontok között.

**Gólya-mentor találkozók:** A Mentorrendszer kvázi 0-ik találkozása a gyakorlati élettel. A mentorok várhatóan első személyes kontaktfelvétele a gólyákkal. Ekkora a facebook csoportokból ugyan már ismerik egymást, de itt lesz az első személyes benyomás. EZ FONTOS! A mentor ekkor még az egyedüli, aki az egyetemet prezentálja a leendő elsőéves felé, így a kulturált magaviselet elvárható. A program szekterülti szervezésű a koordinátor lehetőség szerint részt vesz rajta.

**Gólyatábor:** Az az időszak, amikor a mentorok elkezdenek felelősen gondolkodni a hozzájuk tartozó elsőévesekért. Fontos, hogy ezt ne csak a gólyatábori csoporton belül tegyék meg, hanem a szakterület illetve még tágabban véve az egész TTK, illetve a matekosok esetében a BGGyK minden gólyája számára azonos odaadással nyújtsanak segítséget. A mentor(ok) fontos feladata itt a csapat összetartása, terelése az esetleges csoportvezetőket segítve és kiegészítve, illetve a már felmerülő kérdések megválaszolása a gólyáknak. A részvétel kötelező.

A mentorok gólyatábori részvétele nagy befolyással van a gólyák későbbi véleményére, így fontos a jó kép megalkotása és megőrzése.

**Beiratkozás:** A félévet megkezdő elsőévesek besegítése az Egyetem rendszerébe. Részei közt fontos, hogy a mentorok ellenőrzik a gólyák fénymásolatait, iratait, hogy minden megvan-e, illetve segítenek az aktuálisan felbukkanó kérdésekben. Ezen a napon a mentorok körbevezetést tartanak a Campuson, megmutatva a gólyáknak az egyetemi élet fontos színtereit, az Egyetem épületeit, a fontos/érdekes dolgokat. Ezek után a mentorok lehetőség szerint az ELTE számítógépes infrastruktúráját igénybe véve, segítenek az elsőéveseknek a tárgyfelvételben.

**Év közbeni programok:** Gólyahajó, Gólyabál, szakos+kari bulik, Gólyaavató (ide a mentorok lehetőség szerint kísérik a csapatokat), illetve a mentorokkal szemben kérés, hogy lehetőségeikhez mérten év közben szervezzenek programot a gólyáknak.(beülések, bulik, kirándulások, korrepetálások stb.)

**MECS:** Úgy gondolom, hogy ez a csoportülés, jelentősen előrelendíteni a kooperatív munkát a munkacsoport és az érintettek között. A mentorok, segítők és tisztségviselők bevonásával tervek szerint 2-3 hetente (illetve szükség szerint sűrűbben) tartott üléseken a fontosabb kérdések megvitatása, vélemények figyelembe vétele kerülne sorra a rendszer dinamikusabb működése érdekében.

Évzárás:

**MMGV:** Az év végén a minőségbiztosítás jegyében, az elsőévesek lehetőséget kapnak mentoraik értékelésére, akik ezen visszajelzéseket megkapják.

***Új koncepció megalkotása:*** A bekezdés címével ellentétben, a megalkotni kívánt koncepció, reliktumként tartalmazná sok korábbi koncepció jó elemeit, illetve ezeket ötvözné, hogy egy jó, és lehetőleg gördülékenyebb hibamentes tökéletes rendszer alapját, irányát alkossuk meg. A koncepció megalkotásában fontos szerepet kapnának a tisztségviselők, illetve az idejében kellő gonddal kiválasztott mentorkoordinátor utód.

Terveim szerint a koordinátor tisztséget 2015. februári regisztrációs időszak végéig vinném, amikor azt egy, vagy több) már kellően felkészített és bevont utód(vagy közülük egy) átvenné. Ez a rész, csak a képzési időm nem várt kinyúlásának köszönhetően módosulhat.

A tisztséggel kapcsolatos érzéseimet nagyban tükrözi a következő idézet is: „Habár felül a gálya, S alúl a víznek árja, Azért a víz az úr!” /Petőfi: Föltámadott a tenger…/