

Tervezett akciók

Kód	Akció rövid leírása	Várható eredmények (produktumok)	Érintettek	Ütemezés
1. Oktatás				
1.1	Új kormányrendeletben szükséges közzétenni a felsőoktatási szakképzések, alapképzések, osztatlan és mesterképzések, illetve szakképzettség jegyzékét, melynek összeállítása során minden képzési területen be kell vonni az érintett szakmai szervezeteket.	A 289/2005 Korm. rendelet helyett egy új, EMMI rendelet kiadása.	MRK szakbizottságai, MKIK, esetleg MAB	2015. I. negyedév
1.2	Valamennyi állami felsőoktatási intézményben biztosítani kell a rendszeres és intenzív kapcsolat fenntartását az adott intézmény képzéseiben érdekelt gazdasági és szakmai szervezetekkel. Ezt fenntartói intézkedésekkel kell támogatni.	Fenntartói intézkedés, utasítás a rektorok, kancellárok felé.	MKIK, HEBC, MMK, MMA, MOB	Folyamatosan
1.3	Valamennyi képzésben elő kell írni az idegen nyelven is meghirdetendő kreditek mennyiségét, minimális célérték a kreditek 10%-a, ami törvénymódosítást igényel.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév

1.4	Támogatni és ösztönözni szükséges az idegen nyelvű képzések indítását, aminek végrehajtása az intézményi szintű felelősségi körbe tartozik. Az EFOP képzés- és tartalomfejlesztési programjaiban kötelező elem az idegen nyelvű kreditek fejlesztése.	Fenntartói intézkedés, utasítás a rektorok, kancellárok felé.	Nincs	Folyamatosan
1.5	Az országos hatáskörű, részben EFOP és VEKOP forrásból finanszírozandó nemzetközi mobilitási programban erős fókuszot kap a tanulmányok ideje alatt kreditelismeréssel végződő külföldi résztanulmányokban való részvétel, különös tekintettel a szakmai gyakorlat végzésére.	EMMI EFOP tervezés, projektirányítás	A Campus Hungary lebonyolítója	Folyamatosan
1.5	Az országos hatáskörű, részben EFOP és VEKOP forrásból finanszírozandó nemzetközi mobilitási programban erős fókuszot kap a tanulmányok ideje alatt kreditelismeréssel végződő külföldi résztanulmányokban való részvétel, különös tekintettel a szakmai gyakorlat végzésére.	EFOP pályázati kiírás EFOP 3.3	- EMMI Nemzetközi - Tempus Közalapítvány - Balassi Intézet	2015. I. vagy III. negyedév a TÁMOP pályázatok kifutásától függően
1.6	Lehetővé tesszük, hogy az azonos fenntartóval rendelkező felsőoktatási intézmények közös képzés keretében egymás infrastruktúráját	Törvény és rendeletkódosítás	Nincs	2015. I. negyedév

	használva folytathassanak képzéseket. Ehhez törvénymódosítás szükséges.			
1.7.A	A felsőoktatási szakképzések és alapképzések, illetve mesterképzések koordinált intézményi meghirdetési során egyértelművé kell tenni a racionális továbbtanulás irányát, ami az ágazati szakpolitika felelősségi körébe tartozik.	Felvételi eljárás során a meghirdetések racionalizálása	OH, EDU munkatársai	2015. IV. negyedév
1,7.B	A felsőoktatási szakképzések és alapképzések, illetve mesterképzések koordinált intézményi meghirdetési során... ÁGAZATI eszközök	Felvi.hu fejlesztése	OH, EDU munkatársai	Folyamatosan
1.8	A közösségi főiskolák biztosította infrastrukturális keretek között a jelenleg korlátozott felsőoktatási kínálattal rendelkező régiókban is bővíthető a minőségi képzési kínálat; ennek érdekében az ágazati szakpolitikának ösztönöznie kell az intézményeket a képzések kihehelyezésére.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév

1.9	Új miniszteri rendeletben szükséges közzétenni az alapképzések, osztatlan és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeit, immár a 2008-as ajánlásnak megfelelő szintleíró jellemzőkkel. Ezzel párhuzamosan megtörténhet a képzési és kimeneti követelmények tartalmi modernizálása is, melynek során minden képzési területen be kell vonni az érintett szakmai szervezeteket.	A 15/2006 OKM rendelet helyett egy új, EMMI miniszteri rendelet kiadása.	MRK szakbizottságai, MKIK, esetleg MAB	Az új 289-es rendelet megjelenése után
1.10	A tanulási eredményeket mérhetővé kell tenni nemcsak a záróvizsga, hanem a képzés kezdetén és zárásakor egyaránt megírandó speciális kompetencia teszttel, amely egyértelművé teszi, hogy az adott intézmény képzésének köszönhetően a hallgató milyen fejlődést ért el felsőfokú tanulmányai során. Ennek bevezetéséhez törvénymódosítás szükséges.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév
1.11	A tanulási eredményeket mérése érdekében országos hatáskörű módszertani program indítása EFOP –VEKOP finanszírozással, opcionálisan csatlakozva EU vagy OECD rendszerhez (AHELO).	EFOP pályázati kiírás EFOP 3.3	OH Educatio (illetve jogutódja)	2015. II. negyedév

A kormány első olvasatban tárgyalta.

1.12	Az ágazati szabályozás szintjén szükséges kialakítani a szakképzésre és a munkatapasztalatra építő alapképzési kimenetet (pl. üzemmérnök, üzemgazdász), több fajta továbbképzési és egyúttal mesterszakos kimeneti formát is biztosítva.	A feladat az új 289-es és 15/2006-os rendeletek kimunkálása során valósítható meg.	MRK szakbizottságai, MKIK, esetleg MAB	2015. I. negyedév
1.13	A felsőbb szintű képzésből az alacsonyabb képzési szintbe való bekapcsolódás lehetőségének megteremtése, így biztosítva megfelelő szintű kimenetet.	Törvénymódosítás, rendeletmódosítás (VHR).	Nincs	2015. I. negyedév
1.14.A	Duális képzések elindítása, a felsőoktatás rendszerébe tartozó szakképzések profiltisztítása, a felsőoktatás rendszerébe tartozó rövid ciklusú, valamint felsőfokú tovább- és átképzési programok indítása az intézményi és az ágazati szabályozás felelősségi körében.	A feladat az új 289-es és 15/2006-os rendeletek kimunkálása során valósítható meg.	MRK szakbizottságai, MKIK, esetleg MAB	2015. I. negyedév
1.14.B	Duális képzések elindítása - Képzések	Duális képzések indítása.	Intézmények	2015. III. negyedév
1.15	Fenntartói lépések történnek a Felsőoktatási Információs Rendszer intézményi adatfeltöltésének javítása érdekében, hogy az érintett hallgatók nyomon követése	Fenntartói intézkedés, utasítás a rektorok, kancellárok felé.	Nincs	2015. I. negyedév

	sokkal intenzívebben megvalósuljon.			
1.16	Bővítésre kerülnek a Mentorprogram rendelkezésére álló források, hogy csökkenjen a lemorzsolódás a felsőoktatásba már bekerült hátrányos helyzetű hallgatók körében.	Költségvetéstervezési intézkedés. Minőségbiztosítás	Nincs	2015. IV. negyedév
1.17	Valamennyi jelenlegi képzési hely fenntartásával és a közösségi főiskolák adta keretek megteremtésével megvalósul a felsőfokú képzés területén az országos lefedettség biztosítása; egyes területeken speciális, duális képzőközpontok kialakításával bővíthet a felsőfokú képzések regionális kínálata.	Felvételi eljárás során meghirdetések koordinációja ezen szempont mentén.	Nincs	Folyamatosan
1.18.A	A felsőoktatási intézménybe felvett, az adott szakon megírt kompetenciaszint-felmérő alapján fenntartói felelősségi körben az alsó harmadba tartozó hallgatóknak tanulmányaik keretében felzárkóztató kurzusok kerülnek meghirdetésre a lemorzsolódás csökkentése és az adott szakon szükséges speciális ismeretek szintjének javítása érdekében.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév

A kormány első olvasatban tárgyalta.

1.18.B	Felzárkóztató kurzusok kerülnek meghirdetésre	Fenntartói intézkedés, utasítás a rektorok, kancellárok felé.	Nincs	2015. III. negyedév
1.19	Meg kell alkotni a közalkalmazotti törvény új felsőoktatási végrehajtási rendeletét, melyben át kell alakítani a bérezés rendszerét.	Új kormányrendelet alkotása az 53/2006-os helyett	MRK, FDSZ	2015
1.20	Növelni kell az oktatásba bevont gyakorlati szakemberek számát, aminek az intézményi lépéseken túl szükséges lehet a törvényi szabályozás módosítása.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév
1.21	Az oktatói teljesítmények mérése érdekében be kell vezetni az oktatói munka értékelésének kötelező rendszerét, melyben a munkáltató értékelésénél figyelembe kell venni a Magyar Tudományos Művek Tára adatait és az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése során képződött eredményeket is. Az egyes szakokon legjobban teljesítő oktatóknak többletjuttatás biztosítása indokolt. Ennek érdekében törvényi felhatalmazás és rendeleti szabályozás is szükséges.	Új kormányrendelet alkotása az 53/2006-os helyett	MRK, FDSZ	2015
1.22	Ki kell dolgozni az egyetemi tanárok kinevezését követő oktatói-kutatói tevékenységének minőség-	Törvénymódosítás, rendeletmódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév

	biztosítási rendszerét, ami törvényi felhatalmazást és rendeleti szabályozást is szükségessé tesz.			
1.23	A szakmai utánpótlás biztosítása érdekében minden intézményben speciális támogatás biztosítása szükséges a doktorjelöltek és posztdoktorok 1-2 éves, a Munka törvénykönyve szerinti megbízására, „továbbfoglalkoztatására”, mely finanszírozási szükséglet rendeleti szabályozást és megújult finanszírozási módot feltételez.	Finanszírozási feltételek megteremtése vélhetően NKFI forrásból		2015
1.24	Biztosítani kell továbbá a Befektetés a Jövőbe Stratégia célkitűzésével összhangban az oktatói-kutatói utánpótlás növelését célzó közvetlen célcsoport támogatásokat a releváns ESZA forrásokban (EFOP, VEKOP).	EU tervezés, projektirányítás	Az EU-s OP-k lebonyolítói	Folyamatosan
1.25	A magyar állami ösztöndíjhoz való hozzáférést szakspecifikus bemeneti pontszámrendszerrel szükséges szabályozni, ilyen módon is biztosítani kell a megfelelő bemeneti felkészültséget és a megfelelő motivációt. Ez az intézkedés ágazati döntéshozatal keretében hajtható végre.	A felvételi eljárásban szakos ösztöndíjas ponthatárok megállapítása.	Nincs	2015. IV. negyedév

1.26	Meg kell vizsgálni, és szükség esetén rendeletileg is szabályozni kell, hogy 2020-tól mely szakokon szükséges emelt szintű érettségi, vagy azzal ekvivalens minimális felvételi követelmény.	Rendeletmódosítás	MRK	2016/2017
1.27	2020-tól indokolt lehet minden szakon bemeneti felvételi feltételként bevezetni legalább egy idegen nyelv középfokú ismeretét, ami rendeleti szabályozást feltételez.	Rendeletmódosítás	Nincs	2014 december
1.28	A tanulási eredményeket mérhetővé kell tenni nemcsak a záróvizsga, hanem a képzés kezdetén és zárásakor egyaránt megírandó speciális kompetenciateszttel, ami egyértelművé teszi, hogy az adott intézmény képzésének köszönhetően a hallgató milyen fejlődést ért el felsőfokú tanulmányai során, ami – amint erre már utaltunk – törvényi felhatalmazást és rendeleti szabályozást tesz szükségessé.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév
1.29	A gyengén teljesítő hallgatók jelenleginél nagyobb mértékű átsorolása valósuljon meg önköltséges képzésre a képzés során támasztott minőségi kritériumok szigorításával, ezzel párhuzamosan	Felmérők kidolgozása és megírása.	OH, OFI	2015. III. negyedév

	ugyanilyen mértékben növekedjen a jól teljesítő önköltséges hallgatók ösztöndíjas képzésre való átsorolásának nagyságrendje, amihez törvényi pontosítás szükséges.			
1.30	Az akkreditációs rendszer átalakítása, a bemeneti szabályozás mellett a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság fokozottabb szerepvállalása a kimeneti eredmények és a képzési szintek besorolásához szükséges készségek, kompetenciák, tanulási eredmények mérése terén.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév
1.31	Új kormányrendelet alkotása szükséges a szaklétesítés és szakindítás szétválasztása kapcsán, a szakindítás feltételeinek könnyítése (egyszerűbb indítás, ugyanakkor folyamatos, szigorúbb ellenőrzés a képzés során és a kimenetkor).	MAB eljárásrendek átalakítása MAB hatáskörben.	Nincs	2015
1.32	A minősített oktatói követelmények átalakítása olyan módon, hogy valamennyi képzési formában, de különösen a duális képzésben a gyakorlati szakemberek akkreditációba való bevonása történhessen meg. Ez az akció törvényi szintű pontosítást feltételez.	A 289/2005 Korm. rendelet helyett egy új, EMMI rendelet kiadása.	Nincs	2015. I. negyedév

A kormány első olvasatban tárgyalta.

1.33	A fenntartó saját hatáskörben rendszeresen ellenőrizze az intézmények belső minőségbiztosítási rendszerét és annak működtetési gyakorlatát.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév
1.34	Differenciált összegű ösztöndíjrendszer kidolgozása a doktori képzésben résztvevő hallgatók számának növelése érdekében, az ezzel összefüggő rendeleti szabályozás megalkotása.	Fenntartói intézkedés, utasítás a rektorok, kancellárok felé.	Nincs	2015
1.35	A doktori képzés számos intézményben kontaktóra-központú tartalma helyett a kutatási, tutoriális jelleg megerősítése, ami törvényi szabályozást és intézményi lépéseket feltételez.	Új juttatási kormányrendelet megalkotása.	HÖOK, DOSZ, ODT	2015. III. negyedév
1.36	A doktori ösztöndíjas formában végző doktoranduszok számára magasabb teljesítmény előírása, ezáltal a fokozatot szerzett végzetek arányának növelése. Ehhez törvénymódosítás szükséges.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév
1.37	A szakmai tapasztalatszerzés érdekében támogatott az alapképzés, a mesterképzés, illetve a doktori fokozatszerzés eltérő intézményekben történő elvégzése.	Kérdés: Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév

1.38.A	A szakmai utánpótlás biztosításánál ismertetekkel összhangban a doktoranduszokra, doktorjelöltekre és a posztdoktorokra vonatkozóan biztosítani kell a doktorjelöltek és posztdoktorok 1-2 éves, a Munka törvénykönyve szerinti megbízási lehetőségét, „továbbfoglalkoztatását” valamint ...	1. NKFI Alapból 16 M rd Ft program indítása - program leírás 2. (Ha) Szükséges, Tv vagy Rendelet módosítás	NKFI Hivatal	2015. I. negyedév
1.38.B	A szakmai utánpótlás biztosításánál ismertetekkel összhangban a doktoranduszokra, doktorjelöltekre és a posztdoktorokra vonatkozóan biztosítani kell a Befektetés a Jövőbe Stratégia célkitűzésével összhangban az oktatói-kutatói utánpótlás növelését célzó közvetlen célcsoport támogatásokat a releváns ESZA forrásokból (EFOP, VEKOP).	EFOP pályázati kiírás EFOP 3.3	EMMI EFOP IH	2015. I. vagy III. negyedév a TÁMOP pályázatok kifutásától függően

2. Kutatás

2.1	Szükséges a tudás- és eszközmegosztás rendszerének kidolgozása az elaprózott, sokszor párhuzamos fejlesztések helyett.	- Világos ágazati iránymutatás a K+F területén - hatékony kommunikációs tevékenységek és szolgáltatások, - ágazati koordináció		2015
-----	--	--	--	------

2.2	Együttműködési rendszerek kialakítása az innovációs értéklánc minden lépésében (alapkutatás, alkalmazott kutatás, kísérleti fejlesztés, piaci innováció, társadalmi innováció).	- Az innovációs értéklánc folyamatát segítő intézkedések és együttműködések javítása költségvetési finanszírozás és pályázati támogatás tervezéssel. - Támogató intervenció és jogszabályelőkészítés a vállalatok különösen a KKV-k az innovációs folyamatokba történő bevonásával	2015
2.3	A felsőoktatási intézmények kompetencia térképe alapján a kiemelt kompetencia területek meghatározása az ágazatirányítás szintjén.	1) Módszertan 2) Adatbázis a (közel)múltban megvalósult kiemelt fejlesztésekről 3) Intézményi felmérések, elemzések	2015
2.4	A kutatási kiválóság erősítése meghatározott diszciplinák szintjén fejlesztési, finanszírozási és fenntartói intézkedések révén.	- módosított NFTV és KIV Korm. Rendelet - Súlyozott forráskiosztás / allokálás - GINOP-ba INFRA igény becsatornázása - Az OTKA teljes kereténél kétszer nagyobb programfinanszírozási alap	Folyamatosan

2.5	Ipar és egyetem közötti együttműködés feltételeinek kialakítása, a „Felsőoktatás és Ipar Együttműködési Központok” rendszerének létrehozása, elsősorban a KKV-k számára innovációs inkubációs környezet biztosítása az ágazatirányítás részéről.	- A felsőoktatási intézmények gazdálkodási feltételrendszerének módosítása a vállalatokkal való együttműködés biztosítása érdekében - Ipari-egyetemi innovációs ökoszisztéma kialakításának koncepciója.	2015
2.6	A felsőoktatási intézmények belső folyamatainak, szerkezetének megfelelő kialakítása fenntartói hatáskörben, az intézményekkel együttműködve.	- A felsőoktatási intézmények koherens belső folyamatainak specifikációja, feltérképezése, - szabályozás előkészítő feladatok - Fenntartói intézkedés, utasítás a rektorok, kancellárok felé.	Folyamatosan
2.7	A felsőoktatási intézmények gazdálkodási feltételrendszerének módosítása a vállalatokkal való együttműködés biztosítása érdekében, ami törvényi és rendeleti szintű jogalkotást feltételez.	jogi szabályozás, kommunikációs tevékenységek	2015
2.8	A közösségi K+F+I forrásokallokációja során a felsőoktatási kutatóintézetek bevonásával megvalósuló fejlesztések, projektek prioritizálása a döntéshozók részéről.	jó gyakorlat elemzések, trendelemzések, döntéselőkészítő anyagok a szakmai konzultációk, prioritási sorrend felállításának	Folyamatosan

2.9	Az akadémiai típusú és a gyakorlatorientált kutatások finanszírozásának szétválasztása és egyértelműsítése a konkrét források tekintetében.	1) MTA és az államtitkárság viszonya, 2) NIH és ÁT viszonya, 3) ÁT új szerepe a döntéshozó testületekben 4) MTA kutatóintézet - FOI közös kutatások, tisztázott viszonyrendszerek: kié a know-how 5) Összehangolt működésű állami fenntartású kutatóhelyek 6) Racionalizált finanszírozás	2015
2.10	Intézményi szinten a kutatás és a képzés finanszírozásának kiválasztása; az elsőt teljesítmény, a másodikat feladat alapon szükséges finanszírozni.	A normatív finanszírozást felváltó alapfeladat / kutatási kapacitás finanszírozás kidolgozása és bevezetése	2016
2.11	A K+F+I finanszírozására, a K+F+I bevételekre vonatkozó intézményi szabályozás egységesítése a bevételek növelésére való ösztönzők beépítésével.	jogszabáymódsítás, intézményi elismerések kiterjesztése	2015
2.12	Az állam a saját eszközeivel (pl. államháztartási törvény vonatkozó rendelkezéseinek felülvizsgálata, a Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatalának támogatása) lehetőséget teremt a felsőoktatási intézményeknek a K+F+I bevételek növelésére (felsőoktatási intézmények állami	Törvénymódosítás, új üzleti modellnek megfelelő jogszabályi környezet Rugalmasabb államháztartási gazdálkodás A kancellári rendszer bevezetésével erős tulajdonosi kontroll Foglalkoztatási kööttségek lazulnak Lehetővé válik a vállalatok és a helyi közösségek „tulajdonosi” szerepe az	2015

	K+F+I nagyprojektekbe való bevonása, a stratégiai partneri megállapodások K+F+I együttműködési tartalmának növelése és kiterjesztése konkrét felsőoktatási projektekre).	intézmények fenntartásában és működtetésében	
2.13	A nemzeti kutatóhálózat K+F+I kapacitását kihasználó, illetve fejlesztő vállalati döntések vonzóvá tétele különféle jogszabály-módosítást igénylő kedvezmények révén.	Jogszabály-módosítás, új jogszabály	2015
2.14	A hazai és az EU-s források hozzáféréseinek harmonizálása annak érdekében, hogy az ország K+F+I kapacitásának eredményes kiaknázását a régiós szabályok ne korlátozzák.	Adaptív forrás reallokáció, hatékony felsőoktatási, ipari és non-profit intézményi konzorciumok korszerű motivációs rendszerek	2015
2.15	A K+F+I tevékenységet kísérő adminisztratív intézkedések és eljárások egyszerűsítése, rugalmasabbá tétele operatív szinten.	- korszerű eljárási szabályozás, - egyszerűsített eljárási folyamatok (jogi szabályozás előkészítésével), - az eljárási rendszer jobb megértésének kommunikációja,	Folyamatosan
2.16	A kutatás-fejlesztésről és a technológiai innovációról, illetve a közbeszerzésekről szóló törvé-	Törvénymódosítás	2015

	nyek kiegészítése a nemzeti kutatóhálózat működését segítő elemekkel.		
2.17	Forráskoncentráció a nemzetközileg versenyképes alapvetési projektek támogatására.	<ul style="list-style-type: none">- EFOP 3.4 pályázati kiírás- GINOP pályázati kiírásra javaslat tétel- A nemzetközileg versenyképes alapvetési projektek támogatása, beleértve a Horizon2020 valamint egyéb ERA programokhoz való csatlakozáshoz szükséges célzott rásegítő támogatások és a közvetlen uniós alapvetési pályázati rendszerekben való sikeres részvételhez szükséges fejlesztések pályázati előkészületei.- Az európai kompetencia központokhoz, kutatóegyetemi szövetségekhez, továbbá a nemzetközi programokhoz való csatlakozást. segítő környezet feltételeinek megteremtése (diplomácia, pályázatok)- Potenciálok azonosítása (tudománymetria, S3, FP projektek, stb.)- Módosított NFTV és KIV Korm. Rendelet -- Súlyozott forráskiosztás / allokálás GINOP- H2020 Projektelőkészítés	2015

- Nagyberendezés, ESFRI /
EIROFORUM infra

2.18	Horizon2020 valamint egyéb ERA programokhoz (pl. EIT KIC) való csatlakozáshoz szükséges célzott rásegítő támogatások biztosítása az EFOP-ból.	1) Finanszírozás l.: II_4, II_9_II, 10, II_11, 2) H2020 projektekhez rásegítő támogatások EFOP / GINOP	2015
------	---	---	------

2.19	Az európai kompetencia központokhoz, kutatóegyetemi szövetségekhez, továbbá a nemzetközi programokhoz való csatlakozás támogatása.	Nemzeti koordináció, szélesebb körű nemzetközi kapcsolatok és együttműködések (tudománydiplomáciai tevékenység, pályázati preferencia). A felsőoktatási intézmények fokozott részvétele az ERA, Horizon2020 és a kapcsolódó (pl. EIT, FET) nemzetközi kutatási kezdeményezésekben	Folyamatosan
2.20	A nemzetközi kutatástechnológiai kapcsolatok erősítésén keresztül a nemzetközi tapasztalatcsere biztosítása, a tudományos népszerűsítő programok képzések, tréningek fejlesztése és lebonyolítása.	képzések, programok, konferencia, workshop, szakmai konzultáció	Folyamatosan
2.21	A doktori képzés rendszerének átalakítása (a) a tudományos teljesítmény növelése, (b) a képzési rendszer kétlépcsősé tétele (a kiválók támogatása a második lépcsőben), (c) a tutori rendszer előtérbe helyezése az iskolarendszerű képzéssel szemben. Ez törvénymódosítást feltételez.	- Felülvizsgált doktori képzés és kredit szabályozás, képzés helyett kutatás központúság NFTV módosítás 4) Kutatói / oktató teljesítménymérő elemek a munkaszerződésen és a finanszírozásban 5) NKP és EFOP és KTG predoktori és posztdoktori keret	2015

2.22	A kutatóhely érdekeltségén és az ott folyó, de személyekhez (doktoranduszokhoz, fiatal kutatókhoz) kapcsoltan finanszírozott, mérhető teljesítményen alapuló felfedező kutatási projektek rendszerének megteremtése. Ennek keretében a legkiválóbb, elsősorban MTMI területen alapkutatási tevékenységet végző fiatal tehetségek a felsőoktatás jelenlegi állami finanszírozásához képest mintegy 10% többletforrással való támogatása.	Speciális ösztöndíjak a sikeres felfedező kutatásokban résztvevő fiatalok számára, preferenciák K+F projektek előnybe részesítése, az MTMI területen sikeres felfedező kutatás folytató fiatal hallgató, kutató projektben történő alkalmazásának preferenciája a bírálati szempontrendszerben	2015
2.23	Ösztönző rendszer kialakítása a vállalati szakemberek doktori képzésbe, valamint felsőoktatási, illetve kutatóintézeti kutatásba való ideiglenes - de akár huzamosabb ideig is tartó – bekapcsolására, amely intézményi szintű intézkedéseket tesz szükségessé.	1) Nftv. Módosítás akkreditációs követelményekben 2) Nftv módosítás oktatói követelményekben 3) MAB gyakorlat átállítása 4) Szabad bérghazdálkodás	2015
2.24	Konvergencia régiókban a közösségi források, a közép-magyarországi régióban a költségvetési és KTIA támogatások célzott, tervezett, hatékony felhasználása a K+F+I célú infrastruktúra ütemes modernizálása érdekében. Ennek érdekében az EFOP-ban az oktatási, a GINOP-ban a kutatási célú	1) KTIA felhasználási szabályai, 2) Adókedvezmények, adóösztönzők vállalatok felé 3) Pályázati támogatás: GINOP	2015

	infrastruktúra-fejlesztések biztosítása, a közép-magyarországi régióban önálló, egyedi kormánydöntéseken alapuló ütemezett felsőoktatási infrastruktúra-fejlesztési program indítása.			
2.25A	A központi szolgáltató infrastruktúrák (NIIF, EISZ) biztosítása valamint fejlesztése EFOP és GINOP forrásokból. NIIF	1) 4.1.1/C pályázatok tanulságai feltárása 2) Infrastruktúra felmérés 3) NEKIFUT aktualizálása 4) KMR infrastruktúra program 5) NIIF program becsatornázása EFOP-ba és GINOP-ba 6) GINOP-ba ERFA igények becsatornázása		Folyamatosan
2.25B	A központi szolgáltató infrastruktúrák (NIIF, EISZ) biztosítása valamint fejlesztése EFOP és GINOP forrásokból. EISZ	Központi támogató szolgáltatások biztosítása - NIIF 2015-2016 folyamán EFOP vagy GINOP bővítés - EISZ: sürgős pénzügyi tranzakció 2015. évben - EFOP pályázatírás: MOOC, tankönyvtár		Folyamatosan
3. Harmadik misszió				
3.1	A gazdasági szereplők becsatornázása a felsőoktatási intézmények stratégiai döntéshozatali folyamataiba, elsősorban szervezeti és	Felügyelő Testület létrehozása	EMMI JOG	2015. I. negyedév

	szabályozási eszközökkel. = Konzisztórium			
3.2	A felsőoktatásnál rendelkezésre álló szellemi kapacitás becslésének az intelligens szakosodás stratégia, illetve a helyi gazdasági stratégiák kialakításába és végrehajtásába.	Elfogadott S3 stratégia S3 elvek megjelenítése FOI stratégiaákban	NIH / NKFI Hivatal FOI-k	2014. IV. negyedév
3.3	A felsőoktatási intézménynek részvételének biztosítása a TOP programok tervezésében és végrehajtásában.			
3.4	A felsőoktatási intézmények inkubációs szolgáltatásainak fejlesztése az EFOP humán erőforrás fejlesztő forrásaival, és csatlakozás biztosítása a GINOP valamint a TOP-ok gazdaságfejlesztési és K+F programjaihoz.	EFOP pályázati kiírás EFOP 3.4 GINOP pályázati kiírásra javaslat tétel	EMMI EFOP IH NKFI Hivatal	2015. I. negyedév
3.5	A felsőoktatási technológia-transzfer folyamatok segítése az EFOP humán erőforrás-fejlesztő forrásainak támogatásával.	EFOP pályázati kiírás EFOP 3.4 GINOP pályázati kiírásra javaslat tétel TTI ajánlás	EMMI EFOP IH NKFI Hivatal	2015. I. negyedév
3.6	A gazdaságélénkítő és térségi fejlesztő szerep növelése a kreatív város (Smart City) koncepciók	Felsőoktatási stratégiaákba beépítés Ehhez szükséges konzultációk	FOI-k	2015. II. negyedév

	végrehajtásába való aktív bekapcsolódás által.			
3.7	A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra választ kereső kutatások célzott támogatása, külön program illetve megrendelések formájában.	GINOP pályázati kiírásra javaslat tétel	NKFI Hivatal	2015. III. negyedév
3.8	A kutatási témákban a jövő- és problémaorientált témák fókusz-ként vagy horizontális szempont-ként beépülésre kerülnek.	10-12 EFOP pályázatban horizontálsi elv beépül	NKFI Hivatal	Folyamatosan
3.9	A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás és a fenntarthatóság témaköre kötelező elemként beépül a tananyagokba, mind szabályozási, mind fejlesztési beavatkozások révén.	KKK szabályozás		Folyamatosan
3.10	Felsőoktatási mintaprojektek indulnak az energia- és a vízfelhasználás területén a Környezeti és Energiahatékonysági Operatív Program közintézményi konstrukcióiban (pl. bemutató passzív épületek).	KEOP pályázati kiírásra javaslat tétel	NFM	Folyamatosan
3.11	A Kutatók Éjszakája, a Tudomány Ünnepe, a Mindentudás Egyeteme jellegű tudományszerűsítő	EFOP 3.4 pályázatok	MTA, NKFI Hivatal	Folyamatosan

	programok aktív támogatása és kiterjesztése.			
3.12	A felsőoktatási beruházásokba horizontális elemként szemléletformáló, bemutató elemek kötelező beépítése.	EFOP 4.2 pályázatok GINOP pályázati kiírások esetében javaslatétel KEOP pályázati kiírások esetében javaslatétel	NFM NKFI Hivatal	Folyamatosan
3.13	Tudásbázis-fejlesztő és -bővítő programok indítása az EFOP-ban.	EFOP 3.4 pályázatok		Folyamatosan
3.14	A megkezdett felsőoktatási sportfejlesztési programok folytatása és bővítése, ennek eredményeképpen a színvonalas sport-infrastruktúra megteremtése minden intézményben.		EMMI SPORT	
3.15	A felsőoktatási EFOP fejlesztésekbe a kulturális disszeminációs tevékenységek horizontális elemként való beemelése.	EFOP 3.4 pályázatok	EMMI kultúra	Folyamatosan
4. Profiltisztítás és specializáció				
4.1	A jelenlegi felsőoktatási szakképzések szakmai színvonalának emelése mellett annak elérése, hogy ezen gyakorlatorientált képzések is biztosítsanak felsőfokú végzettséget, adott esetben biztosítva annak lehetőségét, hogy a szakiskolából, szakközépiskolából	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév

	jelentkező hallgatók - megfelelő színvonalú középiskolai eredmény esetén – kerüljenek be ezen képzésekre, továbbá átvétellel azon hallgatók, akik a klasszikus értelemben vett alapképzést, osztatlan képzést nem tudják elvégezni.			
4.2 = 1.1 és 1.9	Az egyértelműen a főszabály szerint a doktori képzésre felkészítő 4 féléves mesterképzések mellett olyan 2-4 féléves, gyakorlatorientált mesterképzések létesítése, melyek nem a doktori képzésre, hanem a magasabb minőségű ismeretek biztosítása révén a még magasabb minőségű munkavégzésre készítene fel.	Törvénymódosítás.	Nincs	2015. I. negyedév
4.3.A = ~5.1	Az intézmények profiljának differenciálása, az intézménytípusok (egyetem, alkalmazott tudományok egyeteme, közösségi főiskola) elsődleges funkciójának megfelelő működtetése. Intézményi kompetencia térkép, megalapozás	Elermzés	Közvetve NIH / NKFI Hivatal	2015
4.3.B	Az intézmények profiljának differenciálása, az intézménytípusok (egyetem, alkalmazott tudományok egyeteme, közösségi főiskola) elsődleges funkciójának	Fenntartói intézkedés, utasítás a rektorok, kancellárok felé.	Nincs	2015

	megfelelő működtetése. FOI stratégiai és intézményi szintű profilisztítás			
4.3.C	Az intézmények profiljának differenciálása, az intézménytípusok (egyetem, alkalmazott tudományok egyeteme, közösségi főiskola) elsődleges funkciójának megfelelő működtetése. Felvételiben érvényesítés	Felvételi eljárás során meghirdetések koordinációja ezen szempont mentén.	Nincs	Folyamatosan
5. Intézményrendszer átalakítása				
Hazai intézményrendszer				
5.1	A felsőoktatási intézményhálózat racionalizálása, Magyarország térszerkezetéhez igazodó, hierarchikus, a minőségjavulás irányába ható, versenyhelyzetet teremtő intézményrendszer kialakítása.	-intelligens szakosodással az adott intézmények szerepvállalásának növekedése egy-egy térség képzési és munkaerőpiaci portfóliójában - intézményi profiltisztulás és együttműködés erősödése	Közvetve NIH / NKFI Hivatal	2015
Határon túli				

5.2	<p>A szakemberhiány pótlása érdekében meg kell teremteni az oktatói kiküldetések rendszerét. A határon túli magyar fiatal oktatói ösztöndíjak bevezetésével középtávon (3-6 éves viszonylatban) elősegítette a kormány a határon túli magyar felsőoktatásban a fiatal, tudományos fokozattal rendelkező minősített oktatók számának növelését. A továbbiakban az ösztöndíjprogramban érintettek körének kiszélesítése szükséges 3-6 éves docensi, professzori kiküldetésekkel, melyek során a határon túli intézmények kiváló oktatókat alkalmazhatnak az általuk betölteni kívánt hiányterületeken úgy, hogy az érintettek Magyarországon a kiküldetés alapján továbbra is főállású foglalkoztatottnak minősülnek, nem kell kilépniük az anyain intézményükből. Ehhez törvénymódosítás szükséges.</p>	<p>A határon túli magyar közösségek tagjainak tudástöbblete növekszik. Szakember hiány csökken.</p>	-	Folyamatosan
-----	--	---	---	--------------

5.3	<p>Kiemelt jelentőségű a határon túli anyanyelvű oktatás szempontjából a mesterszintű felsőoktatás kiegészítése nemzetközi mesterképzésekkel, továbbá doktori programok és iskolák alapítása magyarországi oktatók és intézmények bevonásával. Önmagában az alapképzés mennyiségi kiterjesztése nem elegendő az értelmiségi reprodukcióhoz, ezért szükséges a mesterfokozatnak megfelelő magyar vagy két tannyelvű képzések minél nagyobb számú beindítása együttműködésben a magyarországi intézményekkel. Ez az akció az ágazatirányítás koordinálásával, az intézmények intenzív bevonásával hajtható végre.</p>	<p>A külföldi magyar hallgatók készség és tudásszintjének növekedése</p>	<p>Folyamatosan</p>
-----	---	--	---------------------

5.4	Fontos feladat továbbá a szülőföldi magyar nyelvű felsőoktatás képzési kínálatának szélesítése. A határon túli magyar felsőoktatás helyzetét figyelembe véve a szülőföldi értelmiség utánpótlását a leghatékonyabban a szülőföldi magyar nyelvű felsőoktatási képzési kínálat szélesítése szolgálja, ehhez azonban mennyiségében több magyar felsőoktatási intézményre, karra, tanszékre, magyar nyelven (is) oktató tanárra van szükség, valamint a magyarországi intézmények kihelyezett képzéseinek fejlesztésére és a hiányterületek lefedésére döntően a mesterszakokon, elsősorban agrár és műszaki tudományterületeken. A képzési kínálat bővülésben kiemelt figyelmet kell fordítani a magyarul és az államnyelven együttesen folytatott ún. kétnyelvű képzések indítására is, melyhez kiváló példaként szolgál a Sapientia közelmúltban akkreditált kétnyelvű jogászképzése Erdélyben. Ez az akció az ágazatirányítás szintjén, az intézmények intenzív bevonásával hajtható végre.	A külföldi magyar hallgatók készség és tudásszintjének növekedése	Folyamatosan
-----	--	---	--------------

5.5	Minden rendelkezésre álló eszközzel fejleszteni és támogatni kell a felsőoktatási intézmények forrás-szerző képességeinek növelését, a kutatócsoportok számának növelését és az eredményes pályázati tevékenység fokozását.	Az intézmények nagyobb mértékű bekapcsolódása az Európai Kutatási Térségbe és az Európai Fejlesztési Térségbe		Folyamatosan
5.6	Az intézkedés tartalmazza a felsőoktatási intézmények nemzetköziesítésének javítását, a nemzetközi megjelenés és a külföldi (mind európai, mind Európán kívüli) hallgatókat vonzó képesség növelését, továbbá a hallgatói, oktatói-kutatói mobilitás ösztönzését, elsősorban a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram további kiépítése révén.	A nemzetközi munkaerőpiachoz jobban alkalmazkodó diplomás képzés.	EMMI Nemzetközi Balassi Intézet Tempus Köz-alapítvány	Folyamatosan
5.7	Előfeltétel az idegen nyelvű képzési programok számának növelése. A nemzetközi hallgatói mobilitás fokozása a végzettségi szint megszerzését és a hallgatók kompetenciáinak növelését szolgálja.	Idegennyelvű kredit fejlesztés EFOP 3.3.-ban		Folyamatosan
5.8	Forrásokat kell biztosítani a kutatói mobilitási programok költségvetésének jelentős emelésére (EFOP), integrálni kell, célzot-	A felsőoktatási intézmények versenyképességének növekedése	EMMI Nemzetközi Balassi Intézet Tempus Köz-alapítvány	Folyamatosan

	tabbá tenni és kiterjeszteni a Campus Hungary és a Stipendium Hungaricum programokat.			
5.9	Tovább kell bővíteni a nemzetközi ekvivalencia szerződések körét a hazatérés adminisztrációs terheinek csökkentése érdekében.	A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitásának növedése	Oktatási Hivatal	Folyamatosan
5.10	Folytatni és erősíteni kell a már működő bilaterális vagy nemzetközi projekteket, szakmai együttműködések (ERASMUS, Fulbright, CEEPUS, TEMPUS, OMAA, MFIA, stb.)	Nemzetközi tapasztalatcsere biztosítása	EMMI Nemzetközi Balassi Intézet Tempus Közalapítvány	Folyamatos
5.11	A nemzetközi kutatástechnológiai kapcsolatok erősítését szolgáló kötelező tevékenységek beépítése az EFOP intézményi pályázatokba.	EFOP 4.2 pályázatok GINOP pályázati kiírások esetében javaslatlétel KEOP pályázati kiírások esetében javaslatlétel	NFM NKFI Hivatal	Folyamatos
6. Oktatási innováció				
6.1	A képzésekben a projektvégzés kreditként való megjelenítése.	Gyakorlatorientált képzések	Intézmények	2016
6.2	A transzverzális készségek, beleértve a vállalkozói szellem fejlesztését érintő modulok beépítése a KKK-kba, az akkreditáció során e készség elsajátítás keretfeltételeinek vizsgálata.	Gyakorlatorientált képzések	MRK szakbizottságai, MKIK, esetleg MAB	2016

6.3	Az oktatói kötelezettségek közül a kontaktóra számra / megtartott óraszámra vonatkozó kötelezettségek felülvizsgálata, és a hallgatói előrehaladást mérő mutatók beépítése az oktatói tevékenység értékelésébe.	Személyre szabott oktatás	MRK szakbizottságai, MKIK, esetleg MAB	2015
6.4	A közösségi források felhasználása az oktatók képzése és egyes oktatás-módszertani programok indítása érdekében, ami a közösségi forrásokról hozott döntések révén biztosítható.	Nemzetközileg versenyképes hazai intézmények	NKFI Hivatal	Folyamatosan
6.5	Korszerű információs tartalmak előállítása és a hozzáférés széleskörű biztosítása	Nemzetközileg versenyképes hazai intézmények	NFM NKFI Hivatal	Folyamatosan
7. Intézményirányítás				
7.1	Ki kell dolgozni mind a korábbi hazai, mind a külföldi tapasztalatok alapján a fenti struktúrának megfelelő szakmai alternatívákat;	Külső érdekeltégi kör megjelenítése az intézményirányításban, az akadémiai és gazdasági-stratégiai döntési kompetenciák szétválasztása	-	2015
7.2	A Konzisztóriumon és a Szenátuson belüli szavazati arányokat rögzíteni kell;	A fenntartó és külső érdekeltégi kör érdekeinek megjelenítése.	-	2015
7.3	Ezek elfogadása után az Nftv. módosítása szükséges.	A fenntartó és külső érdekeltégi kör érdekeinek megjelenítése.	-	2015

A kormány első olvasatban tárgyalta.

7.4	Ki kell dolgozni mindkét funkcióra vonatkozó teljesítmény alapú minősítési rendszert.	A rektor és kancellár irányítási, értékelési és motivációs rendszer megteremtése	NGM	2015
7.5	Mind a rektor, mind a kancellár esetében lehetőséget kell teremteni a „bérplafon” feloldására.	A rektor és kancellár motivációs rendszer megteremtése	NGM ME	2015
7.6	Ki kell dolgozni a célkitűzésen alapuló ösztönző bérrendszert a rektor és kancellár részére.	A rektor és kancellár motivációs rendszer megteremtése	NGM	2015
7.7	Létre kell hozni mind a rektor, mind a kancellár irányítására vonatkozó operatív rendszert.	Hatékony intézményi működés megteremtése		2015
7.8	Elektronikus szavazási rendszer bevezetése a tanulmányi rendszerekhez kapcsolva;	A hallgatói önkormányzati rendszer újraszabályozása	HÖOK	2015
7.9	A hallgatói szolgáltatások rendszerének új elvek szerinti kialakítása, minőségbiztosításának kidolgozása és a kancellári rendszerrel való összhang megteremtése;	Számonkérhetőség, elszámoltathatóság növelése, cégszerű működés megteremtése	HÖOK	2015
7.10	Erkölcsei Kódex kialakítása.	Számonkérhetőség	HÖOK	2015
7.11	Az államháztartási gazdálkodási köztötségek lazítása (a kancellári rendszer bevezetésével az erős tulajdonosi kontroll megvan)	Az új üzleti modellnek megfelelő modell kialakulása	NGM	2016

7.12	Új szabályozás kidolgozása az alábbi területeken: saját bevétel felhasználása, zárolás, éven túli felhasználás, beszerzési stop, vagyongazdálkodás, vagyonkezelés, szellemi tulajdonkezelés, vállalkozás	Versenyképesség növelése	NGM	2016
7.13	A foglalkoztatási kötöttségek feloldása (nem oktatók, kutatók közalkalmazotti státusza, bérkiegészítés, jutalmazás, kinevezés feltételrendszere, kívülről érkezők alkalmazása (ipari PhD), kötelező óraszámok kérdésköre)	Versenyképesség növelése	NGM	2015
7.14	A vállalatok és a helyi közösségek „tulajdonosi” szerepének lehetővé tétele, az intézmények fenntartásában és működtetésében való részvétel feltételeinek biztosítása.	Versenyképesség növelése	NGM	2016
7.15	A jelenlegi háttérintézményi struktúra funkcióinak racionalizálása és rögzítése (OH, Educatio Nkft., OFI, EMET, TKA, BI, NIIF, MTA KIK stb.).	Költséghatékonyságot figyelembe vevő racionális intézményszerkezet	Érinett háttérintézmények EMMI köznevelés	2015. I. negyedév
7.16	Évenkénti adatintegráció biztosítása az összes releváns nyilvántartás bevonásával, ennek törvényi feltételeinek megteremtése.	TV az éves adatintegrációs kötelezettségről	OH Educatio (illetve jogutódja)	2015. I. negyedév

7.17	Országos hatáskörű módszertani program indítása EFOP-VEKOP finanszírozással a mérés értékelési rendszerek és a pályakövetési rendszerek központi biztosítása érdekében.	- EFOP 3.3-ban 3,9 Mrd Ft-s rendszerfejlesztő program	OH Educatio (illetve jogutódja)	2015. II. negyedév
7.18.A =2.25!	Az alpinfrastruktúrák biztosítása és fejlesztése a vonatkozó fejezetben kifejtettekkel összhangban. NIIF	- Javaslat GINOP- NKFI Alap programra - NIIF: EMMI alá rendelésre javaslat	NGM	2015. II. negyedév
7.18.B = 2.25!	Az alpinfrastruktúrák biztosítása és fejlesztése a vonatkozó fejezetben kifejtettekkel összhangban. EISZ	- Javaslat GINOP- NKFI Alap 1,425 Mrd Ft helyett 2,2 Mrd Ft-re - EISZ rendeletre javaslat	NGM	2015. I. negyedév
8. Finanszírozás				
8.1	<i>A képzések finanszírozásában meg kell teremteni egy stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, elismert önköltségen alapuló feladat- és teljesítmény-alapú rendszert.</i>			
8.1.A	Meg kell határozni az intézmények által ellátott közfeladatok körét, ki kell dolgozni azok egymástól való	Ellátott közfeladatok köre és elhatárolásuk módszertana leírásával le- tisztul az intézmények feladat-ellátása	EMMI ÁT-ok (eü, közneve-	2015

	elhatárolásának módszerét, szabályait		lés, sport, kultúra); NGM, FVM	
8.1.B	Meg kell határozni a teljesítménymérés alapelveit, elvárásokat, output mutatókat, központi indikátorokat, intézményi indikátorokat	Kialakul a finanszírozás és a teljesítménymérés alapját jelentő mutatók rendszere, tervezhetővé válik a finanszírozás	EMMI ÁT-ok (eü, köznevelés, sport, kultúra); NGM, FVM	2015
8.1.C	Meg kell teremteni a feladat- és teljesítményalapú finanszírozási rendszer jogszabályi hátterét	Törvénymódosítás(ok), finanszírozási rendelet		2015
8.1.D	Meg kell teremteni a feladat- és teljesítményalapú finanszírozási rendszerhez szükséges pénzügyi és szakmai beszámolási rendszer módszertani hátterét	Módszertani útmutatók, fenntartói utasítások	EMMI ÁT-ok (eü, köznevelés, sport, kultúra)	2015
8.2	<i>A tudományos, kutatási teljesítmények állami és más közösségi forrású finanszírozását átláthatóvá, egyértelművé, rendszerszerűvé kell tenni, biztosítva ezzel a stabil kutatási alapházis fenntartható működését.</i>			
8.2.A	Biztosítani kell stabil költségvetési forrást az intézmények kutatási alapházisának fenntartásához -	Az intézmények kutatási alapházisának fenntarthatósága stabilizálódik, a kutatási kiválóság előtérbe kerül	NKFI Hivatal	2015

	valós kutatási tevékenységen alapuló felosztási elvek meghatározásával			
8.2.B	Meg kell teremteni a kutatási tevékenységek teljesítményalapú költségvetési, közösségi finanszírozási rendszerének jogszabályi és módszertani hátterét	Az intézmények kutatási alapházisának fenntarthatósága stabilizálódik, a kutatási kiválóság előtérbe kerül	NKFI Hivatal	2015
8.3	<i>Meg kell szabadítani a felsőoktatási intézményeket a saját erőből kigazdálkodhatatlan adósságoktól, melyek az elhibázott PPP-konstrukciók következtében képződnek.</i>	PPP konstrukciók felülvizsgálata, a szerződések módosítása, kiváltása	NFM, MNV Zrt., intézmények, PPP-partnerek	2015
8.4	<i>Csökkenteni kell az intézmények állami és más közösségi eredetű forrásoknak való kitettségét, javítani kell piaci forrásbevonó képességüket, társadalmi-gazdasági szerepvállalásukat.</i>			
8.4.A	Meg kell teremteni egy olyan szabályozási és finanszírozási környezetet, amelyben az intézmények érdekeltek piaci forrásbevonó képességük növelésében, társadalmi-gazdasági szerepvállalásuk erősítésében	Az intézmények társadalmi-gazdasági szerepvállalása erőteljesebbé válik, piaci bevételi forrásaik stabilizálódnak, növekednek	NGM, NKFI Hivatal	2015