

PÁLYÁZAT MENTORKOORDINÁTORI TISZTSÉGRE

Pályázatom részei:

1. Bemutatkozás
2. Motiváció
3. Elképzelések
 - 3.1. Részletes kifejtés
4. Egyéb

1. Bemutatkozás

Flaisz Fanni Pálma vagyok, II. éves biológus hallgató, 2013-as mentor.

Vezetőként végzett feladataim jó vezetővé és szervezővé tettek, így van tapasztalatom több ember irányításában is. Szerintem mások véleményét érdemes meghallgatni és figyelembe venni, mert minél több van, annál több nézőpontból vizsgálható meg egy dolog.

Mások tanácsát is szívesen befogadom, így a pályázat megírása előtt több volt mentort, mentorkoordinátort és jelenlegi tisztségviselőt kerestem fel. Az előző mentorkoordinátor megfelelően felkészített, és felajánlotta, ha a későbbiekben (nem szervezési) kérdésem lenne, bátran keressem.

Úgy érzem, hogy a korábbi mentorként végzett munkám, valamint az, hogy már beelátok a tisztségviselői élet rejtelmeibe alkalmassá tenne a mentorkoordinátori létre.

2. Motiváció

Már gólyaként lenyűgözött a mentoraim áldozatkészsége és munkája, így eldöntöttem, hogy mindenképpen be fogok kapcsolódni majd egyszer a munkába. Tavaly jelentkeztem mentornak, majd miután Uhljár Péter átvette az akkori mentorrendszert, jeleztem neki, hogy amiben tudok, szívesen segítenék.

Most eljött az alkalom, hogy az eddigieknél is többet tehessek hallgatótársaimért és a gólyákért, de közben a tisztségviselőkről és képviselőkről se feledkezek el!

3. Elképzelések

El kell érni, hogy a képviselők és tisztségviselők újra megbízzanak mind a mentorkoordinátorban, mind a rendszerben, hiszen az mindenkié. Emellett nagyon fontosnak tartom, hogy zökkenőmentesen haladjanak tovább a dolgok, így a mentorok a lehető legkevesebbet érzékeljék a pillanatnyi fennakadásból.

Szem előtt kívánom tartani a nyitott és rugalmas csapatmunkát (melynek egyik része a szakterületi mentorfelelősökkel való közös munka, a másik pedig a nemrég bevezetésre került MECS – ezt szeretném tovább vinni, rendkívül hasznos ötletnek tartom). Természetesen itt sok szakterület van, különféle igényekkel, melyek nem mindig ugyanazok, s bár nehéz átmenetet találni, egyáltalán nem lehetetlen.

Uhljár Péterrel átbeszéltük, hogy mik voltak az eddigi hibák a működtetésben, amelynek elsődleges forrása a hallgatói önkormányzaton belüli kommunikáció volt. Éppen ezért tartom fontosnak, hogy biztosítva legyen a folyamatos tájékoztatás az önkormányzat felé, mindemellett megőrizve a rendszer személyességét.

A legfőbb tervem a 2014-es mentorkoncepció végrehajtása és kibővítése apróbb, a rendszer menetét nem befolyásoló tényezőkkel (mentorrendszer-dizájn, mentor-ettikett avagy iránymutató, stb). Amennyiben megválasztásra kerülök és elégedett lesz a küldöttgyűlés a munkámmal, akkor stabil mentorrendszer érdekében jövőre is szeretnék mentorkoordinátori tisztségre pályázni.

Pontokra lebontva:

- I. tanári szakos mentorok helyzetének rendezése és stabilizálása
- II. MentorCsoportülések
- III. az elbeszélgetések zavartalan lefolyása
- IV. szakos csapatépítők kérése a szakterületi koordinátoroktól
- V. szakos előadások megszervezése
- VI. mentortábor megszervezése, ill. lebonyolítása
- VII. gólyatábor
- VIII. beiratkozás rám eső részének megszervezése
- IX. a Mentori Munka Gólyák általi Véleményezésnek zökkenőmentes, a mentorkoncepció által meghatározott formában való megszervezése, lebonyolítása

Amennyiben meg leszek választva a tisztségre, az ideai mentorkoncepcióból tanult hibák kijavításra kerülnek, és a jövő évben szerepel majd az ideai, valamint az előző évi mentorkoncepciókból átemelhető rengeteg pozitívum.

Amellett, hogy tartom magam a megszavazott mentorkoncepcióhoz, előljáróban néhány gondolatot kifejtenek a fent vázolt programokról.

3.1. Részletes kifejtés:

I. Tanári szakos mentorok helyzetének rendezése és stabilizálása:

Mindenképpen fokozott figyelmet kell fordítani a tanári szakos mentorokra, hogy ne csak egy mellékes tényezőként gondoljunk rájuk. Elsőként minden szakterületen lenne egy alapszakos mentor, aki szintén megkapja a tanáris felkészítést. Neki nem lenne belőle semmilyen számonkérés, de az előadásokat látogatnák, hogy képben legyenek.

Ez azért lenne fontos, mert ugye az alapszakos gólyatáborokban nem kötelező ott lennie a tanáris mentoroknak, de mégis lehet, hogy egy tanáris ott tesz fel egy olyan kérdést, ami tanárisokra vonatkozik, ezért jó, ha van helyben egy mentor, aki tud válaszolni.

II. Mentor csoportülések:

Mivel a mentorrendszer mindenkinek szívégye, így ezt a kiváló kezdeményezést fontos továbbvinni. Itt mindent meg lehet beszélni, ami a mentorkoordinátoron és szakterületi mentorfelelősökön kívül mást is érint. 2-3 hetente, vagy esetleg „rendkívüli” alkalmakra szerveződne, a képviselők, tisztségviselők és mentorok meghívásával.

III. Az elbeszélgetések zavartalan lefolyása:

Ez lehetőséget nyújt utóvizsgára és személyes kitérülésre is, hiszen szóban jobban meg lehet állapítani, hogy milyen az adott mentorjelölt hozzáállása. Annak érdekében, hogy megismerjem a mentorokat, minél több meghallgatáson részt kell vennem.

IV. Szakos csapatépítők kérése a szakterületi koordinátoroktól:

Bár néhány szakterület (pl. a matematika) kérés nélkül is tart ilyen közösség-összekovácsoló programokat, fontosnak tartom, hogy ez minden szakterületen így legyen.

V. Szakos előadások megszervezése:

Ez nagyrészt a szakterületek felelőssége. A nem beválogatott mentorjelöltek megjelenése is ajánlott, hiszen nekik sem szabad elveszíteni a lelkesedésüket, továbbá az utánpótlást is sokban segítheti.

VI. Mentortábor megszervezése és lebonyolítása:

Mivel ez az utolsó nagy, közös találkozója a kar mentorainak a munka megkezdése előtt, így erre nagy hangsúlyt kell fektetni.

Legalább annyira minőséginek kell lennie, mint a mentorhétvégének, így azokat a dolgokat, melyek ebben különösen tetszetek a mentoroknak, fontos áttemelni (egy másik formában). Újra át kell ismételni velük (nem teszt formájában) az eddigi információkat, valamint még egy utolsó, nagy csapatépítő jellege lesz a hétvégének.

Itt is számítok a szakos mentorfelelősök segítségére, valamint a folyamatos tájékoztatást elengedhetetlennek tartom ez esetben is.

VII. Gólyatábor:

Ez az első nagy megmérettetése a mentorrá váltaknak, így itt, amiben tudom, igyekszem segíteni őket. Természetesen, mivel az összes gólyatáborban nem tudok részt venni, de reményeim szerint nem csak egyen tudom megtekinteni majd munkájukat. Fontosnak tartom, hogy a mentorok ottlegyenek a gólyatáborokban.

Itt azonban a szakterületi koordinátorokra hárul az a felelősség, hogy nyomon kövessék a mentorokat.

VIII. Beiratkozás:

Adnunk kell a mentoroknak egy kis segítséget erre az alkalomra, hogy a körbevezetéseken mit érdemes megmutatni, vagy merre vihetik el a gólyacsoportjaikat a közelben egy kis csapatépítésre.

IX. MMGV:

Részben már az új mentorkoncepció megalkotásába is bevezető szakasz. Fontosnak tartom, hogy ez legalább annyira sikeres legyen, mint a 2013-as volt.

X. Új mentorkoncepció megalkotása

Mint fentebb már leírtam, az idej mentorkoncepcióból tanult hibák kijavításra kerülnének, és a jövő éviben szerepel az idej, valamint az előző évi mentorkoncepciókból áttemelhető rengeteg pozitívum.

4. Egyéb:

A gyakorlati tudást jobban kell hangsúlyozni, mint a tavalyi évben. Fel kell készíteni a mentorokat olyan szituációkra is, ahol komoly döntéseket kell hozniuk (pl. felesel egy gólya, vagy túra közben lemarad – kívül tartson a mentor, csoporttal vagy a kullogóval?).

Minél több mentort kéne motiválni arra, hogy a gólyáinak év közben is szervezzenek programokat (a szokásos gólyatalálkozón, Gólyabálon, Gólyahajón, Gólyaavatón, kari és szakos bulikon kívül).

Fontosnak tartom, hogy a mentorrendszer elsősorban a gólyákért, másodsorban a mentorokért és harmadikként utánpótlásért van. Ezt a szemléletet kívánom szem előtt tartani a munka során.

Nem minden szakon presztízs már mentornak lenni, így több eszközzel szükséges elérni azt, hogy újra megtisztelés legyen az, ha valakiből mentor válik.

A matematika szakos mentorokat valamilyen módon kicsit közelebb kell hozni a többi szakterület mentoraihoz, hogy egy kari identitás és összetartás is kialakuljon minden mentorban. Ennek érdekében a szakterületi koordinátorok véleményét ki kell kérnem, s azok alapján szervezni valami közös programot, pl. kirándulást.

Végül az utódképzésről néhány szó. Nem elég, hogyha valamit nagyjából elérünk, mert egy váltás, és elveszett minden (valamilyen szempontból nem, de nem maradnak meg az értékek). Fontos, hogy az utód már a következő mentorkoncepció (megalkotásának) elejétől fogva beelásson a dologba és betanuljon. Emellett legyen önálló véleménye, nem kívánom „az én emberemnek” nevelni.

A mentorkoncepció hátralévő részét a kötelességeimet és mások elvárásait szem előtt tartva, a leköszönő mentorkoordinátor, a tisztségviselők és volt / jelenlegi mentorok tanácsait kikérve, a tőlem telhető legnagyobb odaadással teljesítem. Remélem, érezhető lesz majd, hogy ez egy közös rendszer, közös oktatás, közös felelősség, közös cél!

Köszönöm, hogy elolvastad a pályázatomat! Bármilyen kérdésre szívesen válaszolok e-mailben (fannipalma [kukac] caesar.elte.hu) és szóban is!

Pomáz, 2014. április 27.

Flaisz Fanni Pálma