

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT

ELNÖKI ÉS TISZTSÉGVISELŐI PÁLYÁZAT

2015 / 2016



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT

Kiss Edina - Váry Dániel - Sujtó Attila
Bencsik Gergő - Lőrinczi Réka Gyöngyi - Nemes Balázs
Lados Tamás - Zima Richárd - Andicsku Ivett - Gregor Dóra
Kőszegi Tamás - Brucker Lajos Dániel - Dömötör Tamás Albert
Móczik Alexandra - Nagy Anett - Bicsák Dániel



”

*A felelősségvállalás azt jelenti,
hogy vállalom azt, ami az életemből
adódik, ami a tetteim következménye, és
ez a cselekvéseimben mutatkozik meg.*

1

“

PÁL FERENC



TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|---|-----|
| Elnöki pályázat..... | 3 |
| Gazdasági alelnöki pályázat | 24 |
| Kommunikációs alelnöki pályázat..... | 28 |
| Külügyi alelnöki pályázat..... | 37 |
| Szociális alelnöki pályázat..... | 43 |
| Tanulmányi alelnöki pályázat | 48 |
| Tudományos alelnöki pályázat..... | 53 |
| ELTE Press főszerkesztői pályázat | 61 |
| Elnöki referensi pályázat | 66 |
| Esélyegyenlőségi referensi pályázat | 69 |
| Gazdasági és pályázati adminisztrációért felelős referensi pályázat | 73 |
| Informatikusi pályázat | 78 |
| Rendezvényekért felelős referensi pályázat..... | 81 |
| Sportügyi referensi pályázat..... | 86 |
| Tanárképzési referensi pályázat | 92 |
| Tanulmányi rendszerért felelős referensi pályázat | 97 |
| Zárszó..... | 100 |



ELNÖKI PÁLYÁZAT

Kiss Edina

Bemutakozás

1991. január 8-án születtem Hódmezővásárhelyen, de gyermekkoromat Makón, szüleim, nagyszüleim és három húgom körében töltöttem. 1997-ben felvételt nyertem a makói Belvárosi Általános Iskola és Művészetek Iskolája, Bartók Béla tagintézmény zenei osztályába, ahová nyolc éven át járhattam. Általános iskolai tanulmányaim alatt öt éven át tanultam hegedűn játszani és járhattam klasszikus balett órákra, így mind a zene, mint a mozgáskultúra is fontos szerepet tölt be érdeklődési körömben. 2003-ban akkori osztályom osztályképviselője lehettem, ami fontos szerepet játszott a későbbi érdekképviselői tevékenységeim során.

Gimnáziumi éveimet szintén Makón töltöttem, a József Attila Gimnázium média tagozatos osztályában. Az utolsó két évemben történelem és média fakultációkon vettem részt, így sikerült - a kötelező tárgyak mellett - emelt szintű történelem, valamint mozgóképkultúra- és médiaismeret érettségi vizsgát tennem.

2009-ben nyertem felvételt az Eötvös Loránd Tudományegyetem Társadalomtudományi Karának szociális munka képzésére, itt kerültem kapcsolatba először a hallgatói érdekképviseléssel, amikor 2010-ben teljesítettem a hallgatói önkormányzat által szervezett utánpótlásképzést. Még ez év júniusában az akkori HÖK elnök, *Pálffy Dorottya*, felkért Kollégiumi referensnek, mely tisztséget egy évig töltöttem be, majd ezek után *Kovács Anna Sára* kinevezett a Diákjóléti Bizottság elnökének. Ugyanebben az időben *Ribling Tamás*, KolHÖK elnök, a szervezet titkári tisztségére kért fel, majd később *Hartyándi Máttyás* alelnöknek és egyben gazdasági referensnek. 2013 szeptemberében *Zaránd Péter* EHÖK elnök

csapatában kabinetfőnök-jelöltként voltam jelen, ezért korábbi tisztségeimről még ezt megelőzően lemondtam. Ezt a tisztséget töltöm be jelenleg is, és ezzel együtt a HÖÖK Felügyelő Bizottságának tagja vagyok 2015. január 1-je óta.

2009 őszén önkéntesként dolgoztam a Szociális és Rehabilitációs Alapítvány Családok Átmeneti otthonában, ahol gyermekeknek és családoknak tartottunk szaktársaimmal csoportos foglalkozásokat, majd ezt követően - érdekképviseleti tevékenységeimmel párhuzamosan - 2012-ben Törökbálint Város Önkormányzat Segítő Kéz Szolgálatánál mint családsegítő gyakornok dolgozhattam. Ezt követően 2013-ban a Fővárosi Gyermekvédelmi Szakszolgálat I. sz. Befogadó Otthon (Alföldi utca) „Abigél-csoport”-jában foglalkoztam problémás kamaszlányokkal, mint nevelő gyakornok.

Motiváció

Az érdekképviseletben eltöltött éveim alatt találkozhattam számtalan egyéniséggel, személyiséggel és motivációval. A tisztségviselőként eltöltött időszak alatt a vezetési attitűdök legkülönbözőbb módjait figyelhettem, és dolgozhattam velük együtt. Négy különböző szervezet nyolc elnökével dolgoztam és dolgozom (Pálffy Dorottya - Kovács Anna Sára - Máté Anna; TáTK HÖK, Ribling Tamás - Hartyándi Mátyás - Csonka Balázs; KolHÖK, Zaránd Péter; EHÖK, Gulyás Tibor; HÖÖK), melynek köszönhetően a munka során rengeteg tanulhattam és okulhattam a vezetőimtől. Ezzel együtt rengeteg impulzus ért mind a tisztségviselő, mint a hallgatók által, hiszen mindig is fontosnak tartottam, hogy a személyemet körülvevő emberekkel közvetlen viszonyt ápoljak, mert úgy gondolom, hogy ezen benyomások **hozzásegíthetnek ahhoz, hogy jó képviselője legyek** az ELTE Hallgatói Önkormányzatának.

Az elmúlt két év stratégiai célkitűzései koherens módon, jó alapul szolgálnak a következő évek szervezeti tevékenységéhez. Az átgondolt építkezésnek éppen ezért kiemelten kell kezelnie azokat az elvi állásfoglalásokat, a **Hallgatói Önkormányzat öndefiníciójához** szükséges gyakorlati törekvéseket, melyeket még ha helyenként korrigálni is érdemes, visszalépni hozzájuk képest hiba lenne. Úgy gondolom, hogy pontosan ezért is **folytatni kell** azon munkát melynek alapköveit Zaránd Péter EHÖK elnök és az elmúlt két év szakterületi tisztségviselői letették.

2013 szeptembere óta van szerencsém dolgozni az Egyetemi Hallgatói Önkormányzatban. Ezen időszak és az ezt megelőző részönkormányzatokban eltöltött időszak alatt szerzett **tapasztalatok** motiváltak arra, hogy a 2015-ös tavaszi ELTE HÖK elnökválasztás kiírásra pályázatomat a Küldöttgyűlés számára benyújtsam.

Hiszek abban, hogy az ELTE Hallgatói Önkormányzata **képes** és akar olyan szintű minőségi érdekképviseleti munkát végezni, amelyet az ország legnagyobb felsőoktatási intézménye és hallgatói **megérdemelnek**, melyhez elengedhetetlen, hogy tartsuk magunkat azon **elveinkhez**, melyeket az Egyetemmel együtt - az **universitas** eszméje alapján - a hallgatói önkormányzat magáénak tud vallani.

Program

AZ ELTE HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem körülbelül harmincháromezer hallgatóját képviselni és a hallgatói önkormányzat kétszáz képviselőjét vezetni hatalmas **feladat, kihívás és felelősség**.

Az elmúlt évek sajtóügyei is megmutatták, hogy HÖK-öt alkotó és formáló **szereplők felelőssége közös**, melyről kialakult kép kihat bármely részönkormányzatra és az Egyetemre is. Az elmúlt két ciklus alatt is kiemelt fontosságú tényként kezelte a szervezet ezen elvet, ezt jól mutatja az alapszabálmódosítások és reformok egyidejű kidolgozása és

elfogadása. Minden szervezetnek - így az ELTE HÖK-nek is - különös figyelmet kell fordítania az **önvizsgálatra**, és ezzel együtt arra, hogy értékelje eredményeit és hibáit, okulva azokból. Annak érdekében, hogy a felelősséget mind a tisztségviselők, mind a részönkormányzatok **képesek legyenek vállalni egymásért**, kiemelt **fegyelmet** kell tanúsítania a vezetői tisztségben lévőknek és a szervezet szereplőinek is munkájuk végzése és érdekképviseleti tevékenységük során.

Ezzel együtt szükség van a szereplők **kölcsönös bizalmára és őszinteségére**, mind egymás, mind a hallgatók, mind az Egyetem felé, hiszen az egység és a közös célok, stratégiai elemek megvalósítása és a szervezet fejlődése csak így valósulhat meg.

Az ELTE HÖK-nek lehetősége van olyan **közösséggé** válnia, amely a szereplők kooperatív, hatékony és nívós munkájával a képviselők, az egyetem és a hallgatók szemében is **megbecsült** szereplők lehetnek, de ezt kizárólag komoly és **precíz munkával** lehet elérni.

ELTE IDENTITÁS

„Az ELTE abból a meggyőződésből kiindulva, hogy színvonalas egyetemi oktatómunka elképzelhetetlen a színvonalas kutatómunka nélkül arra törekszik, hogy magas színvonalon jelenítse meg a hagyományos universitas koncepció mindkét oldalát: az oktatók és hallgatók alkotó közösségét (universitas magistrorum et discipulorum) és a sokféle tudományterületet művelő egyetem (universitas scientiarum) ideálját.”

ELTE Küldetésnyilatkozat

Az ELTE az ország egyik legszínesebb és legsokoldalúbb intézménye, ahol elismert oktatók, kutatók és tehetséges hallgatók alkotnak **egy közösséget**. Nyolc karon több különböző tudományterületen folyik magas szintű tudományos munka, és ezzel párhuzamosan keletkeznek olyan sikerek, melyekre az intézmény joggal

lehet **büszke**. Úgy gondoljuk, hogy szükség van arra, hogy a társadalom számára bemutassuk azt, hogy miért is fontos számunkra az ELTE és annak közössége, miért is ad az elismert diploma mellett olyan közösségi élményt, melyet máshol egy egyetemi polgár nem biztos, hogy kaphat.

Ezen cél megvalósításában a hallgatói önkormányzatnak élen kell járnia, melynek eszközei az elvi és morális irányok szem előtt tartása és a kitűzött céljaink elérése lehetnek.

TÁRSADALMI FELELŐSSÉGVÁLLALÁS - KARITATÍV TEVÉKENYSÉGEK

Az elmúlt évek során alkalmanként szervezett a hallgatói önkormányzat **gyűjtéseket**, melyekbe a lehető legszéleskörűbben próbálta bevonni az Egyetem teljes közösségét. Fontosnak tartjuk, hogy a gyűjtések mellett további **karitatív tevékenységeket** is kezdeményezzen a hallgatói érdekképviselő. Ezen tevékenységek megvalósítására két célt tűztünk ki magunk elé.

Számtalan tehetséges fiatal készül minden évben a felsőoktatásban való továbbtanulásra, akik között vannak olyan **fiatalok**, akik **hátrányos helyzetű** családokból, illetve térségekből jönnek, ezért inkább választanak lakóhelyükhöz közel eső felsőoktatási intézményeket. Mellettük rengeteg olyan diák is van, akik nem feltétlenül rendelkeznek minden tantárgyból kiváló osztályzatokkal, viszont az őket érdeklő tudományterületen **kiváló szakemberekké** válhatnak. A legtöbb említett fiatal számára az ELTE - meghatározó tudományos szerepe lévén - elérhetetlennek tűnik. Hozzájuk korban legközelebb a hallgatói életben résztvevők vannak, ők azok, akik a leghitelesebben, és talán a legközvetlenebb módon tudják átadni azon tapasztalatokat, élményeket, információkat, amelyekkel egy tizenhét-tizennyolc-tizenkilenc éves, felsőoktatási felvételi előtt álló diákot érinthetnek. Céljaink között szerepel egy olyan **ifjúsági rendezvény** létrehozása, ahol akár vidéki, akár fővárosi tehetséges és hátrányos helyzetű fiataloknak



bemutathatjuk az egyetemünket és az ELTE-n zajló tudományos, illetve hallgatói életet fogyasztható, **közvetlen formában**.

Ezen rendezvényt az egyetemmel közösen szeretnénk létrehozni, különösen támaszkodva azon részönkormányzatokra, karokra, illetve szervezetekre, akiknek szakterületei között szerepel az ifjúságügy és a hallgatói **rekrutáció**. Természetesen annak érdekében, hogy az egyetemről átfogó képet tudjunk bemutatni, szükséges, hogy minden részönkormányzat aktívan részt vegyen a program kialakításában. Mindezek mellett fel kell kutatnunk azokat a közoktatási intézményeket, ahol a diákok eredményesek lehetnek egy-egy tudományterületen, és a velük való partnerségben kialakítani egy olyan rendezvényt, amely arra sarkallhatja a fiatalokat, hogy **megéri az ELTE-n** továbbtanulni.

Fontosnak tartjuk, hogy a hallgatók elméleti **képzésük** alatt minél több **gyakorlati** helyzettel is találkozzanak. Képzésenként változó, hogy milyen részt tölt be a gyakorlati oktatás az egyes tudományterületeken belül, viszont sok helyen kihasználatlannak érezzük hallgatóink szabad kapacitását, nem feltétlenül tudjuk azt biztosítani, hogy a hallgató gyakorlati szinten, terepen találkozhasson az őt érintő szakmával, már a lehető legkorábban. Első lépésként terveink között szerepel, hogy olyan **választható kurzus kialakítását** szorgalmazzuk, mely lehetőséget ad az osztatlan tanárképzésben résztvevő hallgatóinknak arra, hogy olyan gyakorlati kurzust teljesíthessenek, melynek lényege, hogy akár már tanulmányaik kezdetén az általuk választott intézményben - a helyi vezetéssel egyeztetve - kiscsoportos, öt-hat fős **korrepetálásokat tarthassanak**. Egy ilyen korrepetálási lehetőség megteremtése nem csak a tanárképzésben részt vevőknek lehet hasznos, hanem a korrepetált diákoknak és intézményük számára is anyagi könnyebbséget jelenthet, és saját rekrutációjuk szempontjából is pozitív lépés lehet. Ezen kurzus gyakorlati kivitelezésében elengedhetetlen, hogy a **Tanárképző Központtal** együttműködve dolgozzuk ki a koncepciót.



Emellett lehetőségként tartjuk számon, hogy a karokon működő hallgatói kezdeményezéseknek - hallgató hallgatót korrepetál, illetve segíti tanulmányában - olyan felületet teremtsünk ahol a segíteni akaró és a segítséget kérő hallgató megtalálja a másikat.

KÉPZÉSEK KIALAKÍTÁSA

A hosszú távon fenntartható minőségi érdekképviselőt megteremtéséhez elengedhetetlen, hogy a szakterületi vezetők alaposan fel legyenek készítve tisztségük betöltésére, legyen szó érdekképviselői, vagy akár szakmai kérdésekről.

Az előző (2014 tavasz) évtől kezdődően a Hallgatói Önkormányzatnak ismét lehetősége nyílt **szakmai továbbképzések** megszervezésére, emellett szervezett az EHÖK ismét **összegyetemi vezetőképzőt**, melyen a kilenc részönkormányzat több mint száznegyven tagja vett részt. Úgy véljük, a színvonalas vezetőképzők biztosítékul szolgálnak az érdekképviselőt minőségének folyamatos fejlesztéséhez, éppen ezért a következő ciklusban terveink között szerepel a részönkormányzati és szakterületi képzések **stabil rendszerének** kialakítása és továbbfejlesztése, hogy egyfajta egymásra épülés érvényesüljön a részönkormányzati és a szakterületi sajátosságok mentén. Ehhez a képzési rendszerhez fog csatlakozni az EHÖK vezetőképző, valamint a HÖÖK képzési programja is. Másrészt ki kell alakítanunk egyfajta **érdekképviselői minőségbiztosítási rendszert**, melynek célja, hogy az Egyetem minden hallgatója magas szintű érdekképviselőtben részesüljön. Ehhez a Hallgatói Önkormányzat vezetőivel közösen le kell fektetni olyan minimumokat, mint a szakterületi képzéseken való részvétel szükségessége, illetve amelyek elemei lehetnek a részönkormányzati vezetőképzők szervezésének.

A már tisztségben lévő hallgatóink képzése mellett különös figyelmet kell fordítanunk az **utánpótlásképzésre**, és arra, hogy azok számára, akik konkrét tisztséget szeretnének betölteni a hallgatói

önkormányzatban megfelelő és **minőségi képzést** szervezzünk. Több részönkormányzatban léteznek különböző és jól működő **gyakorlatok** arra, hogy hogyan is lehet a hallgatói önkormányzatban dolgozni akaróknak minőségi és hatékony képzést szervezni. Fontosnak és szükségesnek tartjuk, hogy ezen jó gyakorlatokat, tapasztalatokat és technikákat összegyűjtsük, és ezek alapján kialakítsunk egy olyan **képzési rendszert**, mely megfelelő alapot ad ahhoz, hogy képviselőink el tudják látni a tisztségükkel járó feladatokat, és ezen tudásról számot is tudjanak adni. Ezzel együtt azon részönkormányzataink esetében, ahol nincs kialakult koncepció az ehhez hasonló képzések szervezésére - vagy a meglévőt fejleszteni kívánják - ezen **tudásforrásokat** megosztjuk velük.

HALLGATÓK SZOCIÁLIS HELYZETE

Karok között eltérő, hogy hány költségtérítéses/önköltséges, illetve hány állami ösztöndíjas/államilag finanszírozott képzésben részt vevő hallgató van. Míg a nem költséges hallgatóink szociális helyzetét - a rendszeres szociális támogatás pályázásának köszönhetően - valamelyest fel tudjuk mérni, és abból később szükség esetén statisztikát tudunk készíteni, addig a **költségtérítéses/önköltséges hallgatóink szociális helyzetéről tulajdonképpen átfogó képünk nincsen**. Vannak karok és szakok, ahol az államis hallgatók száma kiemelkedően alacsony, és kiemelkedően magas a költségeseké. Úgy gondoljuk, hogy a hallgatói önkormányzat felelőssége az is, hogy tisztában legyen azzal, hogy a hallgatók, akiket képvisel, milyen szociális helyzettel rendelkeznek.

Ennek érdekében fontosnak tartjuk, hogy **elkészüljön** egy olyan **tanulmány**, melyben szakemberek, illetve szakterületen jártas hallgatók által (szociálpolitika, survey statisztika) mért és vizsgált adatok szerepelnek, és választ ad mindazon kérdésekre, melyek felmerülnek a fentebb említett témák során.

Az 51/2007. (III. 26) Korm. rendelet a felsőoktatásban részt vevő hallgatók juttatásairól és az általuk fizetendő egyes térítésekről c.

kormányrendelet szerint szociális juttatásra jogosult hallgató az a teljes idejű felsőoktatási szakképzésben, alap- és mesterképzésben, illetve osztatlan képzésben, valamint doktori képzésben részt vevő hallgató, aki államilag támogatott képzési formában, vagy magyar állami (rész)ösztöndíjasként vesz részt, vagy tanulmányait államilag támogatott képzési formában kezdte meg és az adott szakon, szakképzésben megkezdett féléveinek száma alapján jogosult lenne államilag támogatott képzésben való részvételre; és emellett tanulmányi ösztöndíjban a felsőoktatási intézmény államilag támogatott teljes idejű képzésben részt vevő hallgatói lehetnek jogosultak. Ezáltal egy költséges hallgatónak sok választása nem marad. Ha szerencsésebb helyzetben van, családjá tudja támogatni tanulmányait, ha nem, akkor vagy munkát kell vállalnia, vagy a diákhitel igényléséhez folyamodik (természetesen vannak további esetek, de talán ez a két eset a leggyakoribb). Számtalan hallgató van abban a helyzetben, hogy azon a szakon, amin tanul, kis létszámban indultak államis helyek, ezért **költséges formában kell tanulnia**, és a már említett fenntartási formák valamelyikével él. Számukra az ösztöndíjak pályázásának lehetősége szinte az egyharmadára csökken, mint egy államis hallgató esetében, és ez a tény sajnos sok esetben eredményezheti azt, hogy tanulmányi és tudományos eredményeik **nem fejlődhetnek** olyan tempóban, mintha a gátak csökkentve lennének.

Az elmúlt időszakban egyre többször mutatkozott az az igény, hogy **szükséges lenne olyan ösztöndíjakat létrehozni**, amelyekben részesülhetnek **költséges hallgatóink** is. Jelen programban négy olyan verziót vázolunk fel, amelyek létrehozásához és megalapozásához elengedhetetlen a már említett átfogó tanulmány elkészítése, hogy tisztán lássuk azt, hogy mik a gócpontok.



Három típusú lehetőséggel lehetne számolni. A tanulmányi teljesítmény alapú kompenzáció, külföldi képzésben részt vevők kompenzációja, és a szociális alapú támogatás.

A **tanulmányi teljesítmény alapú kompenzáció** lényege az lenne, hogy azon hallgatók, akiknek tanulmányi eredménye kiemelkedő, és költségtérítést fizetnek, jogosultak lennének arra pályázni, hogy költségtérítésük befizetése után, kompenzációs ösztöndíjat kaphassanak.

A **külföldi képzésben részt vevők kompenzációjának** gondolata némiképp eltér az előzőekben említettől. Ezen ösztöndíjat azért tartjuk fontosnak, mert évről évre több az olyan hallgató, aki Erasmus pályázatát azért nem adja be, mert azzal együtt, hogy az intézményben befizeti a költségtérítését, a külföldön töltött ideje alatt is komoly költségei merülhetnek fel, és párhuzamosan a két költséget nem tudná finanszírozni. Ezért is tartanánk fontosnak, hogy ezek a hallgatók lehetőséget kaphassanak arra, hogy költségtérítésük bizonyos százalékát kompenzációs ösztöndíjként visszakaphassák, hiszen külföldi tanulmányaik alatt jelentősen kisebb mértékben veszik igénybe az Egyetem szolgáltatásait és infrastruktúráját.

A **szociális alapú támogatások** esetében két lehetőség körvonalazódik, az egyik a már ismert rendszeres, illetve rendkívüli szociális támogatáshoz hasonló pályázás, csak ebben az esetben költséges hallgatóknak lenne erre lehetősége, a másik pedig maga a szociális alapon történő költségtérítés kompenzáció, ami ugyan egyszeri ösztöndíj lenne, de mégis segítség lehet hátrányosabb helyzetű hallgatóknak.

Mind a három felvetés jelenleg **lehetőségként** funkcionál, mert anélkül, hogy adatokat, illetve számokat látnánk - mivel az alapozza meg a **tényleges igényt** - nem lehetünk biztosak abban, hogy bármelyik is olyan gondolat lehet, mely a hallgatókat valóban segíti.

A HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT STRATÉGIAI PARTNEREI

Kapcsolat az Egyetem vezetésével

Az Hallgatói Önkormányzat vezetése számára a hatékony érdekképviselési munka érdekében elengedhetetlen kapcsolatainak további építése **Egyetemünk vezetésével**. Az együttműködés fejlesztését véleményünk szerint Egyetemünkért viselt **közös felelősségünk** miatt a kölcsönös bizalomra, közös munkánk tekintetében a kiszámíthatóságra és a stabilitásra kell építenünk. Úgy gondoljuk, hogy ezen alapelvek megfelelő biztosítékul szolgálnak a jó partneri viszony fenntartásához.

Az aktív kapcsolat érdekében továbbra is kezdeményezzük, hogy **Dr. Mezey Barna rektor úrral** félévente legalább egyszer - mint ahogy az az elmúlt évben is megvalósult - EHÖK elnökségi ülés keretein belül egyeztessünk az egyetemstratégiai kérdésekről, ami jól kiegészíti majd a heti rendszerességgel aktuális ügyeket tárgyaló Egyetemvezetői Értekezlet, és a személyes egyeztetések munkáját. **Dr. Kisfaludi András általános rektorhelyettes úr** partnerségétől az érdekképviselő szervezetének megújításában várunk stratégiai együttműködést.

A Hallgatói Önkormányzat és az egyetemvezetés közös sikere, hogy a HÖK korábbi ad hoc jellegű finanszírozását kiegyensúlyozott, átlátható módszerrel az Egyetem általános költségei között kezelte. Ezt a módszert a továbbiakban is fent kívánjuk tartani, melyhez az egyetemvezetés támogatását az év során több ízben is megkaptuk. Számos konstruktív hangulatú, - a HÖK és az Egyetem számára is - sikeres egyeztetésen vagyunk túl **Dr. Scheuer Gyula kancellár úrral**, valamint a **Gazdasági igazgatósággal**, melynek keretében az ELTE HÖK működési költségvetése a 2014-es évhez hasonlóan stabil és átlátható lesz 2015-ben is. Ehhez nélkülözhetetlen a bizalmon alapuló partneri viszony fenntartása és ápolása kancellár úrral a továbbiakban is, mely partneri viszony a jövőben szeretnénk azzal bővíteni, ha kancellár urat is

félévente legalább egyszer vendégül láthatnánk az EHÖK elnökségi ülésén, annak érdekében, hogy az Egyetem stratégiai és működési kérdéseit tárgyalhassuk.

Az ELTE Hallgatói Önkormányzat szabályos és átlátható működésének biztosításához **Dr. Rikker Emília jog és igazgatási vezető asszony** szakmai támogatására továbbra is szükség van, így igyekszünk vele aktív kapcsolatot fenntartani. Igazgatás vezető asszonnyal további szabályzatmódosítások kapcsán rendszeresen egyeztetni fogunk.

Dr. Pozsár-Szentmiklós Zoltán hallgatói ügyek rektori biztosához az előző másfél évben hozzárendelték a Rektori Sport és Kulturális pályázatok ügyeinek intézését is, mely által újra hosszútávon kiszámítható lett az említett pályázatok intézése az egyetemvezetés részéről. Személye fontos szerepet játszik az egyetemvezetéssel való kapcsolattartásban, amely megkönnyíti az aktuális ügyek intézését. Mindemellett jelentős szerepet vállalt az Erőszak-megelőzési koncepció, Gólyatábori és orientációs napok koncepció dokumentumok előkészítésében és elkészülésében, mely során több ízben tartottunk széleskörű, eredményes egyeztetéseket. A felmerülő munkákat az egyetemi és hallgatói érdekképviselő és a nyilvánosság bevonásával a következő ciklus során is kívánjuk folytatni.

Úgy véljük, a hallgatói önkormányzat és az ELTE számára is nagy segítséget jelenthet **Dr. Jegyes-Tóth Kriszta Kommunikációs igazgató** aktív jelenléte, hiszen szakmai tudásával számos ponton segítheti az intézmény megfelelő és méltó kommunikációját. Ezért is tartjuk fontosnak a jó és partneri viszony kialakítását és fenntartását.

Együtműködés az ELTE Egyetemi Doktorandusz Önkormányzatával

Szoros kapcsolatot kell ápolnunk az Egyetemi Doktorandusz Önkormányzatot képviselő személyekkel, tisztségviselőkkel. Ehhez hozzátartozik, hogy az EDÖK-öt az EHÖK Elnökségi ülések és Küldöttgyűlések napirendjéről és tárgyalt anyagairól értesítenünk kell.

Ennek értelemszerűen úgy kell történnie, hogy az elnökségi meghívókat és anyagokat megküldjük az EDÖK elnökségének, a küldöttgyűlési meghívókat és anyagokat pedig a küldöttgyűlésének, megjelölve, hogy mit tartunk a doktoranduszokat is érintő napirendi pontnak. Mindezek mellett **rendszeres egyeztetést** kell folytatnunk a szenátusi ülések, illetve egyéb érdekképviselési fórumok összehívása előtt. Mivel az EDÖK adminisztrációs teendői jóval kisebb terhet jelentenek, mint az EHÖK-é, továbbra is javasoljuk, hogy az adminisztratív ügyeket az EHÖK irodavezetője végezze, így nem szükséges további munkatársakat alkalmazni.

A Doktorandusz Önkormányzat érdekképviselési tevékenységében **három fő cél jelölhető** meg: tudomány, tanulmány, külügy. Tudományok területén az EHÖK-vel a tehetséggondozásban tud együttműködni, tanulmányi területen a minőségbiztosításban, a külügyi területen pedig az elérhető tudományos rendezvények, külföldi doktorandusz helyek gyűjtésében.

Az EHÖK szándékában áll szoros kapcsolatot ápolni, folyamatos egyeztetéseket folytatni és együtt dolgozni az EDÖK tisztségviselőivel, hiszen mindkét szervezet számára hasznosnak bizonyulna ez a partneri viszony.

Az ELTE HÖK kapcsolata az országos érdekképviseléssel

A HÖK elnöke **Gulyás Tibor**, akinek elnökségben helyet foglal jelenleg is *Garbai Ádám* (BTK), mint ELTE-s elnökségi tag, *Kiss Edina* (TÁTK), mint Felügyelő Bizottsági tag a választmányban tagként és egyben a BRSZ elnökeként *Zaránd Péter* (ÁJK), póttagként *Murai László* (BTK), és *Báli Bernadett*, képzési és kutatási csoportvezető. Azt várjuk a HÖK-től - és ezért mindent meg is teszünk -, hogy Egyetemünk felsőoktatásban elfoglalt státusza alapján **kiemelten számítsanak az ELTE Hallgatói Önkormányzatának munkájára**. Úgy véljük, hogy számos olyan

tapasztalatot halmoztunk fel az ELTE HÖK kétéves megújítása során, amire az országos érdekképviselőnek is szüksége van.

Az ELTE hallgatói képviselői és tisztségviselői továbbra is **aktívan részt vesznek** majd a HÖÖK által megküldött szakmai anyagok véleményezésében, és a hallgatói álláspontokat tükröző stratégiák kidolgozásában. Fontosnak tartjuk, hogy a HÖÖK tagönkormányzataival is **aktív kapcsolatot** tartsunk fenn, különösen igaz ez a **Budapesti Regionális Szövetség** (BRSZ) tagintézményeire. A Régió nagy intézményeinek **hallgatói vezetőivel** számos alkalommal volt lehetőségünk közösen gondolkozni olyan témákról, mint a felsőoktatás, és az országos érdekképviselő jövője, vagy éppen a Budapesti Régió működése.

Ahhoz, hogy az ELTE HÖK és a HÖÖK között tovább fejlesszük a partneri viszonyt, fontos, hogy a két szervezet vezetője továbbra is rendszeresen konzultáljon a felsőoktatást és az országos érdekképviselőt érintő ügyekről.

Együtműködés a Hallgatói Szolgáltató és Sportközponttal

Az ELTE Szenátusa 2015. március 23-án egyhangúan fogadta el az ELTE Szervezeti és Működési Szabályzatának I. kötetét (Szervezeti és Működési Rend), ami többek között egyes szervezeti egységek **átalakítását** is jelentette. Az egyik ilyen szervezeti egység a **Hallgatói Szolgáltató és Sportközpont**, melynek feladata, hogy gondozza, felügyelje a hallgatói szolgáltatásokat, felmérje az új szolgáltatások bevezetésére vonatkozó igényeket, javaslatokat tegyen azok megvalósíthatóságára, ösztönözze és szervezze a hallgatói és a dolgozói szabadidősportot. Koordinálja a speciális szükségletű hallgatók számára nyújtott szolgáltatásokat. Mindezek mellett az Egyetem érdekképviselői szerveivel együttműködve az egyetemi szolgáltatások sokszínűségére és tartalmára vonatkozó olyan stratégiát kell kidolgoznia és a Szenátus

előterjeszteni, mely növeli az Egyetem vonzerejét a leendő hallgatók körében.

A központ vezetőjének kinevezéséről kancellár úr dönt, de a vezetői pályázatok rangsorolásában az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat és a Közalkalmazotti Tanács delegáltja is részt vesz. A hallgatók és a hallgatói önkormányzat számára is fontos, hogy a központ a **valós igényeket elégítse ki**, így annak vezetői tisztségét olyan személy töltsse be, **aki innovatív célokat tűz ki, az ELTE brandjével és filozófiájával azonosulni képes**. A Hallgatói Önkormányzat számára is fontos, hogy a Szolgáltató és Sportközponttal olyan partneri viszonyt alakítson ki, ahol a **megrendelői oldalt** tudja képviselni, annak érdekében, hogy a szolgáltatások tekintében a valós hallgatói igények időben teljesülni tudjanak.

Együtműködés az ELTE Iskolaszövetkezettel

Az ELTE Iskolaszövetkezet célja olyan minőségi munkalehetőségek biztosítása a hallgatók számára, melyek által nem csak a tanulmányi éveiket finanszírozhatják, hanem elősegítik a diákok szakmai fejlődését és versenyképes tapasztalatszerzését is.

Az Iskolaszövetkezet az ELTE legfiatalabb gazdálkodó szervezete, ezért, és a szervezetben rejlő kiaknázandó lehetőségek miatt is fontos, hogy az **EHÖK stratégiai partnerként** segítse, és egyben támogassa fejlődését, bővülését. Úgy gondoljuk, hogy mind a partnerek körét, mind az Iskolaszövetkezetben rejlő kivételes lehetőségeket kihasználó hallgatók számát a jövőben növelni kell, ehhez pedig a hallgatói önkormányzat szeretné a lehető legtöbb segítséget nyújtani.

Az elmúlt két évben több alkalommal tudtunk **egyeztetni** az Iskolaszövetkezet igazgatóságának tagjaival, a szervezet helyzetéről és szerepéről, ezeken az alkalmakon közösen értékelhettük az elért eredményeket és beszélhettünk a további célokról.



Az Iskolaszövetkezetre eddigi is partnereként tekintett a hallgatói önkormányzat, és támogatta további tevékenységeinek folytatásában. A program írásakor már Szenátusi előterjesztésként létezik az a **HKR módosítási javaslat**, mely szerint az államilag támogatott/magyar állami (rész)ösztöndíjas teljes idejű alap-, mester-, osztatlan képzésben, egyetemi és főiskolai szintű képzésben, felsőoktatási szakképzésben, valamint felsőfokú szakképzésben részt vevő hallgatók után kapott hallgatói ösztöndíj támogatás 3%-át a hallgatói önkormányzat működésének támogatására kell felhasználni azzal, hogy ezen keret harmadát a hallgatói önkormányzat tevékenységével kapcsolatos hallgatói foglalkoztatásra kell fordítani.

Célunk, hogy a hallgatói foglalkoztatásainkat az Iskolaszövetkezettel partnerségben - a szövetkezet lehetőségeit kihasználva - bonyolíthassuk le. Úgy gondoljuk, hogy az Iskolaszövetkezetnek, a hallgatói önkormányzatnak és a hallgatóinknak is egy **szervezettebb és tisztább keretet adhat**, ha közös ütemtervvel és stratégiával kezdünk neki a következő évnek, melyben rögzítjük a megrendelői és teljesítői igényeket, illetve vállalásokat is.

Kapcsolat az Életvezetési Tanácsadói Központtal

A tanácsadás funkciója elsősorban az aktuális élethelyzetben elakadt személyek segítése abban, hogy elérjék céljaikat és hatékonyabban működjenek. A felsőoktatási intézmények kontextusában a tanácsadás célja az oktatási, tanulási tevékenység hatékonyabbá tétele, a lemorzsolódás minimálisra csökkentése, a munkaerőpiacra kilépő hallgatók rugalmas és gyors alkalmazkodását megalapozó személyiségfejlesztés. A hallgatók sokféle szükségletére adott válasz a felsőoktatási tanácsadás sokféleségében is visszaköszön.

Az ELTE PPK Életvezetési Tanácsadója célul tűzte ki, hogy a pszichológiai tanácsadást az egyetemen rendszerszinten építi ki és működteti, együttműködési lehetőséget biztosít a kari tanácsadók

számára. 2015-ben a Hallgatói Önkormányzat **húsz millió forinttal** járult hozzá a tanácsadó szolgálat működésének kiterjesztéséhez és fejlesztéséhez. Fontosnak tartjuk, hogy ezen szolgáltatásokat az intézmény bármely polgára igénybe vehesse, ezért a tanácsadó szolgálattal szoros együttműködést szeretnénk kialakítani, hiszen a szolgáltatás fenntartása és ellátása **hallgatóink és oktatóink érdeke is**.

Együttműködés a Kollégiumi Szolgáltató Központtal

Az ELTE közel 23.500 nappali tagozatos hallgatóval rendelkezik, és jelenleg körülbelül 3030 főnek képes szociális kollégiumi férőhelyet biztosítani, ami a hallgatók majdnem 13%-át jelenti. A kollégiumi **férőhelyek iránti kereslet töretlen**, ezért számuk csökkentése nem lehet opció. Körülbelül két évvel ezelőtt az Egyetem három éves bérleti szerződést írt alá 400 hallgató elhelyezésére, ezeket **a férőhelyeket fent kell tartani**, illetve igény szerint növelni kell a számukat. Egy több mint 23.000 fős hallgatóságot, ebből összesen kb. 3000 kollégistát számláló intézményben nem megengedhető a férőhelyvesztés, a jelenlegi helyeket csak növelni lehet. Annak elérése érdekében, hogy az Egyetem vidéki hallgatóinak lakhatása ne csupán biztosítva legyen, hanem ezen túlmutatóan minél optimálisabb körülményeket lehessen létrehozni, a minimumot bőven meghaladó célok kitűzésére és elérésére, valamint a felmerülő problémák megelőzésére és megoldására kell törekedni. Az elmúlt évben is a Kollégiumi Hallgatói Önkormányzattal együttműködve proaktív módon igyekszünk megelőzni a felmerülő problémákat.

A 2015. március 23-án egyhangúan elfogadott új Szervezeti és Működési Rend alapján az Egyetemi Kollégium új neve **Kollégiumi Szolgáltató Központ** lett, a Kancellária szervezetén belül működő, önálló gazdálkodási egységként. A működés kialakításában és a felmerülő problémák kezelése érdekében elengedhetetlen a **partneri viszony** kialakítása **dr. Seifert Tibor főigazgató úrral**, a **Kollégiumi Szolgáltató Központtal** és a **Kollégiumi Hallgatói Önkormányzattal** egyaránt.

Kapcsolat kialakítása a hallgatói szervezetekkel

Ahhoz, hogy az ELTE HÖK hitelesen tudja közvetíteni a hallgatók érdekeit a különböző egyetemi fórumokon, fontos, hogy tényleges kommunikációról beszéljünk a hallgatók és a HÖK között. Egyetemünkön számos hallgatói szervezet és öntevékeny csoport működik, amelyek sokszínűsége, eltérő tevékenysége gondoskodik az egyetemi hallgatói élet változatosságáról és mozgalmasságáról. Van közöttük inkább szakmai munkát végző csoportosulás, és olyan is, amelyik elsősorban közösségi alapon szerveződik. Úgy gondoljuk, hogy azokat a szervezeteket, csoportokat melyek az **ELTE szellemiségével azonosulni tudnak**, a hallgatói életet színesítik, az intézmény hírnevét öregbítik, illetve az oktatói-kutatói-hallgatói tudományos munkát elősegítik, **a hallgatói önkormányzatnak segítenie kell**. Viszont ahhoz, hogy ez a támogatás és a szervezetek működése is megfelelő **keretet kapjon**, szükség van a hallgatói öntevékeny csoportok **nyilvántartásba vételének feltételeiről, működésük általános szabályairól szóló dokumentumnak az elkészülésére**. Számos felsőoktatási intézményben létezik működő és jó gyakorlat erre, ami jó alap lehet ahhoz, hogy saját intézményünkben is kialakítsunk egy hasonló szabályozást.

Jelenleg körülbelül **hetven hallgatói szervezet és önkéntes csoport** van egyetemünkön, melyek létezéséről olykor nem is tudunk. Amennyiben ténylegesen szeretnénk párbeszédet kezdeményezni a hallgatókkal, úgy gondoljuk, első lépésként az öntevékeny, önszerveződő csoportokkal, társulásokkal érdemes **konzultálnunk**. Terveink között szerepel, hogy szervezzünk számukra és hallgatói önkormányzat képviselői számára egy **world café jellegű fórumot**, ahol első körben megismerhetjük őket és ők is megismerhetik egymás tevékenységét, a későbbiekben pedig kialakíthatunk egy olyan kapcsolatot, ahol szervezet és szervezet között kölcsönös **partneri és stratégiai viszony**

alakulhat ki, amely elősegítheti a hallgatói vélemények és igények megismerését.

FEJLESZTÉS ÉS MŰKÖDÉS

Az EHÖK hatékony működéséhez elengedhetetlen, hogy a **kabinet** dolgozni akaró, naprakész, lelkes és a munkában alázatos valódi csapatot alkosson. Szándékunkban áll továbbra is fenntartani a **kabinetülések** heti rendszerességét annak érdekében, hogy az aktuális kérdéseket, problémákat, illetve témákat részletesen megvitassuk. A kabinettagok felé alapvető elvárás, hogy a **bizottsági ülések** előtt – amelyeket havonta legalább egy alkalommal tervezünk megtartani – a hozzájuk tartozó anyagokat időben kiküldjék, hogy a szakterületi bizottsági tagok felkészülten érkezhessenek az ülésekre, és ott már a hatékony munkavégzés és konstruktivitás érvényesülhessen.

Emellett minden félév elején el fogunk készíteni egy **munka- és ütemtervet** annak érdekében, hogy a tisztségviselők a féléveket úgy tudják beosztani, hogy az adott projekt a lehető legtöbb figyelmet kapja, és ezzel a bizottsági tagok is tudjanak tervezni. Ezen dokumentumokat szeretnénk a bizottsági tagokkal egyetértésben **bizottsági munkatervekké** alakítani, így segítve a hatékony és gördülékeny bizottsági munkákat.

Minden szakterületi bizottságnak szervezni fogunk **projektnapokat/ projekthétvégéket**, ahol a nagyobb terveket a szakterületek részletesen meg tudják vitatni, és hatékonyan tudnak együtt dolgozni. Természetesen nem szeretnénk erre költségvetési forrást használni, megpróbáljuk megoldani az EHÖK irodában, vagy egy olyan helyszínen, ahol nincsenek a teremhasználatnak költségei. Az előző év tapasztalatai alapján elengedhetetlennek tartjuk a **szakterületi vezetőképzőket**, hiszen célunk, hogy a bizottságok aktívan és hatékonyan tudjanak együtt dolgozni. Ezeknek a rendezvényeknek a legfőbb célja, hogy a bizottsági tagok megismerjék egymást és a részönkormányzati sajátosságokat, és

így alakítsanak ki közös koncepciókat a felmerülő témákról. A következő évben is számítunk a szakterületi bizottságokra, szeretnénk még aktívabban bevonni a részönkormányzati tisztségviselőket a közös projektekbe. A **kabinetnek csapatként kell együttműködnie**, ezért szükséges fél évente legalább egyszer **kabinethétvégét** tartani, ahol nagy hangsúlyt kell fektetnünk a csapatkohézióra és az esetleges működési anomáliák kezelésére és megoldására.

Annak érdekében, hogy a kabinettagok személyesen is elérhetőek legyenek a hallgatók, illetve a tisztségviselők számára, szeretnénk bevezetni a **heti két órás fogadó óra rendszerét**.

Fontosnak tartjuk, hogy az EHÖK a **részönkormányzatokkal** partneri viszonyt tudjon kialakítani és a kommunikáció folyamatos legyen. Kezdeményezzük, hogy a részönkormányzatok működésbeli jó gyakorlataikat megosszák egymással, hiszen ezekkel tudjuk a szervezetet a legkönnyebben és leghatékonyabban fejleszteni. Szükségesnek tartjuk egy olyan **tudástransfer-jellegű felület létrehozását**, ahol ezeket a technikákat gyűjteni tudjuk.

Pályázatunkat úgy építettük fel, hogy a szakterületi célok mellett, hogy felvázolják azt, hogy párhuzamosan milyen projektek, illetve munkák folyhatnak, a **tisztségviselők együttműködését és közös céljait** is tükrözzék.

A Küldöttgyűlés ugyan külön fog szavazni a pályázókról, jelen programban szeretnénk az **általunk már megkezdett közös tervezést és munkát bemutatni és ismertetni**, melyet a következő ciklusban az alábbi személyekkel képzelünk el: *Váry Dániel* - gazdasági alelnök-jelölt, *Sujtó Attila* - kommunikációs-alelnök jelölt, *Bencsik Gergő* - külügyi alelnökjelölt, *Lőrinczi Réka Gyöngyi* - szociális alelnök-jelölt, *Nemes Balázs* - tanulmányi alelnök-jelölt, *Lados Tamás* - tudományos alelnök-jelölt, *Zima Richárd* - ELTE Press főszerkesztő-jelölt, *Andicsku Ivett* - elnöki referens-jelölt, *Gregor Dóra* - esélyegyenlőségi referens-jelölt, *Kőszegi Tamás* - gazdasági és pályázati adminisztrációért felelős referens-jelölt, *Brucker Lajos Dániel* -



informatikus-jelölt, *Dömötör Tamás Albert* - rendezvényekért felelős referens-jelölt, *Móczik Alexandra* - sportügyi referens-jelölt, *Nagy Anett* - tanárképzési referens-jelölt, *Bicsák Dániel* - tanulmányi rendszerért felelős referens-jelölt.



GAZDASÁGI ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Váry Dániel

Bemutakozás

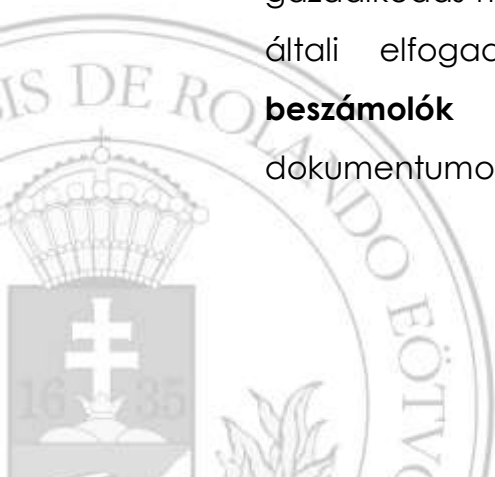
Váry Dániel vagyok, a Társadalomtudományi Kar végzős, szociológia alapszakos hallgatója, leendő mesterszakos hallgató, szintén szociológus képzésen. A hallgatói közélet iránt második egyetemi félévemben kezdtem érdeklődni, ezen indíttatásból részt vettem a gólyatábori csoportvezető képzésen, valamint jelentkeztem az Angelusz Róbert Társadalomtudományi Szakkolégiumba. Második évem elején, 2012 októberében kapcsolódhattam be a TáTK HÖK életébe tudományos referensként, mely tisztséget több mint egy éven keresztül töltöttem be. Ezt követően, 2013 decemberétől láttam el a TáTK HÖK-ben a gazdasági alelnök teendőit egészen 2015 áprilisáig. Az azóta eltelt szűk három hónap alatt az EHÖK gazdasági alelnökeként dolgoztam, mely időszak lehetőséget adott arra, hogy megismerjem a tisztséggel járó feladatokat és felismerjem a gazdasági működés kevésbé prosperáló részeit, melyek jó alapot adtak e program megírásához.

24

Program

AZ ELMÚLT IDŐSZAK GAZDASÁGI REFORMJAI

Az EHÖK gazdasági működése átfogó változáson ment keresztül az elmúlt időszakban, mely folyamat több újítását már beépítettük a gazdálkodás menetébe. A **forrásallokációs rendszer** EHÖK Küldöttgyűlés általi elfogadása és gyakorlati megvalósítása, a **negyedéves beszámolók** bevezetése és a gazdálkodással kapcsolatos dokumentumok egyre szélesebb körű nyilvánosságra hozatala mind azt



támasztják alá, hogy a célunk egy jól szervezett, a kari autonómiát tiszteletben tartó és **transzparens működés** létrehozása.

A forrásallokációs rendszer biztosítja minden részönkormányzat számára a **biztos és tervezhető anyagi források** meglétét azáltal, hogy objektív indikátorok szerint osztja el az ELTE HÖK szinten rendelkezésre álló keretösszeget. A részönkormányzatok kiadásainak forrása ezáltal adott lesz, így a következő ciklus fő célkitűzése a **költségek folyamatosságának biztosítása**.

HATÉKONY KÖLTÉS ÉS KÖNYVELÉS

A **költségek átláthatósága** csak rendezett keretekkel elképzelhető, így elsődleges célkitűzésünk az, hogy a 286-os utalványkód alatt lévő részönkormányzati körzetekre (T400-T490) való könyvelés folyamatos és közvetlen legyen, ezzel elősegítve, hogy minden részönkormányzati kifizetés a saját körzetről történjen. E célunk elérésében első számú partnerünk a Gazdasági Igazgatóság, akikkel a továbbiakban is szeretnénk fenntartani a jól működő, partneri viszonyt.

A részönkormányzati autonómia elengedhetetlen része, hogy az ELTE HÖK minden gazdaságis tisztségviselője a lehető legfrissebb információval rendelkezzen a saját körzetük analitikájáról. E feladat ellátása elsősorban a gazdasági adminisztrációért felelős referensé, aki napi szinten kommunikál a gazdasági alelnökkel a gördülékeny munkavégzés érdekében.

KÖZBESZERZÉSEK

Az ELTE HÖK részönkormányzatainak működési kereteiről elsősorban a hatályos közbeszerzési szerződéseken keresztül történhet költés. Az ELTE HÖK legfontosabb partnere e területen *Dr. Rikker Emília* a Jogi, Igazgatási és Közbeszerzési Igazgatóság vezetője. Kiemelten fontosnak tartjuk az igazgatósággal való sikeres közös munka folytatását.



Ahhoz, hogy a jövőben is hatékony működést mutassunk a közbeszerzéseket illetően, fontosnak tartjuk, hogy minden gazdasági tisztségviselő a lehető legtöbb információval rendelkezzen a folyamatról. Ezt elősegítendő, szeretnénk létrehozni egy, az ELTE HÖK számára **releváns közbeszerzési lehetőségeket összesítő tudástár**at, melyet online felületen készítenénk el. Itt közvetlenül elérhetővé válnának az egyes szerződésekkel kapcsolatos legfontosabb információk (milyen területen használható? milyen átfutási idővel kell számolni az adott keretszerződés használatának esetében? milyen specifikációkat kell hozzá megadni? meddig hatályos az adott szerződés? stb.), valamint feltöltenénk megrendelő és teljesítési igazolás mintákat is a hatékony adminisztráció érdekében. Úgy gondoljuk, hogy e felület létrejötte **egyszerűsítene a részönkormányzatok munkáját**, valamint **az új tisztségviselők betanulását**, és jó lehetőséget biztosítana arra, hogy az egyes **részönkormányzatok, beszerzési tapasztalatainak összegyűjtése** is megtörténhessen, ezzel is segítve a közös munkát.

A közbeszerzések előkészítésében, lefolytatásában és az utólagos adminisztrációs feladatok ellátásában az ELTE EHÖK két alkalmazottja - *Kolozs Anikó* irodavezető és *Meiszterics Bálint* ügyviteli asszisztens - segít minket. Fontosnak tartjuk, hogy minden gazdasági tisztségviselő napi kapcsolatban álljon velük, így elkerülhetőek a fennakadások és a csúszások.

RÉSZÖNKORMÁNYZATI JELLEMZŐK TÁBLÁZATA

Szintén online felületen, táblázatos formában gyűjtenénk össze az egyes **részönkormányzatok gazdasági működéshez kapcsolódó jellemzőit**, melynek célja, hogy egységes formában, átláthatóan tudjuk kezelni ezeket az adatokat. Ezáltal egyszerűbbé válik az ELTE HÖK szintű tervezés, gyorsabban tudunk válaszolni a felmerülő központi adatbekérésekre, mindenki számára láthatóvá válnak a bevált, jól működő részönkormányzati gyakorlatok, valamint a **szabályzatoknak**

való **egységes megfelelés** (pl.: nyomtatás, leltár) könnyebben elérhetővé válna.

EHÖK GAZDASÁGI BIZOTTSÁGA

A Gazdasági Bizottság (GB) működését illetően a legfontosabbnak a **rendszeres bizottsági ülések**et tartjuk, melyeket fix időponttal, 3-4 hetente hívnánk össze, attól is függően, hogy milyen aktuális feladat áll előttünk. Az üléseken túli **folyamatos kapcsolattartás** is elengedhetetlen részét kell, hogy képezze a működésünknek, akár személyes találkozókról, akár **rendszeres emailes tájékoztatás**ról van szó. Fontosnak tartjuk, hogy a GB újonnan megválasztott tisztségviselői gyorsan integrálódjanak a bizottság munkájába, e tervnek fontos része lehet a nyári ELTE HÖK Vezetőképzőre tervezett közös szekció, melynek nagy részét adja majd egy, a közös tudás létrehozását célzó workshop.

Szintén a GB működéséhez kapcsolódó célkitűzésünk a **negyedéves beszámolók** elkészítésének folytatása, melyek összegzett változatát az EHÖK honlapján publikálnánk és ugyanerre biztatnánk a részönkormányzatokat is, így a honlap mellett a kari lapokban megjelenő gazdasági beszámolókkal is találkozhatunk a jövőben.



KOMMUNIKÁCIÓS ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Sujtó Attila

Bemutakozás

1990. november 8-án születtem Székesfehérváron. 2011 szeptemberében nyertem felvételt az ELTE Bölcsészettudományi Kar történelem szakára, ami mellé az angol nyelvet választottam minornak, az alapképzésen ebben a félévben tettem záróvizsgát. A BTK HÖK munkájába 2012 márciusában kapcsolódtam be, amikor a BA-s választások során elnyertem hallgatótársaim bizalmát, és tagja lettem a Történelmi Intézeti Képviselőnek. Az IK-ban külügyi referensként tevékenykedtem, ehhez kapcsolódva az ESN karon működő mentorrendszerében dolgozva segítettem az ösztöndíjjal a karunkon tanuló külföldi hallgatók eligazodását. 2012 őszi félévében a Bologna Albizottság munkáját koordinálva, az utánpótlásképzésért feleltem. 2012 novemberétől 2013 novemberéig vezettem a Kommunikációs és Rendezvényszervező Bizottságot, 2013 novemberétől 2015 májusáig a BTK Hallgatói Önkormányzatának elnöki tisztségét töltöttem be. A nyáron az EHÖK kommunikációs operatív bizottságának munkájába bekapcsolódva vettem részt különböző projektek megvalósításában.

28

Program

ALAPELVEK, CÉLOK

Az érdekképviselői tevékenység sikerének egyik alapvető záloga **a hallgatók elérése és hiteles tájékoztatása**, amihez elengedhetetlen, hogy a kommunikációs alelnök és a szakterületi bizottság megfelelően végezze munkáját. Az alábbiakban a legfontosabb alapelveket foglalom össze.

A kommunikáció hitelességének meghatározó eleme a **naprakészség**. A hallgatók számára az információnak nincs értéke, ha nem jut el időben hozzájuk. Alapvető elvárás az általunk képviselt hallgatók részéről, hogy minden, számukra releváns információ a megfelelő időben eljusson hozzájuk. Megítélésem és tapasztalataim szerint a hatékony kommunikáció két fő kritériuma **a közlés módja és időzítése**. A leghatékonyabban akkor érhetőek el a hallgatók, ha ezeket helyesen felmérjük és figyelembe vesszük munkánk során. Elsődleges feladatunk a hallgatók pontos és precíz tájékoztatása.

A kommunikáció során ugyanakkor törekedni kell arra is, hogy megteremtsük a **hallgatói vélemények becsatornázásának lehetőségét is**. Úgy gondolom, hogy a hallgatói bizalom elnyerésének és megtartásának egyik kulcsa az, hogy a hallgatók az EHÖK különböző felületein, fórumain kifejthetik véleményüket, visszaigazolást adhatnak az érdekképviselő munkájáról. Az EHÖK kommunikációs alelnökének egyik fontos feladata, hogy ezeket szintetizálja az érdekképviselői szintek között, és eljuttassa a megfelelő szakterületekhez, testületekhez, döntéshozókhoz.

Napjaink elképesztően információdús és gyorsan változó viszonyaihoz az EHÖK kommunikációjának is alkalmazkodnia kell. Fel kell mérnünk, és a lehetőségeinkhez képest ki kell aknáznunk a **XXI. század technológiai vívmányait**. Fel kell ismernünk, hogy ami 2-3 évvel ezelőtt még hatékony volt, mára lehet, hogy elavulttá vált. Még a technika fejlődésénél is gyorsabban változnak a **trendek**, ezek követése és beépítése a kommunikációba segítheti a sikeres információcserét.

A kommunikáció során figyelmet kell fordítanunk arra is, hogy másképp kell megszólítanunk egy elsőéves, frissen felvett hallgatót, és másképp egy jó pár éve az ELTE-n tanuló mesterszakos hallgatót. Ehhez elengedhetetlen, hogy minden esetben meghatározzuk az üzenet célközönségét.

A fent meghatározott alapelvek együttesen alkotják a hatékony kommunikáció alapfeltételeit, de önmagukban mégsem feltétlenül érik el a várt eredményeket. Fontos, hogy az alapelvek figyelembe vételén túl **a kommunikáció vezérelve a következetesség** legyen.

A szépen hangzó alapelveken felül a mindennapi munkában az EHÖK kommunikációs alelnökének egyik fő feladata, hogy szintetizálni tudja a részönkormányzatok adottságait és elvárásait, és ügyeljen **a lokális (részönkormányzati) és globális (EHÖK-szintű) kommunikáció összehangolására**. Ehhez elengedhetetlennek tartom a folyamatos és érdemi párbeszédet a részönkormányzatok kommunikációval foglalkozó tisztségviselőivel.

BRANDÉPÍTÉS

A hallgatói érdekképviselő akkor tudja az hallgatók érdekeit valóban képviselni és érvényesíteni, ha a felkészültségét megfelelő megjelenéssel támasztja alá. A hallgatói bizalom megteremtésének és megtartásának érdekében szükséges, hogy az érdekképviselő letisztult arculattal rendelkezzen. A hitelességünk érdekében törekednünk kell a brandépítésre, melynek alkotóelemei **az egységes, látványos megjelenés, a figyelemfelkeltő tartalmak közvetítése és a következetesség**. Az EHÖK kommunikációs alelnökének a szakterületi és a részönkormányzati képviselőkkel együttműködve ki kell alakítania azt a brandet, mely igazodik az Egyetemünk hagyományaihoz és megfelel a modern igényeknek is.

SAJTÓKAPCSOLATOK

Az elmúlt években a hallgatói önkormányzatok megítélése kifejezetten negatív volt a sajtóban: az utóbbi időszak botrányaival szinte az összes hazai médium érdemben foglalkozott. Eközben a hallgatói önkormányzatok alapvetően passzív kommunikációt folytattak, aminek következtében állandó kiszolgáltatottság jellemezte őket. Fontos

feladatunk, hogy **a sajtó munkatársaival és különösen a felsőoktatási kérdésekkel többet foglalkozó médiumokkal nyílt, folyamatos párbeszédre alapuló kapcsolatot építsünk ki.** Természetesen a sajtó számára továbbra is az olvasottság és a közönség kiszolgálása a cél, viszont az érdemi sajtókapcsolatok meglétével és kihasználásával lehetőség nyílik arra, hogy az eddig kialakult képen árnyaljunk, javítsunk. A sajtóval való partneri viszony megteremtése és ápolása a transzparens működésünk egyik kulcsmotívuma kell, hogy legyen.

A kialakítandó kapcsolat érdekében a honlapon könnyen elérhetővé kell tenni a közleményeinket, nyilatkozatainkat. Fontos, hogy **a médiumokat folyamatosan ellássuk tartalmakkal,** ezért létre szeretnék hozni egy címlistát, ahová ezeket az anyagokat azonnal el tudjuk küldeni.

TUDÁSTRANSZFER

Az EHÖK vezetőképzőjén minden szakterületnek, így a kommunikációnak is tervezünk külön szekciót. Fontosnak tartom, hogy ebben a munkában minden részönkormányzat képviseltesse magát, hiszen a vezetőképző kiváló alkalmat biztosít arra, hogy **a szakterületi tudásanyagot, tapasztalatokat, ötleteket egymással megosszuk, meglévő tudásunkat bővítsük.** A szekció munkájának megtervezésekor igyekszem arra törekedni, hogy mindenki számára hasznos és érdekes, gyakorlatban alkalmazható eredményeket érjünk el.

A vezetőképzők nem csak egy intézmény esetében, hanem az országos hallgatói érdekképviselő számára is nagyszerű alkalmak a tudásimportra és –exportra. Üdvözlöm a HÖÖK elképzeléseit, hogy a kommunikáció és sajtó szakterülete külön szekciót kapott. Úgy gondolom, hogy az áprilisban elkezdett munkát érdemes folytatni, és az EHÖK kommunikációs alelnökének, valamint a részönkormányzati képviselőknél is aktívan kell közreműködnie a HÖÖK kommunikációs szakterületi munkájában.

AZ EHÖK HONLAPJA

Az EHÖK online felületei jelenlegi állapotukban minden ELTE polgár számára megfelelő mennyiségű és minőségű információt szolgáltatnak. A transzparencia jegyében minden közérdekű adat, releváns szabályzat, tisztségviselői elérhetőségek és ülések jegyzőkönyvei megtalálhatók a honlapon. Fontosnak tartom, hogy ezek az elkövetkezendőkben is **folyamatosan naprakészek és informatívak legyenek**, de ezen felül közép- és hosszútávon néhány további funkcióval bővíteném a honlap tartalmát.

A hallgatók számára sokszor nehézséget okoz, hogy a felmerülő kérdésekre a megfelelő úton keresztül kapjanak választ, így vagy egy ismerőst hívnak, vagy egy központi e-mail címre írnak, ahonnan jobb esetben tovább irányítják őt az illetékeshez. A keresett információ az így kialakuló áttétek miatt előfordulhat, hogy elvész. Ennek orvoslására szeretnék létrehozni az EHÖK honlapján egy **„Miben segíthetünk?” fület**, ahová a hallgató felteheti kérdését a kar/részönkormányzat és a szakterület megjelölésével együtt. A feltett kérdés pedig az adott részönkormányzat adott tisztségviselőjének e-mail fiókjába kerül, így a lehetséges fennakadások elkerülhetőek. A felületen meg kell teremteni annak a lehetőségét is, ha egy hallgató nem tudja, hogy pontosan mely szakterülethez kapcsolódik. Ennek folyamatos monitorozása az EHÖK kommunikációs alelnökének fontos feladata.

Az ELTE hallgatóinak a hivatalos statisztikák szerint közel 7%-a valamelyik külföldi országból érkezett. Ez az évről évre növekvő arány kötelez minket arra, hogy az ELTE külföldi hallgatóit mindinkább bevonjuk az érdekképviselési munkába, és az ehhez szükséges információkkal ellássuk. Az ELTE nemzetközi jellegét az EHÖK fórumain is meg kell jelenítenünk, így szükségesnek tartom, hogy elkészüljön **az EHÖK honlapjának angol nyelvű változata**, melyen a legfontosabb elérhetőségeket, alapvető információkat és tájékoztató anyagokat

tüntetnénk fel. Az idegen nyelvű portálon továbbá egy részletes magyarázatokkal ellátott linkgyűjteményt is feltüntetnénk, mely segít külföldi hallgatóinknak az eligazodásban.

Az ELTE, mint az ország egyik legnagyobb vonzerejű felsőoktatási intézménye, az ország minden pontjáról és a határainkon túlról is nagyon sok hallgatót vonz az egyetem falai közé. Többségüknek kollégista lesz, míg van, aki albérletet keres. Míg előbbiek számára a Kollégiumi HÖK képviselői állandó információval tudnak szolgálni a lehetőségekkel kapcsolatban, addig az albérletet kereső/kínáló ELTE-s hallgatók számára nincs olyan egységes felület, ahol erről tájékozódhatnak. Ennek megoldására létrehoznánk **az EHÖK honlapjáról elérhető keresőfelületet**, ahol az ELTE-s hallgatóknak biztosíthatunk egy olyan adatbázist, melyben a különböző paraméterek alapján tud keresni, vagy hallgatótársaival kapcsolatba lépni.

ONLINE FALIÚJSÁG

33

A fiatal generációk egyik szembetűnő ismertetőjegye, hogy elképesztően nagy információs adatbázisban szeretnék megtalálni a lehető leggyorsabban és a számukra leginkább fogyaszthatóbb formában a szükséges ismereteket. Ehhez a hallgatói önkormányzatoknak is igazodniuk kell, hogy a felmerülő hallgatói igényeket teljesíteni tudják. **Az EHÖK felületeiről elérhető online faliújsággal** pontosan ezt a kívánalmat szeretnénk kielégíteni. A felület vizuálisan megegyezne egy parafatábla faliújsággal, ahová tematikus és/vagy kari bontásban kikerülnének a legnagyobb érdeklődésre számot tartó, legnagyobb prioritású vagy legsürgetőbb határidejű információk, rövid, címszavas formában. A hallgatóknak pedig a felület beállításánál lehetőségük lenne azt **saját igényeik szerint személyre szabni**. A felületről a bővebb információkért természetesen tovább lehetne lépni az adott felületre. Az online faliújság létrehozásának célja, hogy ezen keresztül a legfontosabb információk azonnal fogyasztható formában álljanak a

gyorsan információra vadászó hallgatók rendelkezésére. Opcionálisan a hallgató **feliratkozhat** egy adott kar/részönkormányzat/szakterület híreire, amiről folyamatos e-mail értesítést kaphat.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

A hatékonyan működő kommunikáció alapelveinél kiemelten foglalkoztam a hallgatói vélemények és észrevételek becsatornázásával az érdekképviselési munkába. Fontosnak tartom, hogy ezek a mindennapos rutinban megjelenjenek: **a hallgatói véleményeknek folyamatosan és érdemben legyen hatása az érdekképviselés munkájára**. Ennek érdekében szeretnék változtatni a korábban működő minőségbiztosítási rendszeren: nem kampányszerűen, hanem a félévek során **állandó jelleggel készítenénk felméréseket** az érdekképviselés monitorozására. A kérdőívezés állandóságával egyszerre több cél is elérhető: a hallgatók számára folyamatosan lehetőséget biztosítunk a véleménynyilvánításra, melynek révén egy nagyobb kampány esetén könnyebben meg tudjuk szólítani őket. Végeredményben az érdekképviselési munka minőségének biztosítását érhetjük el a folyamatos igény- és állapotfelmérésekkel.

MUNKASZERVEZÉS

Az ELTE karainak sokszínűsége egyedülálló jelenség az ország felsőoktatási palettáján. A sokszínűségből fakadóan a részönkormányzatok tisztségviselői a legváltozatosabb elképzelésekkel bírnak a különböző érdekképviselési szakterületeket illetően. Az egységesség kialakításában ez jelenthet nehézséget, viszont a sokszínűség nyújtotta előnyökből rendkívül sokat profitálhat a hallgatói érdekképviselés. Ebben a kérdésben az EHÖK kommunikációs alelnökének feladatát abban látom, hogy a részönkormányzati kommunikációval foglalkozó tisztségviselőkkel együttműködve, a különböző igényeket szintetizálva dolgozzon. Ehhez elengedhetetlenek

tartom, hogy a közös célokat, az egymással szemben támasztott elvárásokat és feladatokat tisztázzuk. A közös munka csak ezeknek a figyelembevételével lesz eredményes és hatékony. Az együttműködés további lényeges elemei **a kiszámíthatóság és tervezhetőség**. Úgy gondolom, hogy a munkánkat jelentősen megkönnyíti, ha mindenki számára ismert, **előzetesen egyeztetett és meghatározott munka- és ülésterv** szerint dolgozunk.

Minden félév elején szükségesnek tartok egy közös kommunikációs és sajtós megbeszélést, ahol a félévre vonatkozó legfontosabb feladatokat tisztázzuk. Ezen alkalmakon kívül is **heti-kétheti rendszerességgel kívánok bizottsági ülést** tartani a részönkormányzati kommunikációs képviselőkkel, melyeken az aktuális feladatokat egyeztetjük. A közös gondolkodást és munkát megkönnyítendő, fontosnak tartom, hogy félévente legalább egy alkalommal megrendezzünk **egy fél-egész napos projektnapot**, ahol lehetőségünk lenne workshopok formájában a szakterületi tudás bővítésére.

OPERATÍV BIZOTTSÁG

A kommunikáció szerteágazó és több területen jelentős szaktudást igénylő területe az érdekképviselési munkának. A sajtókapcsolatok ápolása, a vizuális megjelenés és a megfelelő informatikai háttér biztosítása egyaránt lényegi részét képezik a kommunikáció hatékonyságának. Ezen részterületek a mindennapi munka elengedhetetlen alkotói, ezért fontosnak tartom, hogy a kommunikációs alelnököt **egy állandó feladatokkal megbízott operatív bizottság** segítse. Az operatív bizottság tagjainak munkakörét, állandó és időszakos feladatait az EHÖK kommunikációs alelnökének az EHÖK elnökével egyetértésben kell meghatároznia.



KAPCSOLATTARTÁS

Az EHÖK kommunikációs alelnökének egyik legfontosabb feladata az egyetemi élet különböző szereplőivel való folyamatos kapcsolattartás. Ebből kiemelkedik **az EHÖK szakterületei tisztségviselőivel és bizottságaival való folyamatos párbeszéd** és a szakterületekhez köthető eredmények, felhívások, pályázati lehetőségek megfelelő csatornákon való eljuttatása a hallgatókhoz.

Az Egyetem vezetésével való folyamatos és tartalmi párbeszéd szintén a mindennapi munka szerves részét kell képezze, így elengedhetetlen, hogy Dr. Jegyes-Tóth Krisztával, **az ELTE kommunikációs igazgatójával** együttműködve végezzük a feladatunkat. Emellett fontosnak tartom az állandó kapcsolattartást az elte.hu munkatársaival. A kommunikáció ily módon történő összehangolása közös érdekünk.

Az új Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadásával az Egyetem szolgáltatási profilja is átalakult, az újonnan létrejövő **Hallgatói Szolgáltató és Sport Központ** látja el a hallgatói szolgáltatások biztosítását. Fontosnak tartom, hogy az EHÖK kommunikációs alelnöke a különböző egyetemi projekteken és a mindennapi munka során is hatékonyan tudjon együttműködni a központ vezetőjével és munkatársaival.

Az ELTE EHÖK-nek, az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézményének érdekképviselői szerveként, meghatározó szerepet kell játszania az országos szervezet, a HÖÖK munkájában is. Az ELTE EHÖK kommunikációs alelnökének partneri viszonyt kell kialakítania **a HÖÖK kommunikációs és társadalmi kapcsolatokért felelős elnökségi tagjával**, valamint aktív véleményformálónak kell közreműködnie **a HÖÖK kommunikációs műhelyének** munkájában.



KÜLÜGYI ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Bencsik Gergő

Bemutakozás

Bencsik Gergő vagyok, 1990. július 18-án születtem Baján. Felsőfokú tanulmányaimat a Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskolán kezdtem, ahol idegenforgalmi szakmenedzserként végeztem. 2012 szeptembere óta az ELTE Informatikai Karának hallgatója vagyok, programtervező informatikus szakon. 2012 novembere óta az IK HÖK küldötte vagyok. Kezdetben a Tanulmányi Bizottság és a Külügyi Bizottság munkáját segítettem, majd 2013 júniusától Ellenőrző Bizottsági tagként tevékenykedtem. 2014 februárja óta a Külügyi Bizottság elnökeként segítem az Önkormányzat munkáját. Emellett alapító tagja vagyok az ESN ELTE-nek, és 2015 májusában megválasztottak a Felügyelő Bizottság elnökének.

37

Program

BEVEZETÉS

Az elmúlt évek során az **Egyetemi Hallgatói Külügyi Bizottság** minőségorientált munkájának köszönhetően stabil, sikeres rendszert sikerült kialakítani nemzetközi ügyek terén. Legfőbb célunk, hogy ezeket **a jól működő alapokat megtartsuk, és tovább fejlesszük a szakterület munkáját**, hogy megfelelő fejlődési lehetőségeket biztosítsunk kiutazó hallgatóinknak, illetve a külföldről érkező hallgatóknak egyaránt tanulmányaik során.

A stabilitás és a fejlődés megvalósulásának érdekében **5 fő célt** tűztünk ki magunk elé a következő ciklusra vonatkozóan. Mindemellett



nagy számban vannak **jelen kisebb megvalósítandó feladatok** is éves ütemtervünkben.

AZ EHKB ÉS AZ ESN ELTE KAPCSOLATA

Az idei évben nagy mérföldkőhöz értünk, hiszen hosszú munkát követően, a karok egyhangú támogatásával hivatalosan is megalakult az **ESN ELTE - Erasmus Hallgatók Hálózatának Egyesülete**. Az egyesület létrejötte jelentősen átkomponálja a szakterület működését. A továbbiakban azonos gyökerekkel rendelkező, de két különálló szervezeti egység fogja elvégezni a feladatokat. Célunk, hogy továbbra is szoros kapcsolatot tartsunk fenn, és **eredményes kooperációt** működtessünk az ESN ELTE-vel. Ehhez **két fontos alappillért** kell lefektetnünk. Első ízben megfelelően **fel kell osztani a feladatköröket**, hogy a két egység hatékonyan, egymást segítve tudjon működni. Ezután hivatalosan is meg kell teremteni az közös munka feltételeit az **együtműködési szerződés** keretében, melyben tisztázzuk az előbb említett feladatokat, illetve a két fél jogköreit a közös célokat szem előtt tartva.

AZ OPERATÍV BIZOTTSÁG STRUKTÚRÁJÁNAK ÁTSZERVEZÉSE

Korábban az EHKB munkája globálisan lefedte a kiutazó, illetve a beutazó hallgatókat érintő ügyeket. Az ESN ELTE megalakulásával jelentősen csökkent az EHKB feladatköreinek száma, így energiáinkat kifejezetten a kiutazó hallgatóink támogatásának szentelhetjük.

Jelentős változások az Operatív Bizottság felépítésében történének. Eddig 3 főből állt a Bizottság: Határon túli ügyekért felelős bizottsági tag, Rendezvényekért felelős bizottsági tag, illetve az Egyetemi Főmentor. Az utóbbi két tisztség a jövőben az ESN ELTE boardjában működik majd, így szükségtelenné válik a két tisztség fenntartása. Tehát a Bizottság egy főre redukálódik, ezért érdemes lenne átalakítani a fennmaradó egy tisztséget Általános operatív bizottsági

taggá, aki átvinné a **határon túli ügyek intézését**, és emellett **feladata lenne: a mobilitási ösztöndíjak felkutatása illetve ezek promotálása**. Terveink szerint az új tisztség létrejöttével hatékonyabbá válik a feladatok koordinálása, illetve a komplex feladatkör több aktivitásra serkenti a tisztségben tevékenykedő képviselőt. Az átalakulás megvalósulásának érdekében tervünk, hogy ügyrendmódosítási javaslatot nyújtunk be az EHKB-nek.

A MOBILITÁSI KEDV FOKOZÁSA

Azok a hallgatók, akik felsőoktatási tanulmányaikat vagy annak egy részét külföldön töltik, nem csupán az adott szakterületeken szereznek mélyebb ismereteket, hanem a munkaerőpiacon is keresettebbek. Ezért fő céljaink közé tartozik, hogy minden lehetséges nemzetközi ösztöndíj program megpályázásnak lehetőségét biztosítsuk, és pályázás menetét megkönnyítsük hallgatótársainknak.

Célunk, hogy létrehozzunk **külügyi weboldalt**, melynek fő funkciója, hogy folyamatosan **naprakész legyen ösztöndíjak, csereprogramok tekintetében, illetve minden hallgató számára könnyen elérhető legyen**. Mindemellett fontos, hogy a hallgatók tisztában legyen az oldal létezésével, és folyamatosan látogassák. Ezt úgy szeretnénk elérni, hogy weblappal párhuzamosan működne egy releváns Facebook csatorna is, amivel hatékonyabban érjük el a hallgatókat. Az oldal megfelelő funkcionális működéséért az **Általános Operatív Bizottsági Tag** lenne felelős. Az oldal fő tartalmát képeznék: **pályázati lehetőségek, szakmai gyakorlatok listája, ERASMUS-os kiutazó hallgatóink élménybeszámolói**.

Országos, egyetemi és kari vezetőképzők workshopjain a megosztott tapasztalatok során gyakran szembesülünk azzal a komplikációval, hogy a hallgatók már a pályázás során elakadnak a pályázatkiírás bonyolult útvesztőiben, ezzel feladva az adott ösztöndíj elnyerésének lehetőségét. További probléma, hogy ezzel a jövőre néző mobilitási kedvük is megtörik. A jelenség megelőzése végett tervezünk

egy **útmutató dokumentációt létrehozni**, mely karonként specifikusan tartalmazná a főbb ösztöndíjprogramok (**ERASMUS, FULBRIGHT, CEEPUS, DAAD,)** menetét, a lényegét kiragadva, hogy minden hallgató számára érthető, egyértelmű legyen a folyamat.

Mindemellett egy egészen új eszközzel szeretnénk felhívni hallgatóink figyelmét a mobilitással kapcsolatos lehetőségekre. Terveink között szerepel, hogy alaposan megtervezett struktúrájú **népszerűsítő rövid videókat, reklámpotokat** készítsünk két fő témára fókuszálva: **szakmai gyakorlatok, és az ezekben rejlő potenciálok bemutatása, illetve kiegészítő támogatás lehetőségére való felhívás.**

AZ ERASMUS KIEGÉSZÍTŐ TÁMOGATÁS ÁTGONDOLÁSA

Egyetemünkön több szociális pályázási lehetőség van, melyek a kiutazó hallgatókat támogatják. Az egyik ilyen a Tempus Közalapítvány által, a másik az EHSZÖB által kiírt kiegészítő támogatás. Szeretnénk elérni, hogy a **hallgatók egyenlő esélyekkel induljanak EHSZÖB ösztöndíjért.** Tervünk, hogy **átalakítsuk a pontozási rendszert** úgy, hogy akik már korábban elnyerték a Tempus Közalapítvány ösztöndíját, kevesebb pontban részesüljenek, mint akik még nem rendelkeznek támogatással. AZ EHSZÖB-bel egyeztetve a bírálati pontrendszerben -2 pontot tartunk optimálisnak.

Az eddig pályázati időszakokban nem volt lehetőség arra, hogy az **EHÖK utólag ellenőrizhesse a kiegészítő támogatást elnyert hallgatók pályázatát.** Fennállt a veszélye annak, hogy a hallgatók az ösztöndíj elnyerése után végül nem utaznak ki, vagy nem fejezik be a külföldi részképzést.

Célunk, az EHSZÖB-bel és a **Rektori Kabinet Nemzetközi Irodájával együttműködve, hogy egy jogosultsági ellenőrzés** után kötelezzük a hallgatókat a jogtalanul elnyert ösztöndíj visszatérítésére. Jelenleg minden külföldi egyetem kiállít a kiutazott hallgatók számára egy **időtartam-igazolást**, melyben regisztrálja a külföldön eltöltött képzés

kezdési illetve befejezési időpontját. Szeretnénk, ha az RK NI megosztaná velünk azt a névsort, melyben az időtartam-igazolással rendelkező hallgatók szerepelnek, annak érdekében, hogy a jogosultságot ellenőrizhessük.

SZAKMAI GYAKORLAT-FOGADÓHELYEK ADATBÁZISÁNAK

LÉTREHOZÁSA ÉS KARBANTARTÁSA

Gyakran fordulnak hozzánk hallgatók azzal a gonddal, hogy szeretnék szakmai gyakorlatukat külföldön elvégezni, de nem találnak releváns információt, milyen irányba tudnának mozdulni. Sajnos az ERASMUS+ ösztöndíj keretein belül kizárólag a tanulmányi részképzéseknél léteznek partnerkapcsolatok, melyek az egyetemek között jöttek létre. Ez egyetem-cég viszonyában nem adott, ezért a hallgatóknak önállóan kell felkutatni a szakmai gyakorlat lehetőségét biztosító cégeket.

Célunk, hogy egy adatbázist hozzunk létre, mely tartalmazná azokat a cégeket, ahol már végeztek szakmai gyakorlatot ELTE-s hallgatók. Az **adatbázis elkészítéséhez** szeretnénk **együttműködni a Rektori Kabinet Nemzetközi Irodájával**, amely rendelkezik a korábbi fogadóhelyek listájával. Ez az információforrás a már korábban említett külügyi weboldalon szerepelne. Továbbá létezik az ERASMUS INTERNATIONAL által szerkesztett online felület is, ahol szintén lehetőséget biztosítanak szakmai gyakorlatokra nyitott cégek felkutatására, így céljaink között szerepel ennek az oldalnak a népszerűsítése is

EGYÉB CÉLOK

A hatékony és eredményes munkához szükségesnek tartjuk a csapatépítést is. Az EHKB jelentős része új tisztségviselőkből áll majd, ezért tervezzük, hogy felzárkóztató tréningeket, workshopokat szervezzünk. Több alkalommal szeretnénk ilyen eseményeket szervezni, hogy megtörténjen

a tapasztalatátadás, és ezzel egy egységként működő, produktív csapat kovácsolódjon össze.

Mindemellett meg kívánjuk vizsgálni annak lehetőségét, hogy a **teljes képzésben részt vevő nemzetközi hallgatók milyen módon képviselhetik saját érdekeiket**. Elsősorban tervünk, hogy felmérjük olyan hallgatói önkormányzatok gyakorlatait, ahol már létezik nemzetközi érdekképviselő. Célunk ezzel, hogy **magasabb szintre emeljük a nemzetközi hallgatók érdekképviselőt, elősegítsük Egyetemünk reprezentációját külföldön, növeljük imázsát mobilitási lehetőségek terén**.

Az Egyetemi Hallgatói Külügyi Bizottság és az EHÖK külügyi alelnöke stratégiai partnerként tekint **Dr. Erdődy Gáborra, a nemzetközi ügyek rektorhelyettesére**. Céljaink sikeres megvalósulásának érdekében elengedhetetlen a **rektorhelyettes úr és az RK NI partnerség**.



SZOCIÁLIS ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Lőrinczi Réka Gyöngyi

Bemutakozás

Lőrinczi Réka Gyöngyi vagyok, az ELTE Társadalomtudományi Kar társadalmi tanulmányok szakos, III. évfolyamos hallgatója. 2013-ban kapcsolódtam be a TáTK Hallgatói Önkormányzatába, amikor a Küldöttgyűlés Kollégiumi referensnek választott meg, s ennek kapcsán ismerkedtem meg a Diákjóléti Bizottság munkájával, a hallgatói juttatásokkal kapcsolatos elvekkel és gyakorlatokkal. Majd 2014 februárjában a TáTK HÖK Elnöke kinevezett a Diákjóléti Bizottság elnökévé. Már két éve tevékenykedem a hallgatói érdekképviselőben, azon belül is a szociális területen, mely során számos tapasztalattal gazdagodtam. Úgy érzem, hogy az elmúlt két év, a hallgatókkal való együttműködés, és a különböző vezetőképzőkön elsajátított szemlélet és tudás hozzásegítettek ahhoz, hogy megválasztásom esetén magabiztosan tudjam vállalni az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat Szociális alelnöki tisztségével járó elvárásokat, feladatokat és kihívásokat.

43

Program

A hallgatói támogatások, illetve az azokkal összefüggő ügyek a hallgatói önkormányzati tevékenység egyik legfontosabb részét képezik. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján egyre több hallgatónak létszükséglete, hogy az ösztöndíjak a szokott módon, időben megérkezzenek. Azon túl, hogy ennek érdekében precízen és gyorsan kell végezni a munkánkat, nagy hangsúlyt kell fektetnünk a jogszabályok követésére, és kellőképp rugalmasnak, és a szociálpolitikai folyamatokban, önkormányzati tevékenységekben jártasnak kell

lennünk, hogy a különféle változásokhoz könnyedén alkalmazkodni tudjunk.

NEPTUN KÉRVÉNYKEZELŐ

Mint tudjuk, az ösztöndíjakkal kapcsolatos ügyek intézésére nem engedélyezett külső informatikai felület. Ennek értelmében évek óta folyik a tanulmányi rendszer, azon belül is a kérvénykezelő felület fejlesztése, hogy igazodjon a pályázók, illetve a bírálók igényeihez. Egy évvel ezelőtt alkalmassá vált arra, hogy integráljuk a rendszeres szociális támogatás pályáztatását, illetve a kollégiumi jelentkezést a Neptun rendszerébe, azonban még közel sem tökéletes a rendszer és a felület. A **fejlesztési igények összegyűjtésébe** nem csak az egyes Karok szociális előjáróit szükséges bevonni, hanem valamennyi hallgatót is, épp ezért szeretnénk, az idei évhez hasonlóan a pályázati időszakot követően kiküldeni egy **kérdőívet**, hogy **visszajelzést és észrevételeket kaphassunk a hallgatóktól**, s ezeket is továbbíthassuk a fejlesztőknek. Célunk, hogy egy olyan felületet alakítsunk ki, amellyel megkönnyítjük a hallgatók számára a kitöltést, és a formai hibák elkerülhetővé válnak.

A Neptun túlterheltsége a mai napig sok problémát okoz, melyet úgy próbálunk ellensúlyozni, hogy a pályázati **leadási határidőket összehangoljuk**, hogy ne essenek egy időpontba, így minden pályázónak lehetősége lesz belépni és kitöltve leadni a kérvényét a határidőig.

EGYSÉGES TÁMOGATÁSI RENDSZER

Egyhangú EHSZÖB döntés született arról, hogy a szociális támogatás koncepciója átgondolásra szorul. A jelenlegi rendszerben sajnos előfordulhat, hogy egy testvérpár, akik az egyetem különböző karain tanulnak, nem ugyanannyi pontot kapnak, és eltérő mértékű ösztöndíjban részesülnek, mivel a karok számára a hallgatói normatívából

származó szociális ösztöndíjkeretet az államilag támogatott képzésben résztvevő hallgatóik létszámával arányosan osztják le.

Az egységesítés egy **közös szempontrendszer kialakítását, és egy központi szociális keret létrehozását** szorgalmazza. Ahhoz, hogy kialakíthassunk egy mindenki számára elfogadható koncepciót, több megbeszélés, egyeztetés illetve munkahétvége szükséges. Hisszük, hogy létrehozható egy olyan szempontrendszer, amely megfelel az egyes Karok igényeinek, és úgy tudjuk alkalmazni, hogy elérjük a kívánt célt, vagyis azt, hogy **azonos szociális háttérre azonos juttatást** nyújtsunk a hallgatóknak, anélkül, hogy bármely Kar hallgatóinak érdeke háttérbe szorulna. Ezzel a kérvénykezelő működésének javulását is elősegíthetnénk, hiszen 8 különböző űrlap helyett csak egyet kell létrehozni, és minél átláthatóbbá, hallgató-közeli tenni. Emellett elkerülhető lesz az a hiba, hogy a hallgató nem a juttatási alapkaránál adja le pályázatát, és emiatt az adott Kar nem tudja elindítani számára az utalást. Az **egységes kérvénysablon**nak s a központi kezelésű szociális keretnek köszönhetően ez nem fog megtörténni.

ÖSZTÖNDÍJ KERETEK

Szeretnénk mindent elkövetni annak érdekében, hogy naprakész információkkal rendelkezünk az egyetemi központi keretben lévő normatíva összegével kapcsolatban, hogy ezáltal elkerülhető legyen a maradvány képződése, vagy az esetleges túlköltés év végére. E célból szorgalmaznánk az **SAP hozzáférést** az EHÖK szociális alelnöke részére, hogy naprakészen átlássa a kereteket és az azokon történő pénzmozgásokat. Ez jelentősen megkönnyítené a tervezéseket is.

SZABÁLYSZERŰ MŰKÖDÉS

Mivel az EHSZÖB tagjainak személye folyamatosan változik, nagy hangsúlyt kívánunk fektetni a frissen megválasztott szociális tisztségviselők



szakterületi tudásának bővítésére, és a **folyamatos tapasztalatcserére** a Karok képviselői között.

Az EHSZÖB kiemelt feladata, hogy aktívan részt vegyen a Hallgatói Követelményrendszer és annak kari különös részeit érintő módosítások kodifikálásában. A Bizottság egyik kiemelt feladata a **szabályzatalkotás**, az annak megfelelő végrehajtás, amelynek során teljes mértékben szem előtt kell tartani a hallgatók érdekeit, igényeit, észrevételeit.

Fontos, hogy a felsőoktatási törvény és a hozzá kapcsolódó rendeletek juttatásokkal kapcsolatos átalakításában aktív szerepet vállaljunk, feltárjuk a hiányosságokat egyetemi szinten és a HÖÖK szakbizottságában is, s a javaslatokat továbbítsuk a megfelelő szervek felé. A rendszerszintű változások és átalakítások a felsőoktatásban időszerűvé tették az 51/2007-es kormányrendelet felfrissítését, újragondolását, így célunk, hogy maximálisan **segítsük és támogassuk a HÖÖK tisztségviselőit a javaslatok közvetítésében, előterjesztésében.**

A kari szinten elbírálendő ösztöndíj pályázatok elbírálása továbbra is a **Kari Ösztöndíj Bizottságok** feladata lesz, melyek felépítése, és taglétszáma változások előtt áll, csak úgy, mint az Egyetemi Hallgatói Szociális és Ösztöndíjbizottság összetétele is. A program megírásának ideje alatt előterjesztésként szerepel a Szenátus számára a Hallgatói Követelményrendszer Hallgatói juttatásokra és szolgáltatásokra vonatkozó módosító javaslata. Eszerint az **EHSZÖB és a KÖB-ök összetétele úgy változik meg, hogy 50%-a hallgató, 50%-a pedig közalkalmazott lesz**, így az EHSZÖB taglétszáma húszra bővül, s elnökéről a Rektor és a Kancellár, valamint az EHÖK elnöke közösen dönt. Célunk, hogy az ülések is előre meghatározott időpontokban legyenek megtartva, az utalási listák beküldésének időpontjaihoz igazítva. Emellett a módosító javaslat elfogadása esetén a hallgatói ösztöndíjkifizetések jogcímenként maximalizálva lesznek egy hónapra vonatkozóan, a hallgatói normatívához mérten.

A Bizottságok összetételének átalakítása kapcsán célunk, hogy minél legitímebben és átláthatóbban működjenek, mind elméletben, mind pedig a gyakorlatban, ugyanakkor továbbra is **gyorsan és hatékonyan tudjunk együttműködni** a Bizottságon belül, illetve a különböző szervezeti egységekkel is.

KOMMUNIKÁCIÓ ÉS TÁJÉKOZTATÁS

Az EHSZÖB-ön belüli kommunikáción kívül folyamatos kapcsolattartásra, egyeztetésre, információáramlásra van szükség az Oktatási Igazgatóság munkatársai, a részönkormányzatok, az Elektronikus Tanulmányi és Hallgatói Ügykezelő Rendszer Iroda és a szociális alelnök között. Mindemellett a legfontosabb terület a hallgatókkal való kommunikáció. A pályázati lehetőségek megfelelő hirdetése mellett fontosnak tartjuk a hallgatók **tájékoztatását** az ösztöndíjak utalási folyamatairól, a keretek felosztásáról, a rendelkezésre álló **összegek felhasználásáról**. Ennek érdekében szeretnénk **folyamatábrákat, grafikonokat, diagramokat elérhetővé tenni a hallgatók számára**, melyek segítségével figyelemmel kísérhetik, hogy hogyan is változnak az ösztöndíjkeretek, hogy milyen határidőkkel dolgozunk, és a kérvények elbírálásának folyamatát a leadástól az utalásig.

Emellett szeretnénk minél több szemléltető eszközzel segíteni a hallgatókat a kérvények kitöltésében, így készítenénk egy egységes, **kitöltést segítő videót** is a szöveges útmutató mellett, mely a nyolc Karból kettőn már az elmúlt félévben is megvalósult. Még nagyobb hangsúlyt fektetnénk az átláthatóságra, így nyilvánossá tennénk a támogatást nyert pályázatok összpontszámát, ügyelve arra, hogy a pályázókat ne lehessen beazonosítani.



TANULMÁNYI ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Nemes Balázs

Bemutakozás

Nemes Balázs vagyok, az ELTE Informatikai Karán harmadéves, angol-informatika osztatlan tanár szakos hallgató. Tanulmányaimat az Informatikai Kar programtervező informatika BSc-jén kezdtem el, ahol aktívan részt vettem a Hallgatói Önkormányzat működésében. 2012 óta az IK Mentor-hallgatója vagyok, egy évig az Ellenőrző Bizottságban tevékenykedtem, megismerve az egyetemi szabályzatok működését. A tanulmányi területen első komoly feladatomat Tanárképzési és Tanártovábbképzési Tanács delegáltjaként végeztem, tanárképzéssel kapcsolatos megbízottként, és a TKK-val együttműködve részt vettem a tanárképzési szakok elindításában. 2014 nyarán az IK HÖK Tanulmányi Bizottsága elnökévé választott, ezután 2015-ben az újjáalakult küldöttgyűlésünk újra megválasztott a bizottság élére.

48

Program

ÁLTALÁNOS FELADATOK

A tanulmányi szakterület kettős feladatot lát el. Az első a klasszikus értelemben vett folyamatos érdekképviselet, a második az aktív közreműködés kari és egyetemi szintű projektekben, különös figyelmet fordítva rá, hogy megőrizzük és javítsuk az egyetemen folyó képzés színvonalát.

Az alapfeladatok ellátásán felül a tanulmányi terület legfőbb pillére az **EHÖK Tanulmányi Bizottság**. Ennek a bizottságnak a feladata, hogy javaslatokat tegyen egyetemi szintű tanulmányi kérdésekben, és itt hangolódik össze a karok tanulmányi **érdekképviselete**. Az általános

hallgatói megkeresések többnyire kari szintű megoldásokat várnak, ezért meg kell tartani a magas szintű **együttműködést**.

Kiemelkedően fontos, hogy minden esetben, ha egy problémát nem lehet kezelni helyi szinten, vagy nincs meg a kezeléséhez a megfelelő tapasztalat, akkor a Tanulmányi Bizottság testületileg tudjon segíteni. Amennyiben az adott probléma máshol már ismert, könnyű megoldást javasolni rá, amennyiben nem, a nagyobb csapat több irányból képes megközelíteni a problémát. Ez a megfelelő közege egy probléma egyetemi szintre való emelésének is.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a legjobban fejleszhető irány a **kétoldalú kommunikáció** erősítése. Ha a kari érdekképviseltek könnyen meg tudják osztani egymással a tapasztalataikat, akkor azzal az egész önkormányzat működését hatékonyabbá teszik.

Az általános kérdések mellett az önkormányzatnak aktívan részt kell vennie a szabályzatok alkotásában, felülvizsgálatában, és minden esetben törekednie kell rá, hogy ezeket az intézmény ismerje és használja is. Ennek érdekében folyamatos **tájékoztatással**, és **képzéssel** megfelelő szinten kell tartanunk az ismereteinket. Ezek érdekében tervben van egy szakterületi vezetőképző megszervezése is.

KOMMUNIKÁCIÓ

A kommunikáció ezen a téren is külső és belső kommunikációra bontható. A belső kommunikáció megtartása és erősítése azért szükséges, hogy megtarthassuk a jelenlegi hatékonyságot, és elérhetővé tegyük a rendelkezésre álló tudást. A jelenlegi kommunikáció jól működik, de fejleszhető a karokról érkező tájékoztatás erősítésével, például releváns beszámolók és e-mailek továbbítása. **Tudástranszfer** kialakítása és fejlesztése a cél, vagy pedig a különböző esetekre **problématérkép** kialakítása. Ilyen módon időben felismerhetővé válnának azok a helyzetek is, amikor az egyetemi szabályozás nem

megfelelően működik lokális esetekben. Fontos kommunikációs feladat az **összekötő szerep** az egyetem és az önkormányzatok között.

A gyors és hatékony érdekképviselőhöz elengedhetetlenül fontosnak tartjuk a megfelelő partnerekkel való folyamatos kapcsolattartást, és közös munkát. Főbb munkapartnereink a tanulmányi területen *Dr. Orosz Éva* oktatási és tanulmányi ügyekért felelős rektorhelyettes, *Dr. Rikker Emília* megbízott igazgatási vezető, *Dr. Rónay Zoltán* a HJB vezetője, *Dr. Cseszregi Tamás* oktatási igazgató és az Oktatási Igazgatóság további munkatársai, ezen belül kiemelten az Elektronikus Tanulmányi és Hallgatói Ügykezelő Rendszer Iroda, valamint a Quaestura Iroda, továbbá a kari HÖK-ök Tanulmányi Bizottságai és/vagy egyéb tanulmányi képviselői, akikkel az eddigiekhez hasonlóan szinte napi kapcsolatban állunk majd.

NEPTUN

A Neptun kezelése kari feladatkör, de a hibák egyetemi szinten futnak össze, a felmerülő gondokat gyűjteni kell. Szükséges egy olyan felület kialakítása, ahol ezeket mellékletekkel, elégséges dokumentációval együtt tároljuk, hogy az SDA irányába pontosabban tudjunk őket kommunikálni. Ezen felül egy ilyen felület lehetővé teszi azt, hogy minden esetben, amikor a hallgatók hátrányba kerülnek egy adminisztrációs, vagy szoftverhiba miatt, akkor ellenőrizni tudjuk, hogy korábban is felmerült-e a probléma, és a példákat vitás esetekben érvként használhassuk, és lehetővé tegyük, hogy a hiba az SDA részéről is reprodukálható legyen. Ennek megvalósítása érdekében a Tanulmányi területnek kooperálnia kell a TR referenssel, és a szakterületekkel is.

OMHV

Az OMHV kérdőívek nyilvánosságával szemben a jelenleg legfontosabb érvek a módszertan megbízhatatlansága, az oktatói megszegyenülés lehetősége, és a pontszámok nehezen

értelmezhetősége. Az OMHV kérdőívek **felhasználhatóságának** feltétele, hogy minden érintett megbízhatónak fogadja el az így gyűjtött adatokat, továbbá biztosítani kell az informatikai hátteret is, hogy az adatok áttekinthetőek és feldolgozhatóak legyenek. A hitelesség és bizalom javítása érdekében minden fórumon képviselni kell a kérdőívek értékét, és tényekkel alátámasztani a kitöltések validitását. Ez után a következő lépés a **visszacsatolás** növelése. Minden esetben, amikor oktatók munkájáról kell véleményt alkotni, függetlenül attól, hogy az adott kérdés az oktató jutalmazása, előléptetése, vagy elmarasztalása, fel kell használni a tartott óráiról írt visszajelzéseket. Emellett segíteni kell az így összegyűjtött eredmények hallgatói részről történő elérését. A megfelelő visszajelzések azért fontosak, mert a hallgatók részéről jövő visszajelzések megkerülhetetlen elemei egy jól működő **minőségbiztosítási** rendszernek.

HKR ÉS EGYÉB SZABÁLYOZÁSOK

Az egyetemi szabályozások folyamatos frissítése olyan helyzetet teremtett, ahol a HKR Kari Különös része a méretével akadályozza a munkát, így átláthatatlanná válhat a szabályozás. A szabályozások követését elősegítené, ha a szabályozások minél több esetben a közös részben történnének meg. Célszerű minden esetben, amikor több különálló részben is rögzítve vannak ugyanazok a módosítások, ezeket megfelelő egyeztetés után a közös részbe átemelni. Ezen felül szükséges a túlszabályozott elemek felülvizsgálata is. A félévenkénti szabálymódosítások keretét adnak minden módosítási javaslatnak, egy év alatt vizsgálni lehet a módosítás szükségességét, javasolni lehet változtatásokat, és ezeket követően vizsgálni azt, hogy mennyire sikeres a módosítás. A cél egy **konzisztens, releváns** közös rész kialakítása, ami mellett a különös részek csak a szigorúan specifikus kérdésekkel foglalkoznak.

Kiemelt fontosságú kérdés a **tanulmányi ösztöndíjak** rendszere. A jelenlegi igények alapján problémákba ütközik egy összefüggő, egységes szabályozás létrehozására, ezért új oldalról kell megközelíteni a problémát: Szükség van egy olyan átfogó szabályozás megalkotására, ami elégséges mozgásteret ad a lokális szabályozások megtartására, de lehetőséget nyújt arra, hogy létrejöjjön egy részben **átjárható** rendszer, ami választ adna a jelenlegi problémás esetekre.

Hallgatói visszajelzések, kapcsolattartás

Az egyetem sokszínűsége miatt olyan felületeket kell létrehozni, amik elérik a lehető legnagyobb számú hallgatót, ugyanakkor a **tájékoztatáson** felül **kitöltésre**, **visszajelzésre** ösztönzi őket. Több különböző egymástól eltérő lehetőségünk is van. A helyi problémákat gyűjtő ötletládák és webes "Miben segíthetek?" felületeken felül lehetőségünk van hallgatói fórumok szervezésére, és nyílt „fogadóórák” tartására is.

Ezen felül aktív ismeretgyűjtés is lehetséges, az egyetemen jelen lévő kommunikáción felül kapcsolatban kell lenni más egyetemi érdekképviselőkkel is, megismerni a náluk jól működő megoldásokat, és megvizsgálni, hogy alkalmazhatjuk-e őket nálunk is. A HÖÖK támogatja az ilyen irányú kezdeményezéseket, ezért az országosan szervezett kezdeményezésekben is cél az aktív részvétel.



TUDOMÁNYOS AELNÖKI PÁLYÁZAT

Lados Tamás

Bemutakozás

Győr városában születtem 1991. november 8-án. Középiskolai tanulmányaimat a helyi Révai Miklós Gimnáziumban végeztem, majd 2010-ben, az érettségit követően az ELTE Bölcsészettudományi Karán folytattam tanulmányaimat. Itt történelem szakos hallgatóként 2013-ban BA, majd 2015-ben MA diplomát szereztem. Emellett 2014 szeptembere óta már alapszakos régészhallgatóként is tanulmányozom a középkor világát. Az egyetemen kívül a sportban érzem magam leginkább otthon. Rendszeresen működöm labdarúgó játékezőként a megyei bajnokságokban, és lelkes curling játékosként a jeges sportok őrjének táborát is gyarapítom.

Egyetemi éveim kezdete óta a Kőrösi Csoma Sándor Kollégium lakója vagyok, ahol immár ötödik éve veszek részt a diákbizottság munkájában. A Kollégiumi Hallgatói Önkormányzatban számos tisztséget viseltem az évek folyamán. Az Ellenőrző Bizottság tagjaként és elnökeként volt alkalmam részletesen megismerni a hallgatói önkormányzatiság rendszerét és működését. Tudományos ügyekkel 2012 folyamán kezdtem kiemelten foglalkozni, amikortól is aktívan segítettem a KolHÖK tudományos megbízottjának munkáját. 2013 szeptemberétől már részönkormányzatom delegáltjaként vettem részt az EHÖK Tudományos Bizottságának ülésein, majd 2014 novemberétől belügyi- és tudományos referensként tevékenykedtem. Ezen minőségemben a KolHÖK részegységei és tisztségviselői közti együttműködés hatékonyságának biztosítása, valamint a kollégisták számára nyitva álló tanulmányi és tudományos lehetőségek bővítése volt az elsődleges feladatomban.

Program

BEVEZETŐ

Az **egyetemi tudományos élet** és a tantervi követelményeken túlmutató szakmai lehetőségek biztosítása, valamint bővítése nem csak az oktatók, hanem **a hallgatók felelőssége is**. Ennek következtében a tudományszervezés már kezdetektől a hallgatói önkormányzatok egyik kiemelt feladatkörének számít. Konferenciák és előadássorozatok szervezése éppúgy a HÖK profiljába tartozik, mint az új ösztöndíj lehetőségek és pályázati források felkutatása, előteremtése.

Egyetemi szinten szerencsésnek ítélnénk helyzetünket abból a szempontból, hogy a **hallgatói önszerveződés** mértéke ezen a területen az egyik legnagyobb. Tudományos diákkörök, szakos konferenciák, aktív hallgatói részvétellel működő kutatócsoportok sora és számtalan versenyeredmény bizonyítja, hogy intézményünk hallgatóiban megvan a törekvés és hozzáértés, hogy szakmai kiválóságukat a legkülönbözőbb módokon bizonyítsák. A Hallgatói Önkormányzat feladata ezért elsősorban az, hogy a hallgatóság ezen **proaktivitását** minden erejével támogassa és a különféle feltételeket biztosítsa. Az EHÖK újonnan elfogadott Alapszabályában már a tudományos ügyekkel foglalkozó szakterületi bizottság konkrét elnevezése (Tudományos és Tehetséggondozási Bizottság) is a hallgatói kiválóság ügyét állítja középpontba.

TUDOMÁNYOS ÉS TEHETSÉGGONDOZÁSI BIZOTTSÁG (TTB)

A TTB a legfontosabb kapcsolattartó és egyeztető szerv az EHÖK, valamint a részönkormányzatok és a szakkollégiumok tudományos ügyekért felelős fiztségviselői között. Az egyes tudományterületek sajátosságainak megfelelően, a tudományszervezés és a tehetséggondozás során alkalmazandó módszereknek elsősorban az adott kar, illetve az egyes szakok képzési struktúrájának kereteibe kell

illeszkedniük. A különféle **tehetséggondozási formák** megvalósítása és működtetése ezért továbbra is a részönkormányzatok feladata kell, hogy legyen. Az EHÖK szerepe ezen a téren, hogy **támogassa és ösztönözze** a részönkormányzatok ilyen irányú törekvéseit. A TTB kiváló lehetőséget biztosít a tapasztalatcserére, melynek elsődleges célja az egyes karokon felmerülő problémák és kihívások megoldásának megkönnyítése.

A TTB második fontos feladata, hogy részt vegyen az Egyetem tudományos és tehetséggondozást illető **szabályalkotási tevékenységében**, a módosítások véleményezése, valamint a hatályos szabályzatok rendszeres felülvizsgálata révén. Ugyancsak a TTB feladata, hogy egységes elvi alapokat fektessen le az egyetemi tudományszervezést illetően. A jövőben ezért kiemelt fontosságú, hogy a **rendszeresen ülésező Bizottság** a részönkormányzati képviselők aktív jelenléte mellett működjön.

TEHETSÉGGONDOZÁS

Szakkollégiumok

Az Egyetem tudományos életének fontos oszlopa az öt **szakkollégium**, melyek hallgatói évről évre nagyszerű eredményekkel öregbítik intézményünk hírnevét. Működésük kereteit a **Szakkollégiumi Stratégia** biztosítja, melynek megvalósítását a következő évben is támogatnunk kell. Az EHÖK-nek továbbá segítenie kell minden olyan szakkollégiumok részéről induló kezdeményezést, mely az egyetem tudományos repertoárját gazdagítja. Ezen törekvés jegyében továbbra is számítunk a szakkollégiumi képviselők aktív közreműködésére a TTB teljes jogú tagjaiként.

Honorácior státusz és tutorálás

A HKR jelenleg is hatályos változata a szakkollégiumi képzés mellett, **két** olyan **tehetséggondozási formát** biztosít a hallgatók számára, mely szervesen illeszkedik a képzési struktúrához. A **tutorálás** során a

hallgató egy őt támogató és ellenőrző oktató segítségével járhat végig egy egyéni ütemezésű munkatervet vagy kutatási tervet, melynek célja, hogy a tantervi követelményeken felül végzett kurzusok révén a hallgató elmélyíthesse tudását a választott szakterületére vonatkozóan. A **honorácior státusz** pedig lehetővé teszi, hogy a tehetséges hallgató többletköltség nélkül végezhesen el különféle tanegységeket az adott képzési ciklus alatt. Bár elviekben mindkét tehetséggondozási forma elérhető kell, hogy legyen az **összes hallgató számára**, több karon még a mai napig nem sikerült ezen képzési formák bevezetése. Az elmúlt években a TTB kiemelt feladata volt, hogy a bevezetést akadályozó problémákat megismerje és lehetőség szerint orvosolja. A jövőben a megkezdett munkát kell folytatni ahhoz, hogy a tehetséggondozás eme formáit az egész Egyetemre kiterjeszthessük és a hallgatóság irántuk való érdeklődését tovább erősítsük. Ehhez első lépésként egy egységes pályázati időszak kijelölését és lebonyolítását tartjuk szükségesnek, melyen keresztül egy összegyetemi kampány is megvalósíthatóvá válna.

TDK, OTDK

A kari, valamint az országos **tudományos diákköri konferenciák** már évtizedek óta a hallgatói kiválóság megmutatkozásának fontos színterei. A 2015. évi OTDK eredményei jól mutatták, hogy **Egyetemünk tanulói** országos viszonylatban is **a legjobbak közé tartoznak**. Fontos célkitűzés, hogy ezt az eredményességet a következő években is megőrizzük, sőt lehetőség szerint tovább növeljük. Ez elsősorban az **TDK-mozgalom népszerűsítése**, illetve a versenyeken való **részvétel ösztönzése** útján valósítható meg. A következő „OTDK-szezonra” szükséges tehát egy, a korábbiaknál szélesebb kampány előkészítése, valamint a 2014-es ösztöndíjreform keretében megvalósult anyagi támogatások biztosítása.



Diákkörök, kutatócsoportok

Nem szabad elfeledkezni ugyanakkor arról sem, hogy különféle versenyeredmények csak mutatóként funkcionálhatnak. Az elsődleges cél a hallgatóság tudományos tevékenységének ösztönzése és minél nagyobb támogatása. Fontos tehát, hogy az EHÖK kapcsolatot létesítsen a különféle **diákkörökkel és hallgatói részvétellel működő kutatócsoportokkal**, hiszen ezek képezik a szervezett **hallgatói tudományos élet gerincét**. Szükséges feltérképezni, milyen igényeket fogalmaznak meg és miben lehet segítségükre a Hallgatói Önkormányzat. Érdemes kidolgozni továbbá egy olyan struktúrát, mely elősegíti újabb diákkörök és kutatócsoportok megszervezését.

Tehetségek felkutatása

Az egyetemi tehetséggondozási formák működtetése és fejlesztése mellett kiemelt figyelmet kell fordítani **a tehetséges hallgatók felkutatására** és a képzésbe való bevonására is. Ennek a folyamatnak legkésőbb már a **középiskolás korosztály** kapcsán meg kell indulnia. Egyetemi előkészítő programok, versenyek, tájékoztatók révén országos szinten kell törekednünk az ELTE népszerűsítésére. Örömteli, hogy az előző évben létrehozott Tehetséggondozási Alap és az azt felügyelő Tehetséggondozási Tanács célkitűzései között is megjelent ez a terv. Az EHÖK-nek ezért segítenie kell ezen törekvések megvalósulását.

ÖSZTÖNDÍJAK, PÁLYÁZATOK

Tudományos eredmények alapján adható ösztöndíj

Az elmúlt évben első alkalommal került kiírásra az **új ösztöndíjforma**, mely azon hallgatók számára biztosít anyagi honoráriumot, akik az előző évben valamilyen komoly tudományos eredményt (pl.: OTDK eredmény, publikáció, konferencia-részvétel) tudtak felmutatni. Az első pályázati időszak kapcsán fontos levonni a tanulságokat és ennek megfelelően átalakítani a pályázati kiírást, valamint továbbra is nagy figyelmet fordítani arra, hogy a hallgatók

minél nagyobb számban értesüljenek erről a lehetőségről. Jelen program írása idején a Szenátus előtt van egy **HKR módosítási javaslat**, mely a TEA működését és a pályázati keretet rögzítené.

Tudományos tevékenységet ösztönző pályázat

A 2014. évi ösztöndíjreform jelentős eredménye volt egy olyan **pályázati keret** megteremtése, melyből különféle **tudományszervezési tevékenységek** (pl.: konferencia szervezés, tanulmányi út) valósíthatók meg. A jövőben ezt a lehetőséget is minél szélesebb körben kell megismertetni a hallgatóság körében, különös figyelmet fordítva a tudományos diákkörökre.

Érdemesnek tartom továbbá egy olyan ösztöndíjforma megteremtését is, mely az országos vagy nemzetközi kutatói ösztöndíjakhoz hasonlóan egy előre meghatározott kutatási projekt megvalósításához nyújt anyagi támogatást.

Év Tudományos Rendezvénye pályázat (ÉTR)

Az ÉTR már évek óta eredményesen működik és nyújt anyagi támogatást **Egyetemünk nagy sikerű konferenciái** számára. A díj jelentette presztízs növelése céljából előnyös lenne a **pályázók körének kiszélesítése**, mely az ÉTR népszerűsítése révén érhető el. Az utóbbi években többször felmerült a pályázati kiírás, valamint az értékelési szempontrendszer talakításának az igénye. Az **új pályázati kiírást** lehetőség szerint már a júliusi vezetőképzőn érdemes lenne megalkotni, annak érdekében, hogy a 2015. évi díjak odaítéléséről már az új szempontrendszer alapján dönthessen a TTB.

Tudásimport pályázat

Az utóbbi években az EHÖK több alkalommal is kiírta **Tudásimport pályázatot**, melynek célja, hogy az Erasmus-ösztöndíjjal **külföldön tanuló hallgatók tapasztalatait** az ELTE-n is sikerrel **hasznosíthassuk** a tehetséggondozás és a minőségbiztosítás területén. A **Pályázati és**

Innovációs Központtal, a Nemzetközi Képzési és Mobilitási Osztállyal, valamint az **EHÖK Külügyi alelnökével** szorosan együttműködve a következő szemeszterben is tervezzük a pályázat kiírását, de annak koncepcióját érdemes az eddigi tapasztalatok alapján átgondolni. Egyrészt kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy minden külföldre utazó hallgató még a kiutazás előtt értesüljön erről a lehetőségről, másrészt érdemes megvizsgálni annak lehetőségét, hogy a tehetséggondozási és minőségbiztosítási módszerek itthon való meghonosítása mellett a külföldön végzett tudományos-szakmai tevékenységet is támogassuk.

KOMMUNIKÁCIÓ

Kapcsolattartás

A hallgatói tudományos élet hatékony és eredményes koordinációja nem valósítható meg a **felelős egyetemi szervekkel való együttműködés** nélkül. Ennek megfelelően folyamatos kommunikációt fogunk folytatni az Egyetem **Tudományos, kutatás-szervezési és innovációs ügyek rektorhelyettesével, Dr. Frei Zsolttal,** valamint az **Oktatási és tanulmányi ügyek rektorhelyettesével, Dr. Orosz Évával.** A **Pályázati és Innovációs Központ igazgatója, Antoni Györgyi** már régóta fontos partnere a Hallgatói Önkormányzatnak, mely kooperációt ugyancsak szeretnénk fenntartani a jövőben is.

Tudományos honlap

Az elmúlt évben elkészült az EHÖK **tudományos ügyekkel foglalkozó honlapja** (tudomany.elte.hu), mely nagy segítséget nyújthat a fentiekben ismertetett pályázatok és lehetőségek hallgatókkal való megismertetésében és népszerűsítésében. Így bár a keretek már adottak, a honlap tartalmának elkészítése még megvalósításra váró feladat.

Az **ELTE Online**-nal együttműködve a honlap tudósítana az aktuális tudománypolitikai kérdésekről, valamint az ELTE-sek által elért különféle



eredményeiről. A honlapon helyet kapna egy **pályázat- és ösztöndíjfigyelő adatbázis**, az egyetemen működő tehetséggondozás formákról szóló ismertető, valamint egy **tudományos rendezvénynaptár** is, melyek naprakész állapotát a TTB tagjai biztosítanák. A felületen lehetőséget teremtenénk az egyetemen működő diákkörök és kutatócsoportok számára, hogy bemutatkozzanak és rendszeresen ismertethessék eredményeiket. Ily módon a weblap a hallgatói **tudományos élet aktív színterévé** válhatna.



ELTE PRESS FŐSZERKESZTŐI PÁLYÁZAT

Zima Richárd

Bemutakozás

1993. március 20-án születtem Budapesten, Zuglóban. Újságíró nagypám révén már fiatalon kapcsolatba kerültem a szakmával, számos sajtórendezvényen vettem részt már gyerekként is. 2010-ben egy évig a László Gyula Gimnázium iskolaújságjának főszerkesztőjeként dolgoztam, majd egy évvel később nyári gyakorlaton vettem részt a Népszava Belföldi rovatánál. Felsőfokú tanulmányaimat Veszprémben, a Pannon Egyetemen kezdtem 2012-ben a szabad bölcsészet alapszak etika szakirányán, majd 2013/14-es tanév tavaszi szemeszterétől az ELTE BTK szabad bölcsészet filozófia szakirányán folytattam. 2014 tavaszától az ELTE PPK kari lapjának, a Perspektívának az olvasószerkesztőjeként és korrektoraként, illetve az ELTE Online újságírójaként dolgozom. 2014. decemberétől tevékenykedem, mint a Pesti Bölcsész Újság külső munkatársa. Emellett 2015 tavaszától az ELTE Online főszerkesztő-helyettesi feladatait látom el.

61

Program

ELTE PRESS

Az ELTE Press intézménye magába foglalja az ELTE Online-t, az ELTEvíziót és az egyes kari illetve részönkormányzati lapokat, illetve azok szerkesztőségét. Bár az e területeken folyó munka sok szempontból eltérő, a munka lényege azonos: **tájékoztatás és szórakoztatás** a célközönségnek leginkább megfelelő módon és formában. Célunk, hogy ezeket a módokat és formákat megtaláljuk, melyhez elsőként az egyes médiumok szerepét szükséges tisztázni.

ELTE ONLINE

Az ELTE Online az ELTE Press híroldala, mely az ELTE-ről és a felsőoktatásról szóló hírekkel, és az egyetemistákat, azaz a „fiatalokat” érintő és érdeklő témákkal foglalkozik. A híroldal mint olyan legfontosabb attribútumai **a naprakészség és az érdekesség**, ezek szakmai feltételeinek megteremtése az elkövetkezendő időszak fő feladata. Hogy az oldalt naprakészség jellemezze, egyfelől szükséges a **gyakori hírszerkesztés**, a lehető legszélesebb témakörben, másfelől az **újságírók motiváltsága**, illetve minél több újságíró munkája. A hírszerkesztésnek mindenképpen az olvasottság monitorozását is el kell végeznie.

Az érdekességhez szükséges elemek közül elsőként a **műfaji sokszínűséget** emelnénk ki, hiszen fontos, hogy az olvasó ne csak híreket olvashasson, hanem publicisztikákat, riportokat stb. is. Másodikként említjük a **tartalmi sokszínűséget**: a szerkesztőség együttműködésével kialakított cikksorozatok és egyéb magazinszerű tartalmak számának és minőségének növelése, elsősorban a Coolt és a Sport rovatban, de kiterjeszthető a Tudomány rovatra is.

Az ELTE Online júniusban elkészült **új felülete** új lendületet adott az oldal és a szerkesztőség további fejlődésének. Az új felület alkalmas arra, hogy a tartalom kényelmes, böngészhető formában jelenjen meg, ezt elősegíti a mobil eszköz-kompatibilitás is. A felület grafikai megoldásainak köszönhetően nagyobb hangsúlyt helyezhet a szerkesztőség a megjelenésre is – ebben a fotós kollégáknak van jelentős szerepük, hiszen az egyik leglátványosabb előrelépés a **galériák** tekintetében valósult meg. Lehetőség nyílik az ELTE Press új logójának használatára is, hiszen (az ELTE vízióhoz hasonlóan) az ELTE Online is egy, a brandbe illeszkedő, letisztult logót használhat. Az oldal karbantartásához, minőségének fenntartásához elengedhetetlennek tartom a Kommunikációs Operatív Bizottság informatikus és grafikus tagjával való

együttműködést. A további fejlesztések során szükségesnek látjuk egy akadálymentes felület kialakítását is.

Az ELTE Online felületén megjelenik a **„Kari lap archívum”**, mely a különböző lapok elektronikus változatát teszi elérhetővé. Ennek során kényelmesen böngészhetővé válnak a különböző kiadványok, illetve az egyes médiumok egy felületen elérhetőek lesznek. Ez az ELTE Press első komolyabb projektje, mely szimbolizálja az ELTE-n működő médiumok egységét. Ennek megvalósulásához szükséges a szerkesztőségek közötti szoros együttműködés, amit az **ELTE Press Akadémia** keretében megvalósuló szakmai workshopok és előadások tovább erősítenek.

A jövőben szükségesnek tartjuk az **ELTE Online gyakorlati programjának** újraindítását, melynek keretében egyes szakokról újságírók és fotósok próbálhatják ki magukat és tudásukat, és ezt a kerettantervükben meghatározott gyakorlatként elfogadtathatják. Ezzel kapcsolatban feltétlenül szükséges az érintett tanszékek illetékeseivel való egyeztetés, mely keretet adhat a program működésének.

Az ELTE Online Közélet és Tudomány rovatainak naprakész működéséhez elengedhetetlennek tartom, hogy az **Elte.hu munkatársaival fennálló szakmai együttműködést** a jövőben ápoljuk.

Az **ELTE Online Facebook** oldala számos kari és egyetemi szintű rendezvényt promotál. Ezt a tevékenységet a jövőben a honlapra helyezzük át, egyrészt a naptár funkció naprakészen tartásához, másrészt a felület tartalmának frissességéhez. Ennek érdekében a kari HÖK-ök kommunikációval foglalkozó tagjai lehetőséget kapnak arra, hogy az oldalon rövid eseményleírásokat, meghívókat, beharangozókat közzétegyenek. Ez elsősorban az ingyenes egyetemi rendezvényekre vonatkozik.

ELTEVÍZIÓ

Az ELTEvízió az ELTE Press mozgóképeket közvetítő médiuma, mely jelenleg önállóan működik. A tartalom és forma egyelőre kialakulatlan és

következetlen, így szükségesnek látom a szorosabb együttműködést az ELTE Online csapatával. Ennek keretein belül az **ELTEvízió az ELTE Online rovataként működne**, így lehetőség nyílna a tartalom és a koncepció egyeztetésére, átalakítására – ehhez pedig elengedhetetlen a széleskörű szerkesztőségi együttműködés. A jövőben az ELTEvízió szervezesebben integrálódna az ELTE Online felületébe, a két, jelenleg külön működő szerkesztőség pedig egyesülne, közös szöveges-mozgóképes magazinszerű tartalmakat létrehozva. Ez a változás 2015 szeptemberében indulna, elsőként műsorvezető-castinggal. A nyár folyamán ennek promóciós előkészítését tervezzük.

KARI ÉS RÉSZÖNKORMÁNYZATI LAPOK

Az ELTE egyes karain, illetve részönkormányzataiban működő lapok **önálló szerkesztőséget működtetnek**, mely önállóságot a jövőben is biztosítani szeretnénk. Azonban szükségesnek tartjuk **a szakmai tapasztalatok és ismeretek folyamatos összesítését**, ezáltal fejlesztését, melyre a fent említett ELTE Press Akadémia keretein belül zajló workshopok és előadások lesznek alkalmasak. Az ELTE Press médiumai a különböző projektek és kampányok során együttműködnek, egymásnak szakmai segítséget nyújtanak. A kari kiadványok integrációjának fontos eleme a fent említett központi elektronikus elérhetőség az ELTE Online felületén.

SZERKESZTŐSÉGI ÉS BIZOTTSÁGI ÜLÉSEK

Az ELTE Press főszerkesztőjének az ELTE Online (illetve az ebbe integrálandó ELTEvízió) irányítása a fő feladata. A heti rendszerességű **szerkesztőségi üléseken** a rovatvezetőkkel közösen alakítandó ki az egyes projektek és sorozatok tartalma és koncepciója, illetve az oldal adott időszakbeli működésének váza, az újságírók és fotósok koordinációjának tisztázásával. Az **EHSKB ülésein** az ELTE Press szerkesztősége, azaz a főszerkesztő és a kari lapok szerkesztői vesznek



részt, mely kitűnő felület a kari kommunikációval foglalkozó kollégákkal való egyeztetésre. Az EHSKB keretein belül lehetőség nyílik a rendezvények és projektek promotálásának módjának tisztázására és a pontos koncepció meghatározására. Az **ELTE Press Akadémia** a szakmai fejlődés lehetőségét teremti meg. Ezzel összhangban szeretnénk, hogy a különböző vezetőképzőkön lehetőség nyíljon **ELTE Press szekció** megtartására is, mely részben elválna a kommunikációs szekciótól. Az ELTE Press főszerkesztője természetesen szorosan együttműködik az EHÖK kommunikációs alelnökével és annak operatív bizottságával.



ELNÖKI REFERENSI PÁLYÁZAT

Andicsku Ivett

Bemutakozás

Andicsku Ivett vagyok, a Tanító- és Óvóképző Kar 2. éves csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgatója. A Hallgatói Önkormányzattal először akkor kerültem kapcsolatba, amikor 2013. októberében beadtam a jelentkezésemet a TÓK Hallgatói Önkormányzatához. Úgy gondoltam, egy ilyen jól kialakult szervezethez való csatlakozásom sok pozitívummal járhat. Szerettem volna a szabadidőmben a tőlem telhető módon a legtöbbet segíteni a hallgatótársaimnak, legyen ez programszervezés, tanulmányi kérdések, vagy bármi más, amiért a HÖK felel. Miután elkezdtem bekapcsolódni a szervezet napi életébe, munkálataiba, folyamataiba, nagyon örültem, amikor 2013 decemberében a Küldöttgyűlés Ellenőrző Bizottsági tagnak választott. Ez a felelősség nagy megtiszteltetés volt számomra, és kíváncsian vártam az új tisztségemmel járó feladatkört is. Az Ellenőrző Bizottsági tagságomnak köszönhetően sokkal mélyebben beleláthattam a HÖK működésébe, valamint a gyűlések alkalmával én készítettem a jegyzőkönyveket is. A következő félévben, 2014 májusában úgy döntöttem, hogy csatlakozom a Szociális Bizottsághoz és ott folytatom a munkám. Ennek megfelelően a nyári EHÖK Vezetőképzőn ebben a szekcióban vettem részt, és mélyítettem el a tudásomat. Az őszi és a tavaszi szociális támogatások bírálásánál már a csapat teljes értékű tagjaként dolgoztam.

Ez év októberéig a TÓK HÖK-ben betöltött pozícióm mellett EHÖK Ellenőrző Bizottsági tagként is tevékenykedtem, melynek keretében jegyzőkönyveket készítettem a rendezvényes és a szociális üléseken. Tavaly novembertől kezdve TÓK Tudományos referenseként erősítem a

csapatot. Az EHÖK-ös jelenlegi tisztségem akkor indult el, amikor Zaránd Péter felkért az elnöki megbízotti tisztség betöltésére. Alapos mérlegelés után úgy döntöttem, hogy elvállalom a nekem szánt feladatkört. Így jelenleg a TÓK Tudományos referense és az EHÖK elnöki megbízottja vagyok.

Program

DOKUMENTUMOK KEZELÉSE

Az Elnöki referens egyik legfőbb feladata a **jegyzőkönyvek és emlékeztetők elkészítése**. Az emlékeztetők minden esetben az ügyrendi szabályzatok rendelkezései alapján készülnek el.

Fontosnak tartjuk, hogy a kabinettagok és bizottságok dokumentumaik kezelésében segítséget kapjanak, ezért hasznosnak tartanánk, ha az elnöki referens feladatköréhez tartozna a **bizottsági jegyzőkönyvek számontartása**, valamint **ellenőrzése** is. A hallgatói önkormányzat dokumentumainak megfelelő formázása és kinézete elengedhetetlen a formális és informális anyagok esetén, ezért ezen adminisztrációs tevékenység is az elnöki referens feladatai közé sorolnánk. Mind a hallgatók informálását, mind a saját munkánkat könnyítheti a Határozatok Tárának kialakítása. Terveink között szerepel, hogy ezen dokumentumtárat létrehozzuk az EHÖK honlapján, annak érdekében, hogy ezt a későbbiekben az elnöki referens kezelhesse, és az elfogadott határozatokat ezen a felületen nyilvánosan publikálhassuk.

Elnöki referens további feladatai

A **vezetőképzők, képzések szervezésében** fontos szerepet tölt be a tisztség jelenleg is, szeretnénk, ha a jövőben még aktívabb módon tudná segíteni mind a központi, mind a szakterületi képzéseket és vezetőképzőket is.

Az ELTE-n megrendezett **rekrutációs rendezvények megszervezésében** (Educatio, ELTEfeszt) is fontosnak tartjuk, hogy az

elnöki referens aktívan kivegye részét. Ezeken az alkalmakon az EHÖK közvetíti és koordinálja a segítő hallgatókat. Mivel a szereplőkkel való kommunikálás és a **segítők szervezése** az egyik legfontosabb rész egy rendezvény lebonyolításánál, így kulcsfontosságú, hogy a segítő hallgatói kezek mindig pontosan ott legyenek, ahol kell lenniük. pl: Rectori Kabinet, Innovációs Központ. A referensnek figyelnie kell arra, hogy a szervezés folyamán minden szereplővel és együttműködővel **megfelelő kapcsolatot** alakítson ki.

Az Elnöki referensi tisztség elsődleges céljának tartjuk, hogy a jövőben, minél jobban tudja segíteni, az elnök munkáját, emellett fontos a **megfelelő kommunikáció** kialakítása a segítőként aktív hallgatókkal, valamint a megírt **emlékeztetők mihamarabbi nyilvánosságra** hozása. Úgy gondoljuk, hogy ezekre azért van szükség, mert az egész csapat számára fontos hogy minél hatékonyabban és gyorsabban tudjunk együtt dolgozni és még jobb dolgokat elérni. Ezekhez viszont elengedhetetlen a precíz, pontos és lelkiismeretes munka, amit próbálunk szem előtt tartani annak érdekében, hogy a lehető legjobban működjön a Hallgatói Önkormányzat.



ESÉLYEGYENLŐSÉGI REFERENSI PÁLYÁZAT

Gregor Dóra

Bemutakozás

Gregor Dóra vagyok, 2012-ben kezdtem meg tanulmányaimat az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar pedagógia szakán, és az idei évben kezdem az alapszakomra épülő neveléstudományi mesterszakot, felsőoktatás-pedagógia szakirányon. Ahogy egyre inkább elmélyültem a tanulmányaimban, egyre nagyobb szerepet töltött be mindennapjaimban a hallgatói élet szervezése, így másodéves korom óta aktívan részt veszek a kari önszerveződő csoport - az Animátori Kör tevékenységében -, akik annak felpezsdítésén dolgoznak. Ezzel párhuzamosan szintén fontossá vált számomra a hallgató érdekképviselő is. Tanulmányaimból fakadóan az esélyegyenlőségi terület az, amelyen belül legmagasabb szinten alkalmazhatom szakmai kompetenciámat, igyekezve ezzel növelni az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat munkájának színvonalát.

69

Program

Az egyetemi esélyegyenlőség problematikája nem pusztán érdekvédelem, de érdekképviselő is. Az esélyegyenlőség követelményének fogalomkörébe tartozik az összes – egyébiránt Magyarország Alaptörvénye és az azzal összeegyeztetett jogszabályi környezet által is – védett tulajdonság. Azonban nemcsak a jogszabályi környezet által meghatározott tulajdonságokkal rendelkezőkre kell fókuszálnunk, hanem minden olyan hallgatóra, akiknek esetében az esélyegyenlőség megléte sérül - bármiből fakadjon is ez. Feladatunk megvédeni a hallgatókat az atrocitásoktól és tenni azért, hogy egyetemünkön a hallgatók körében a lehető legmagasabb fokon

megvalósuljon az esélyegyenlőség. Mindezt alapvetően az elmúlt évek munkájának eredményeképp adott irányelveire építve.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI BIZOTTSÁG

Az Esélyegyenlőségi Bizottság aktivitása és szakértelme ugyan nőtt a korábbi évekhez képest, azonban még mindig nem lehetünk elégedettek. Célunk, hogy tovább **növeljük a Bizottság szakmaiságát**, hiszen elengedhetetlen, hogy a bizottsági tagok problémaérzékenyek, szociálisan érzékenyek, empátikusak legyenek, valamint rendelkezzenek a tisztség szakszerű betöltéséhez szükséges egységes jogszabályi ismeretekkel, illetve egy egységes nézetrendszerrel és tudással az egyes támogatások elbírálásával kapcsolatosan. Ezen kívül célunk nagymértékben **javítani** a bizottsági tagok közötti **együttműködést**, továbbá **növelni** a tagok egyéni **aktivitását** és **motiváltságát** tisztségviselői tevékenységük terén. Ezen célok megvalósítása érdekében több szakmai programot rendeznénk a Bizottság számára (pl.: érzékenyítő és csoportépítő tréningek, szakmai tudást alapozó előadások), amik új hagyományként a tisztségviselők folyamatos cserélődése mellett is állandósítaná a magas szakmai színvonalat.

70

ESÉLYEGYENLŐSÉGI KOMMUNIKÁCIÓ

Annak érdekében, hogy érdekképviselői és érdekvédelmi munkánk hatékonyan mehessen végbe, elengedhetetlen, hogy **aktívabbá** tegyük a hallgatókkal való **kommunikációkat**, határozottabban **megmutassuk** az esélyegyenlőségi **területet**. Ennek érdekében szükséges, hogy az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat honlapján akívabban megjelenjen ez a terület is, és **egyértelművé tegyük** a hallgatók számára **elérhetőségeinket** és azt, **milyen lehetőségeik** vannak - legyen szó pályázatról vagy segítségről. Valamint szeretnénk új, tájékoztató jellegű kommunikációt beindítani, hogy **minden hallgató megtalálhasson minket** a problémájával, ha úgy érzi,

hogy a jogai sérülnek, vagy megalázó helyzetnek van kitéve, esetleg valamilyen abúzus érte egyetemi oktatásával kapcsolatban. Kihez fordulhatnának ezen hallgatók, ha nem az ELTE HÖK-höz. Ahhoz, hogy ez megvalósulhasson, **szorosan együtt kell működnünk** a **kommunikációs** területtel és az **ELTE Online-nal** is. Ez utóbbival a témához kötődő cikkek (az országos és egyetemi eseményekre reagálva, interjúk készítése a jelenlegi vagy volt hallgatókkal, stb.) rendszeres megjelentetésén keresztül. Továbbá fontosnak tartjuk, hogy az egyes egyetemi **honlapokat akadálymentesítetté** tegyük. Az egységes érdekképviselő és érdekvédelem megvalósításához szükséges, hogy **mindezt kari szinten is** megtegyük, valamint az is, hogy az egyes kari rendezvényeken is megjelenjünk az adott eseményhez illeszkedő, **esélyegyenlőségi** területhez kapcsolódó **programok** keretében.

AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI ÉRDEKVÉDELEM

Azért, hogy **aktívan képviseljük** az esélyegyenlőségi **érdekeket**, célunk az egyetemen kívüli **érdekvédelmi szervezetekkel való partneri kapcsolat kialakítása** (pl.: Pride, NANE, Uccu!, a területhez köthető múzeumok, stb.). Az érdekvédelemhez tartozik továbbá, hogy a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának Mentorprogramjával, és az ELTE Kortárs Segítő Csoportjával is együttműködjünk, valamint, hogy **fellendítsük** egyetemünkön a **személyi segítők rendszerét**. Tekintettel arra, hogy az ELTE hagyományai évszázadokra nyúlnak vissza az értelmiségi képzésben, és mivel napjainkban az igaz értelmiségi létezés **elengedhetetlen** egy bizonyos szintű szociális- és problémaérzékenység, illetve **nyitottság**, célunk az itt tanuló hallgatókat még kiemelkedőbbé tenni e tekintetben. Ennek elérése érdekében **új hagyományt** alkotnánk, egy évente, összegyetemi szinten megrendezésre kerülő **esélyegyenlőségi témahét** keretein belül. Ezen kívül célunk az ELTE Karrierközponttal, az ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Központtal, illetve az Illyés Sándor

Szakkolégiummal együttműködve létrehozni egy, az ELTE összes hallgatója számára **szabadon választható érzékenyítő kurzust**. Tovább erősítve mindezt célunk minél több, összegyetemi szintű **gyűjtés és jótekonysági rendezvény** szervezése - ahol a bevételt egy (akár a résztvevők által választott) alapítvány, szervezet vagy célcsoport számára juttatnánk el.

JEGYZETÁMOGATÁS

A HKR-ben megfogalmazottak szerint: "a tankönyv- és **jegyzetámogatási**, sport- és kulturális normatíva 24%-át egyetemi szinten kell kezelni, mely keret jegyzet-előállításra valamint elektronikus tankönyvek, tananyagok és a felkészüléshez szükséges elektronikus eszközök beszerzésére, azok hallgatókhoz való eljuttatásának segítésére, illetve fogyatékos hallgatók tanulmányait segítő eszközök beszerzésére fordítható.

Felosztása a következőképpen történik:

a) 30%-át a fogyatékos hallgatók tanulmányait segítő eszközbeszerzésre kell fordítani;

b) 70%-át jegyzet-előállításra valamint elektronikus tankönyvek, tananyagok és a felkészüléshez szükséges elektronikus eszközök beszerzésére, azok hallgatókhoz való eljuttatásának segítésére kell fordítani".

Annak érdekében, hogy a fent idézett szabályozásnak megfelelően járassunk el, szükséges, hogy felmérjük, milyen **eszközök** állnak rendelkezésre az egyes karokon. Annak érdekében, hogy a támogatásra jogosultakhoz eljussanak a megfelelő információk, elengedhetetlen annak megfelelő terjesztése. Azonban a jegyzetámogatás nem feltétlenül jelent elegendő segítséget, ezért célunk, hogy támogatást tudjunk szerezni a **védett tulajdonságú hallgatók** számára szükséges szoftverekre is.



GAZDASÁGI ÉS PÁLYÁZATI ADMINISZTRÁCIÓÉRT FELELŐS REFERENSI PÁLYÁZAT

Kőszegi Tamás

Bemutatkozás

Kőszegi Tamás vagyok, idén abszolváltam a Tanító- és Óvóképző Karon tanító szakon, nappali képzésben. Szeptemberben az Informatikai Karon folytatom tanulmányaim programtervező informatikus szakon, nappali képzésben. A TÓK-on korán, már gólyaként érdeklődtem a Hallgatói Önkormányzat munkája, feladatai, célja felől, és ezeket szimpatikusnak találva úgy gondoltam, hogy én is szeretnék része lenni a szervezetnek. HÖK-ös pályafutásom Ellenőrző Bizottsági tagként, majd az EB elnökeként folytattam, majd harmadévesen kerültem az engem igazán érdeklő, gazdasági területre. Fontosnak tartom, hogy egy Hallgatói Önkormányzat – főleg a folyamatos támadások miatt – átláthatóan, logikusan és szabályosan intézze gazdasági ügyeit. Úgy gondolom, hogy az EHÖK-ben általam végzett munka nagy segítség a részönkormányzatok gazdasági tisztségviselőinek abban, hogy valóban szabályosan gazdálkodhasson a Hallgatói Önkormányzat.

73

GAZDASÁGI ADMINISZTRÁCIÓ

Analitika vezetése, publikálása

A területhez tartozó legfontosabb tevékenység a tavaly már elkezdett **analitika frissítése**, naprakészen tartása. Az előző évben elkezdett gyakorlaton nem szeretnék változtatni, az eddig is használt attribútumok mentén lesznek táblázatba rendezve a költségek. Ez nagy segítség a részönkormányzatok gazdasági tisztségviselőinek, hiszen

ennek a használatával **nyomon követhetik**, hogy a költségvetésnek megfelelően mennyi pénzt használhatnak még fel az év során, illetve a gazdasági beszámolók elkészítésekor is tudnak támaszkodni a hiteles, már ellenőrzött adatokra.

Az **analitikák** frissítése mellett másik fontos tevékenység azok **eljuttatása** a megfelelő gazdasági tisztségviselőkhöz. A 2014/2015-ös évben ez levélben történt, havi rendszerességgel. A következő évben a Gazdasági Bizottság határozatának megfelelően egy **megosztott dokumentumban** fogjuk frissíteni az analitikákat, így annak kiküldése szükségtelenné válik, azonban a tisztségviselők bármikor elérhetik, és így biztosított, hogy mindig a lehető legfrissebb adatokkal dolgozzanak. Mivel az eddigi kiküldés egy hónapról-hónapra ismétlődő folyamatként befolyásolta a munkát, az új rendszerben ezen is változtathatunk. Adott hónap első két hetében a **papír alapon** már iktatott (tehát utalványrendelettel rendelkező, visszaigazolt) költségeket fogjuk adminisztrálni, majd a hónap második két hetében ezeket összevetjük az **SAP-ban található**, hivatalos számokkal. Így valóban a lehető **legfrissebb adatokkal** lehet majd dolgozni az év során.

Kapcsolattartás, egyéb feladatok

A Gazdasági Bizottság és az EHÖK Küldöttgyűlése idén szavazta meg a **forrásallokációs modell** bevezetését, amivel az év során biztosan foglalkoznunk kell majd, esetleges változtatások bevezetése mellett, hogy a jövőben ez valóban az a jól átgondolt, **automatizált rendszer** lehessen, ami miatt a bevezetése mellett döntöttünk. Ugyan a Gazdasági Bizottságnak nem tagja a gazdasági adminisztrációért felelős referens, de fontos, hogy azon meghívott vendégként részt vegyen, hogy a gazdasági tisztségviselőkkal **közvetlen kapcsolattartás** is megvalósuljon.

Ezen kívül természetesen kiemelkedően fontos a lehető legrövidebb időn belül választ adni az analitikákkal kapcsolatosan

felmerülő kérdésekre. A Gazdasági alelnökkel a Gazdasági Bizottság ülésein kívül is fontos a kapcsolattartás, így **heti vagy kétheti rendszerességgel egyeztetést** tartunk az éppen aktuális kérdésekről, problémákról, megoldandó feladatokról.

Egyik fontos feladatunknak tartjuk a Gazdasági Bizottságon már szóba kerülő **Gazdasági Kisokos** összeállítását, amivel a leendő gazdasági tisztségviselőknek segítenénk a rugalmas beilleszkedésben. A Gazdasági Kisokos mintegy Wikipédia-szerűen röviden tartalmazná a legfontosabb tevékenységeket, fogalmakat, problémákat, amikkel egy gazdasági tisztségviselő munkája során találkozhat.

A terület feladataihoz közvetlenül kapcsolódó **legfontosabb partnerek** az EHÖK irodavezetője és az ügyviteli asszisztens, akikkel az együttműködés már az elmúlt évben is nagyon jól zajlott, ebben az eddigi, már kialakult rendszert szeretnénk fenntartani.

PÁLYÁZATOK

Pályázatfigyelés, publikálás

Ahogy a tavalyi programban is megfogalmazódott, a **külső források bevonása** kiemelten fontos egy Hallgatói Önkormányzat életében, így meg kell tennünk a lehető legtöbbet e cél elérése érdekében. Célunk továbbra is a **folyamatos pályázatfigyelés**, ahol Egyetemünk vagy annak hallgatói külső forrásokhoz juthatnak hozzá, például különféle művészeti-, sport- vagy ösztöndíj pályázatok segítségével. A pályázatok **egyéni adminisztrációjában** is segítünk majd a hallgatóknak, így hozzájárulva szakmai előmenetelükhöz. Ugyan tavaly sok, addig nyílt pályázat feltételei változtak meg, de terveink között szerepel továbbra is a hallgatók számára elérhető pályázatok elérhetővé tétele. Egyéb, Egyetemünket vagy hallgatóit érintő pályázatok **monitorozását és publikálását** is tervezzük az évre. Ezeket a pályázati lehetőségeket az EHÖK honlapján és a Facebookon szeretnénk megjelentetni egy külön menüpontként, hogy a hallgatók folyamatosan,

és a lehető leggyorsabban **tájékozódhassanak** pályázási lehetőségeikről. Ebben számítunk a Kommunikációs Bizottság segítségére is, hogy valóban a leghatékonyabban folyhasson a pályázatok közzététele.

Rektori sport- és kulturális pályázat

Ahogy az eddigi években, idén is fontosnak tartjuk a hallgatók támogatását az **egyetemen belüli pályázatok** segítségével. Ezek közül a legfontosabb a **Rektori sport- és kulturális pályázat**, ahol az eddigiekhez hasonlóan az EHÖK elnökének, az EHÖK ügyviteli asszisztensének, és Dr. Pozsár-Szentmiklósy Zoltán hallgatói ügyekért felelős rektori megbízott úrnak a közreműködésével nyílik lehetőségünk hallgatók támogatására különböző sport- és kulturális tevékenységekben.

Az év legfontosabb feladata ezen a területen a pályázási és támogatási időszakok **rendszeres struktúrájának kialakítása**, illetve ezek hatékony kommunikációja a hallgatók felé. Terveink szerint körülbelül **három hónapos támogatási időszakok** létrehozása lenne célszerű, az adott időszakokra pedig azt megelőző egy-másfél hónapban lehetne pályázni, így a hallgatók egy **folyamatos, kiszámítható rendszerben** élhetnének a lehetőséggel. Természetesen ahogyan külső pályázatoknál, itt is segítünk majd a hallgatóknak a pályázatok **egyéni adminisztrációjában**, hiánypótlásban, formai követelmények teljesítésében, hiszen a kapcsolattartás egy ilyen feladatnál kiemelt fontosságú.

Közösségi finanszírozás és szponzorok

A másik lehetőség a forrásteremtésre a manapság igen divatos **közösségi finanszírozás**, illetve egy jól működő **szponzori rendszer** kiépítése. A nagy egyetemi rendezvények, részönkormányzati lapok, tájékoztató események mind-mind kiváló lehetőségek egyes cégeknek vagy szervezeteknek a reprezentációra. A Gazdasági Bizottsággal



együttműködve véleményünk szerint lehetséges egy ilyen rendszer **kidolgozása és megvalósítása**.

A közösségi finanszírozás már egy fokkal bonyolultabb probléma. A tavalyi év során már voltak **kísérletek** arra, hogy kari lapokat így jelentessen meg részönkormányzat, azonban a kampány nem volt sikeres. Ennek ellenére úgy gondoljuk, hogy nem elvetendő a módszer. Ennek kidolgozásában és kivitelezésében még inkább számítunk a gazdasági alelnök, illetve a Gazdasági Bizottság és a Kommunikációs Bizottság segítségére, mert szerintünk jól felépített kampányokkal működőképes alternatívát kínálhatunk egyes rendezvények vagy egyéb tervek megvalósítására, amiből végső soron a hallgatók profitálhatnak majd.



INFORMATIKUSI PÁLYÁZAT

Brucker Lajos Dániel

Bemutakozás

1992. augusztus 30-án születtem Fejér megyében, Mórton, az „Ezerjő hazájában”. Székesfehérváron a Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskolában végeztem, majd 2012-ben felvételt nyertem az ELTE programtervező informatikus szakára, és a Kőrösi Csoma Sándor Kollégium lakója lettem, amelytől azóta rengeteg mindent kaptam. 2014 szeptemberében bekerültem az ELTE KCSSK IK-BGGYK diákbizottságába, mint alelnök, majd 2015 januárjától már, mint elnök látom el a diákbizottság feladatait. 2014 novemberétől a KolHÖK Kommunikációs referensi pozícióját töltöm be.

78

Program

EHÖK WEBOLDAL

Egy szervezet számára fontos, hogy legyen egy jól átlátható, ergonomikus, bármilyen eszkörről elérhető weboldala, és ez az Egyetemi Hallgatói Önkormányzattal sincs másképp. Így szükségesnek tartjuk a honlap racionalizálását. Ennek első és legfontosabb lépéseként szeretnénk meghatározni a weboldal célközönségét, illetve azt, hogy a honlap pontosan milyen üzenetet szeretne közölni. Ennek tudatában megkezdődhet a legoptimálisabb struktúra kialakítása és az ennek megfelelő tartalom összeállítása. Ezt az EHÖK Kommunikációs alelnöke és informatikusa együttműködve tervezné meg. A weboldal egyik legfontosabb tényezője a megjegyezhetőség, ezért fontosnak tartjuk egy **modern, letisztult kinézet** létrehozását, amely tükrözi az ELTE Hallgatói Önkormányzat arculatát. Évről évre egyre többen használnak

okostelefont, ez az arány az egyetemisták körében még magasabb, ezért szükséges, hogy **mobilirra optimalizált** verziója is készüljön a honlapnak. A weboldalt a Wordpress tartalomkezelő rendszer segítségével valósítanánk meg, amely felhasználóbarát felületet biztosít a bejegyzések kezelői számára, keresőbarát, megbízható, illetve számos bővítménnyel is rendelkezik.

INFORMATIKAI KÖZBESZERZÉSEK

Minden részönkormányzatnak a megfelelő működés érdekében elengedhetetlen, hogy ne elavult informatikai eszközökkel rendelkezzen, így mint közvetítő fél próbálunk minden segítséget megadni, annak érdekében, hogy az informatikai közbeszerzések **gördülékenyebben folyhassanak**.

INFORMATIKAI MUNKACSOPORT

Szeretnénk létrehozni egy egyeztető fórumot a részönkormányzatok informatikai ügyekkel foglalkozó tisztségviselői számára, illetve ahol hiányzik ott lenne lehetőség kiképzésre. A munkacsoport célja a felmerülő **problémák közös megoldása, munkafolyamatok optimalizálása** és új lehetőségek bevezetése.

INFORMATIKAI IGAZGATÓSÁG

Az IIG-vel való kooperációja hatalmas könnyebbséget jelent a Hallgatói Önkormányzat számára. Ezt a jó kapcsolatot a jövőben is szeretnénk ápolni. A hallgatói igények alapján célszerű a **folyamatosan konzultáció**, akár új szolgáltatások bevezetéséről is.

TEVÉKENYSÉGEK

Azon részönkormányzatoknál, ahol valamilyen okból nincsen az informatikai rendszerek kezelésével foglalkozó személy, az EHÖK informatikusának feladata lesz a **weboldalak** tartalomkezelő





rendszerének folyamatos **frissítése** a zökkenőmentes működés érdekében, illetve a felület állandó **karbantartása**. Minden részönkormányzatban előfordulhat, hogy olyan személy látja el a honlappal kapcsolatos kommunikációs feladatokat, akinek kevés tapasztalata van a tartalomkezelő rendszerek kezelésében. Ilyen esetekben szívesen tartanánk a **weboldallal kapcsolatos továbbképzéseket**, amelynek keretei között segítenénk a felület alapvető működésének elsajátításában, megválaszolnánk a felmerülő kérdéseket. Illetve továbbra is feladatunk a hivatalos **e-mail címek** folyamatos **kezelése**, új e-mail címek **létrehozása**, a részönkormányzatokban történő **átadás-átvételi** folyamatok lezajlásának **megkönnyítése**.



RENDEZVÉNYEKÉRT FELELŐS REFERENSI PÁLYÁZAT

Dömötör Tamás Albert

Bemutakozás

Sok mindennel foglalkoztam az érettségi előtt és azt követően is, de abban biztos voltam, hogy valamikor az ELTE-n szeretném folytatni tanulmányaimat. 16 éves korom óta folyamatosan dolgozom a tanulás mellett; jelenleg egy családi napok, csapatépítők és interaktív kiállítások rendezésével foglalkozó cégnél, mint rendezvényszervező. 2012 szeptembere óta a BTK informatikus könyvtáros képzésére járok, ahol jövőre tervezek végezni, viszont nem értem be ennyivel és idén is felvételiztem, ezért második alapszakom a kommunikáció lesz, ha júliusban felvételt nyerek.

HÖK-ös pályafutásomat a Bölcsészkar Könyvtár- és Információtudományi Intézeti Képviselőtében kezdtem, mint közéleti referens. Ezt követően a BTK HÖK Kommunikációs Bizottságát erősítettem majdnem két egész évig, mint Online felületekért felelős bizottsági tag, majd 2014 októbere óta az EHÖK Közkapcsolati alelnökéként funkcionálok.

Program

BEVEZETŐ

Az EHÖK alapszabályában leírtakat és a korábbi évek gyakorlatát kiegészítve, szeretnénk a rendezvényes referens tisztség feladatkörét kibővíteni kulturális programok szervezésével, valamint az egyetem nagyobb tömegeket megmozgató karitatív tevékenységeinek összehangolásával. **Fontosnak tartjuk, hogy az ELTE-hez köthető**

rendezvények építsék, erősítsék az ELTE-s identitást és a hallgatók számára kínálkozó lehetőségek pont annyira **magas színvonalúak** és sokszínűek legyenek, mint az Egyetem maga.

RENDEZVÉNYEK HÁZON BELÜL ÉS HÁZON KÍVÜL

Mielőtt bármilyen rendezvényt szervezünk az egyetemen, elengedhetetlen a **hallgatók igényeinek előzetes felmérése**, valamint egy-egy **rendezvény céljának definiálása**. Csak akkor érdemes nekilátni korábban sikeres rendezvényeink újraindításának, vagy új koncepciók kidolgozásának, ha azok minimális érdeklődést váltanak ki a hallgatókból. **Hiába a jól előkészített, kidolgozott rendezvény, ha nincs rá igény.**

Vissza kell hoznunk a hallgatói közéletbe azokat a sok éve nagy népszerűségnek örvendő eseményeket, amiknek sikere szinte borítékolható. Ezek előzetesen ráncfelvarráson kell, hogy átessenek, hiszen haladnunk kell a kor trendjeivel. Ezen törekvésekre tökéletes példa az **ELTE Jeges Est**.

A már ismert brandek felfrissítésén túl szeretnénk színesíteni az ELTE-s közéletet további, **új rendezvényekkel**, melyek kidolgozásában, nagyban számítunk a **Rendezvényes Bizottság** munkájára, valamint az új koncepció alapkőletételében a hallgatói visszajelzésekre. Természetesen a rendezvényeket követően szintén **elengedhetetlen a visszajelzések begyűjtése**, majd a beérkezett észrevételek feldolgozása. Erre a legcélszerűbb megoldást egy **rövid, fix kérdéseket tartalmazó, feleletválasztós kérdőív** lehetne, mivel rendkívül hatékony és rövid időt vesz igénybe a kitöltése. Ezen feladat végrehajtásában mindenképp számítunk a kommunikációs alelnökre, valamint az EHSKB-ra.

Megkerülhetetlen pontja a hallgatói rendezvény szervezésnek a **közbeszerzési eljárás**, amellyel kapcsolatban **rengeteg tapasztalatot gyűjthetünk az elmúlt években, valamint jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a Közbeszerzési Osztállyal is**. Az említett tapasztalatok

birtokában nem jelenthet problémát eleget tenni az EHÖK elsődleges feladatának rendezvényszervezés témában, mely a **kapcsolattartás a közbeszerzési partnerünkkel**, valamint a **megrendeléseink folyamatos nyomon követése**. Természetesen minden esetben elengedhetetlen az **együttműködés a gazdasági alelnökkel, valamint az EHÖK ügyviteli asszisztensével**, akik szintén tisztában vannak költségvetésünk által szabott kereteinkkel és a közbeszerzési eljárás pontos menetével.

Amennyire az EHÖK anyagi keretei engedik, szeretnék létrehozni egy **EHÖK Mobilkit** fantáziánévre keresztelt "csomagot", melynek célja, hogy **ha olyan rendezvényeken kell megjelenünk, amik Egyetemünk falain kívül esnek, hitelesen képviselhessük az ELTE-t**, valamint ne kelljen kapkodni. Mindig bevetésre készen várja, hogy útra keljünk vele. A csomag lényegében egy apróbb kitelepülést - molinó, roll-up, pavilon -, valamint ajándéktárgyakat tartalmazna, mint például tollak, kitűzők és egyéb promo eszközök, amiket megszokhattunk már Education és a Pont Ott Party-n.

KULTURÁLIS PROGRAMOK SZERVEZÉSE

A rendezvényes referens feladatkörének kulturális irányba való kiterjesztésének nem az a legfőbb célja, hogy az egyetem kulturális életét szervezze, csupán **esélyt szeretnék biztosítani a hallgatóknak arra, hogy olyan lehetőségekhez, kedvezményekhez juthassanak, amelyek létezéséről lehet, hogy korábban nem is tudtak**. Ezen lehetőségek elérhetőségére szeretnék létrehozni a kommunikációs alelnök segítségével egy **állandó részt az EHÖK honlapján**. Itt az idetévedő hallgatók megtalálhatnák mindig az aktuális programokat, amiket kedvezményesen vagy akár ingyen vehet igénybe. Egyaránt megjelenéne olyan hirdetések ezen az oldalon, amik diákok számára jelentenek előnyt, és olyanok is, amik kifejezetten az ELTE-s hallgatókat céloznak meg. Utóbbi lehetőségek természetesen nem



jöhetne létre egy kiterjedt és folyamatosan ápolott kulturális kapcsolati háló nélkül, aminek alapjait már korábban elkezdtük kiépíteni.

KULTURÁLIS ÉS RENDEZVÉNYSZERVEZŐ OPERATÍV BIZOTTSÁG

Korábban már tapasztalhattuk, hogy mennyivel effektívebb és gördülékenyebb a munka, ha azt nem egy ember végzi el, hanem egy csapat. Ezen tapasztalatok birtokában szeretnénk létrehozni a **kulturális és rendezvényszervező operatív bizottságot**. A bizottság **két főből** állna, akik kezelnék a korábban említett online felületet, az ott megtalálható tartalmakat közvetítenék a karok felé, valamint **egyikük lenne a kapcsolattartó a különböző kulturális intézményekkel**, akikkel szeretnénk állandó kapcsolatot létesíteni és fenntartani. A bizottság tagjai pályázás útján szeretnénk kiválasztani.

KARITATÍV TEVÉKENYSÉG KOORDINÁLÁSA

A Hallgatói Önkormányzattól egyáltalán nem idegen a jótékonykodás, mégis úgy gondoljuk, hogy **sokkal többet is ki lehetne hozni abból a kommunikációs hálóból, ami a HÖK kezében van**. Az elmúlt években többször tapasztaltuk, hogy egy-egy karitatív kezdeményezés sajnos csak minimális sikert ért el, mert **széttagolódott az adott gyűjtés kampánya vagy egyszerűen elveszett a tanulmányi és egy egyéb a hallgatókat érintő információk áradatában**. Ezen probléma orvoslására szeretnénk a **Hallgatói Önkormányzat által kezdeményezett jótékonyági programok összpontosítását** kézbe venni. Ebben a feladatban nagyban számítunk a kommunikációs alelnök, valamint az esélyegyenlőségi referens segítségére.

A kari, esetlegesen külsős **kezdeményezések** támogatásán túl szeretnénk hagyományteremtő jelleggel, jó példával elől járva, újabb karitatív programokat szervezni, mint például egy kiválasztott óvoda vagy hospice ház kifestése, renoválása vagy olyan programokat melyeknek lényege az lenne, hogy **tehetséges, illetve hátrányos helyzetű**



fiataloknak bemutatnánk az egyetemi életet, hogy lássák milyen lehetőségeik lehetnek.. **Számtalan olyan fiatal van, akinek meg sem fordul a fejében, hogy egyetemre menjen, mert a közvetlen környezete vagy azt sugallja, hogy erre nincs lehetősége vagy nem lát maga körül egy példát sem a kitörési lehetőségre.**



SPORTÜGYI REFERENSI PÁLYÁZAT

Móczik Alexandra

Bemutakozás

Móczik Alexandra vagyok, másodéves skandinavisztika szakos hallgató, német minorral. Tanulmányaim mellett az egyetem sportéletében is aktívan részt veszek: immár második éve vagyok az ELTE BEAC női futsalcsapatának kapusa, mely ebben a szezonban az országos bajnokság első osztályában szerepelt. Az első szezonom után pályáztam meg sikerrel, idén pedig ismét elnyertem a sportösztöndíjat a szakágamban. Az edzésre járás és a csapat szervezése mellett a BEAC által rendezett sportrendezvényeken, illetve gólyatábori, kari és kollégiumi sportnapokon is rendszeres résztvevő vagyok szervezőként (pl. Kárpát-medencei Egyetemek Kupája, Éjszakai Sport). A BTK kari HÖK-jén belül a Germanisztika intézeti képviselő szociális referense vagyok, immár két éve, így a Hallgatói Önkormányzatok működése, felépítése és mindennapi élete sem idegen tőlem.

86

Program

Az ELTE Hallgatói Önkormányzata, akár csak az elmúlt években, a rektori programmal, és a felsőoktatást érintő sport-elképzelésekkel összhangban továbbra is növelni kívánja a hallgatók aktivitását a sport területén. Az eddig elért eredmények, a közel 5000 aktív sportoló és a kiváló hallgatói versenyeredmények jó alapot adnak a továbblépéshez. Célunk, hogy a testnevelés fejlesztésével, a szabadidősportra alkalmas sportinfrastruktúra fejlesztésével teremtsünk lehetőséget az újabb, még nem sportoló hallgatók bevonásához.

Az EHÖK emellett a **HÖÖK**-kal (Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája) és a Magyar Egyetemi - Főiskolai Szövetséggel

(MEFS) együttműködve kíván részt venni a felsőoktatási sport szervezésében, fejlesztésében. Utóbbi szervezet a Hajós Alfréd terv megvalósításában kulcsszerepet tölt be.

Továbbá a BEAC-cal, az ELTE 117 éves sportegyesületével szoros együttműködésben, az ELTE EHÖK továbbra is törekszik a hallgatói **szabadidő- és versenysport fejlesztésére**, valamint a magyar sportéletben rejlő pályázati lehetőségek közös kiaknázására, leghatékonyabb felhasználására.

Az ELTE HÖK számára fontos, hogy az **ELTE Hallgatói Szolgáltató és Sport Központ**on (HSzSK) ill. az új Szervezeti és Működési Rend által életre hívott **ELTE Sporttanács**on keresztül felgyorsítsa és elérje az ELTE az egyetemi sport látványos fejlesztését és az egyetemi sport költségvetési támogatásnak megjelenését.

PÁLYÁZTOK, ÖSZTÖNDÍJAK

„Külsős” pályázatok/fejlesztések

Kiemelt célunk, hogy az ELTE-BEAC a rendelkezésre álló pályázati, illetve egyéb külső forrásokból minél több fejlesztést valósíthasson meg. Terveink között szerepel, hogy a MEFS és a HÖÖK törekvéseivel összhangban lépéseket kezdeményezzünk az egyetemi sportszervezeti és infrastrukturális, különösen pályázati úton történő fejlesztéséért, illetve országos egyetemi bajnokságok beindításáért is.

Az HÖK célja kell hogy legyen, hogy a hallgatók számára egyfelől elérhető, központi helyeken (kari, kollégiumi) kisebb, másfelől pedig egy lágymányosi, a BME sportcentrumához hasonló nagyobb, modern **sportközpont fejlesztését** előkészítse. 21. századi sportinfrastruktúra kialakítása az egyetemi sport továbblépésének kulcsa, melyet korszerű és a hallgatók számára vonzó sportágak űzésére alkalmas sportterek kialakításával lehet megvalósítani.

Emellett a BEAC szakosztályain keresztül lehetőségünk nyílik arra, hogy többletforrásokhoz juttassuk az alulfinanszírozott egyetemi sportot.

Kosárlabda, futsal és kézi-labda sportágakban adtunk be **TAO (társaságiadó-kedvezmény) pályázatokat**, melyek sportágfejlesztési tervei kisebb volumenű felújításokat tesznek lehetővé az ELTE sporttelepein (csarnok pályafelújítás, tetőszerkezet felújítása, tribün nézőtér kialakítása, öltözők és kiszolgáló, közösségi helyek felújítása), illetve sporteszközök vásárlását is biztosítja.

A társaságiadó-kedvezmény sporttámogatási rendszere lehetőséget biztosít a korábbiakhoz képest jelentősen magasabb pluszforrások bevonására a látvány-csapatsportágaknál. Minden nyereséges, társasági adót fizető magyar vállalkozás adhat támogatást az öt látvány-csapatsportágba (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, vízilabda és jégkorong) a társasági adókötelezettség legfeljebb 70%-áig. Megéri támogatni, hiszen azok a vállalkozások, amelyek élnek a támogatás lehetőségével, társaságiadó-kedvezményt, továbbá – kisebb mértékű – adóalap kedvezményt is kapnak.

Azt ELTE HÖK számára fontos, hogy a MEFS által kiírt KMR **Sportiroda pályázat** további kiírásaiban is részt vegyen Egyetemünk, annak érdekében, hogy intézményünk Sportirodáját a jövőben is fent tudja tartani.

„Belső” pályázatok

Mindkét félévben a továbbiakban is ki kell írni a **rektori sportpályázatot**, amely elsősorban különböző szabadidős sportokat támogatja. Továbbá a 2014/2015-ös tanévtől kezdve ennek segítségével megteremtettük a lehetőséget az egyetemi versenysport, a MEFOB-ok (Magyar Egyetemisták és Főiskolások Országos Bajnoksága) támogatására is. Ezt szeretnénk a következő években is továbbvinni.

A **sportösztöndíj** immár állandó lehetőség az egyetemi sportolók számára. Ennek kialakult, jól működő rendszere van, mely magába foglalja mind az általános testnevelés kurzusok, mind pedig a mindenki számára nyitott amatőr és versenysportokat, edzéseket. A

sportösztöndíjas koordinátorokkal való munkát szeretnénk még hatékonyabbá tenni a zökkenőmentes munka érdekében. Az elmúlt években bevált sportágak mellett szeretnénk minden évben lehetőséget teremteni az **új sportágak** bevonásával. A közös munkának elengedhetetlen kelléke a sportösztöndíjasok aktív részvétele a sportösztöndíjas képzéseken, illetve az egyetemi sportprogramokon. Terveink között szerepel, hogy a sportösztöndíjas pályázathoz is - a többi ösztöndíj pályázathoz hasonlóan - **pontrendszer**t készítünk, melyet a már meglévő bírálati szempontok alapján hoznánk létre annak érdekében, hogy minden pályázó és bíráló számára átlátható és érthető legyen mind az értékelt szempontok, mind a bírálati eredmény.

ÚJDONSÁGOK

Az ELTE sportéletének jövője szempontjából kiemelten fontos a **Tüskecsarnok és uszoda befejezése**. A testnevelés órák mellett a szabadidősport is sokat profitálhat ebből a fejlesztésből. Feladatunk, hogy a hallgatói érdekeket erősen képviseljük, és 2015-től az ELTE számára elérhető legtöbb órát tudjuk felhasználni az elkészülő edzőtermekben, sportpályákon. Az idei év legfontosabb célja a Tüskecsarnok szempontjából az uszoda építésének befejezését követően az egyetemi polgárok számára is elérhető **vízfelületek biztosítása**. Az ELTE HÖK célja kell hogy legyen, hogy az Ajtósi uszoda megszűnése óta tartó állapotot, uszodahiányt megoldja. Ezzel a HÖK a szabadidősport célból sportoló hallgatói ill. vízilabda és triatlon, úszó csapatai számára hazai pályát kíván teremteni.

PROGRAMOK, ESEMÉNYEK

Az őszi félévben az elmúlt évek gyakorlatát követve a különböző karok **gólyatábor**aiba látogatunk a **sportnapok**ra, hogy az újdonsült hallgatók már az első egyetemi élményük alkalmával betekintést nyerhessenek az egyetem sportéletébe. Szeretnénk minél több hallgatót

bevonzni a táborokban tartott programok segítségével. Ehhez kapcsolódó rendezvény az **ELTE BEAC sporthét**, mely szintén a 2014/15-ös év újítása. Az ingyenes sporthét lényege, hogy egy héten keresztül a hallgatók bármelyik nekik tetsző edzésen vagy tréningen részt vehetnek, így könnyebben eldönthetik, melyik sportág érdekli őket.

A tavaszi félév megszokott programjába tartoznak a **kollégiumi és kari sportnapok**, ahol mindig szép számmal akad érdeklődő. Cél, hogy a sportösztöndíjasok aktív közreműködésével minél színesebb palettát megismerhessenek a hallgatók.

Emellett az előző évek kiváló, sok hallgatót megmozgató rendezvényeit az őszi félévben idén is megrendezzük az Aerobik napot és az Éjszakai sportot. Ebben szintén fontos szerepe van a Sportbizottságnak illetve a sportösztöndíjasoknak.

A tavaszi félév elején reményeink szerint ismét a BEAC adhat majd otthont a **Kárpát-medencei Egyetemek Kupájának**, a régió legnagyobb egyetemi-főiskolai labdarúgó eseményének, melyet a labdarúgás futsal változatában, évente egyszer, tavasszal rendezünk meg. Számos csapat érkezik hozzánk, többek között Felvidékről, Kárpátaljáról, Erdélyből és Újvidékről is, hogy részt vehessenek a Kupán. A 2014/15-ös tanévben a KEK kibővült egy Alumni kupával, hogy a KEK-ből „kiöregedett”, volt egyetemi hallgatók is részt vehessenek a rendezvényen. Célunk, hogy hazai egyetemi-főiskolai sportélet meghatározó egyeteme legyünk, így több sportágban is a BEAC ill. az ELTE pályázatot kíván leadni, az ELTE HÖK közreműködésével, támogatásával MEFOB döntők rendezésére, ami fontos része az ELTE sportéletnek.

A labdarúgó bajnokságokat változatlanul a kari részönkormányzatokkal együttműködve, **ELTE- BEAC Bajnokság** néven rendezzük meg az ELTE két új műfüves pályáján. Több mint 150 csapatban, közel 1000 hallgató és oktató vehet részt az Egyetem legnagyobb egész éves sporteseményén hétfőtől- szombatig, megőrizve az évek alatt kialakult hagyományos Bölcsész, Jogász és Lágymányosi

Bajnokságok egyediségét. Az igényekhez igazodva a már meglévő és jól működő bajnokságaink mellett szeretnénk indítani más sportokban is bajnokságokat, ezzel is növelve a hallgatók sportolási aktivitását.

A tavaszi félév egyik legkiemelkedőbb eseménye a **Dunai Regatta**, amelyre idén szeretnénk még több hallgatót mozgósítani, hogy szép számmal bíztassuk versenyzőinket. Mint az ország egyik legnagyobb és legrátságosabb egyeteme fontos, hogy sok hallgatóval képviseljük magunkat, hiszen ez az ország egyik legnagyobb egyetemi sportrendezvénye, melyet a média is figyelemmel kísér. Emellett pedig egész nap számtalan program várja a kilátogatókat, a színpadon fellépőkkel, bemutatókkal, a rakparton pedig szórakozási lehetőségekkel.

KÜLFÖLDI HALLGATÓK

Ez a terület sajnos kissé még kiforratlan, ezen szeretnénk a jövőben változtatni. Tervünk, hogy minél több külföldi hallgatót vonjunk be a sportéletbe, amihez elengedhetetlen a szükséges információk elérhetővé tétele angol nyelven. Ez remélhetőleg a tanév első felében megtörténhet. Emellett érdemes lehet **tájékoztatókat** tartani kifejezetten a **külföldi hallgatóink** számára.

NÉPSZERŰSÍTÉS

Fontosnak tartjuk a sport népszerűsítését. Ezt már a gólyatáborban elkezdjük a sportnapokon, és folytatódik a sporthéttel, nyílt edzésekkel, sportnapokkal. Emellett érdemes lehet az ELTE BEAC-cal és az ELTEvízióval együttműködésben egy **sportos kampányvideó**t készíteni, hiszen az online felületeken még több hallgatót tudunk megszólítani. Célunk, hogy az ELTE Press-szel, illetve az ELTE Online-nal a ma hallgatóinak bemutassuk az ELTE több mint száz éves sportmúltjának kiemelkedő sikereit.



TANÁRKÉPZÉSI REFERENSI PÁLYÁZAT

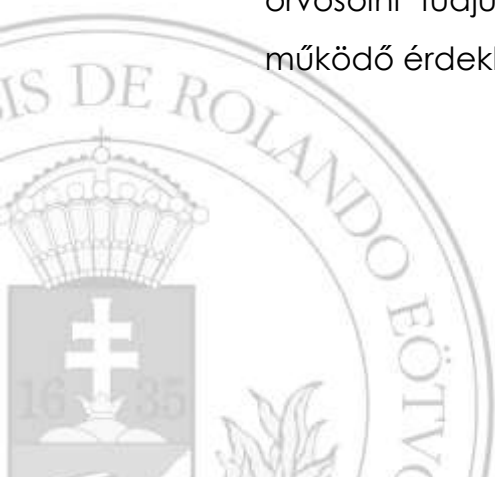
Nagy Anett

Bemutakozás

1994. január 4-én születtem Keszthelyen. Középiskolai éveimet a Hévízi Bibó István Gimnáziumban töltöttem, majd az érettségít követően 2013-ban nyertem felvételt az Eötvös Loránd Tudományegyetemre, matematika-német nyelv és kultúra osztatlan tanár szakra.

Az aktív közéleti tevékenységet a második félévemben kezdtem meg. Ekkor részt vettem a TTK HÖK Mentorrendszerének képzésében, és az akadályok sikeres teljesítésével az idei elsőéves (matematika és főként tanár szakos) gólyák segítségére voltam a regisztrációs héten, illetve a félév további részében. Ez a feladat biztosított egy kicsit szélesebb rálátást a HÖK munkájára és motivált arra, hogy a novemberi választásokon képviselőnek induljak. Elegendő szavazattal ősz végétől tagja lehettem a TTK HÖK Küldöttgyűlésének is. Mindezidő alatt aktívan részt vettem a Tanári Munkacsoport, később pedig a Tanárképzési Szakterület munkájában, illetve segítségére voltam a Szakterületi Bizottság elnökének a mindennapos ügyeiben. A Szakterületi Bizottság bizalmat szavazott nekem, így az idei év februárjától én koordináltam a leendő tanárszakos mentorok felkészítését.

Ezek a tevékenységek rengeteg tapasztalattal gazdagítottak, és széles rálátást nyertem mind a tanárképzésre, mind pedig hallgatótársaim problémáira. Céлом, hogy minél hatékonyabban orvosolni tudjuk ezeket és a tanár szakos hallgatók számára egy jól működő érdekképviseletet építsünk ki.



Program

ÉRDEKKÉPVISELET

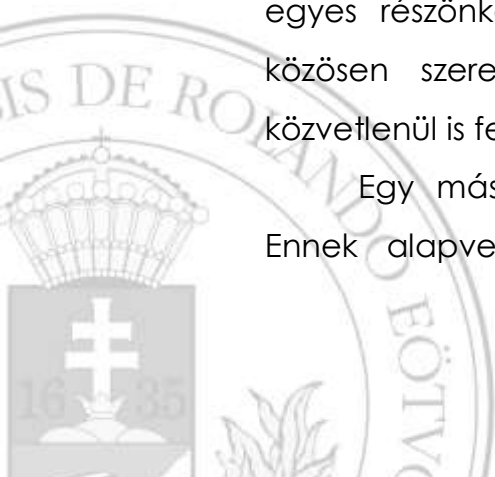
Elsősorban lényegesnek tartjuk, hogy a **tanár szakosok érdekei** is megfelelően legyenek **képviselve**, nemcsak a szakpárjukhoz tartozó részönkormányzatokban, de az oktatók előtt, valamint az **EHÖK-ön és a TKK-n (Tanárképző Központon) belül is**. Mivel az utóbb említett szervezet a tanár szakos hallgatók egyik leglényegesebb felettes szerve, ezért a velük való jó kapcsolat és együttműködés elengedhetetlen ahhoz, hogy hallgatóbarát tanárképzést alakíthassunk ki.

KOMMUNIKÁCIÓ

A leghatékonyabb érdekképviselést a **tanárképzéssel foglalkozó részönkormányzati tisztségviselőkkel** való kooperatív kapcsolat teszi lehetővé. Ebből az okból kifolyólag szükség van az **állandó egyeztetésekre és a mindennapos kapcsolat** fenntartására velük. Szeretnénk tudni a karokon belül felmerülő, tanárképzéssel kapcsolatos eseményekről, illetve problémáktól, valamint a rendszer kiforratlanságából adódóan talán egymástól is sok hasznos ötletet vehetnének át, amely nagyban megkönnyítené mindannyiunk munkáját.

Az érdekek megfelelő képviseléséhez nem elég néhány hallgatótársunk véleményét ismerni, hanem lehetőséget kell biztosítanunk a tanári képzésben érintett hallgatók számára, hogy megosszák problémáikat, véleményüket és esetleges korrigálási javaslataikat. Ehhez terveznénk **tanár szakos hallgatói fórumokat**. Az egyes részönkormányzatok tanárképzéssel foglalkozó tisztségviselőivel közösen szeretnénk szervezni (karonként) egy beszélgetést, hogy közvetlenül is felmérhessem a hallgatói igényeket.

Egy másik fontos lépés a **megfelelő kommunikáció kiépítése**. Ennek alapvetően két elengedhetetlen eleme van: az egyik az



évfolyamonkénti levelezőlisták létrehozása a tanárképzésben érintett hallgatók számára. Ez óriási előnyt jelentene különösen a felvételt követő időszakban, valamint az első hónapokban. A felvételt nyertek egységesen megkaphatnák az információkat (a beiratkozás menetéről, a kollégiumi felvételi eljárásról, a regisztrációs hét menetéről és az egyes gólyatábori lehetőségekről), valamint a későbbiek során is segítséget jelentene a tudnivalók eljuttatásában.

Továbbá hasznos lenne egy könnyen kezelhető, hallgatóbarát **weboldal** is, amely szintén azt a célt szolgálná, hogy egy helyen megtalálhatóak és elérhetőek legyenek az információk. (A TKK már hozzákezdett egy ilyen weboldal működtetéséhez.) Előzetes megbeszélések szerint mi is hozzáférnénk az oldalhoz, így hallgatói részről is történhetne információáramlás a honlapon keresztül.

A kommunikáció kapcsán végül ismét az elsőéves hallgatók helyzetét vizsgálva látszik, hogy sokak számára még mindig számos kérdés felmerül az osztatlan rendszerrel kapcsolatban, ezért célszerű lenne a regisztrációs héten a kari tanárképzéssel foglalkozó tisztségviselőknek, avagy az EHÖK tanárképzési referensének **tájékoztató előadásokat** tartani számukra.

„GÓLYAKISOKOS”

További segítséget jelentene a felvételt nyert egyetemisták számára, ha a Gólyairánytűben egy kisebb rész lenne, a tanár szakosokat érintő tudnivalókról. Itt az általános információk mellett szerepelnének a kifejezetten a tanárképzésben érintett hallgatók köreiből felmerülő kérdésekre adott válaszok, megtalálhatóak lennének benne a számukra előírt kritériumok, valamint kari szinten egy-egy rövid tájékoztató a tanári érdekképviseletről, illetve ismertető az ügyintézésekről (Tanulmányi Osztály, szakváltás menete, BSc/BA képzésre való átjelentkezés).

KÉRDÉSES PONTOK TISZTÁZÁSA

Ugyan már lassan két éve zajlik osztatlan tanárképzés az egyetemen, a mai napig számos kérdés merülhet fel a képzés menetével, illetve a jövőbeli lehetőségekkel kapcsolatban.

Az egyik ilyen: a tanárszakos hallgatóknak a közös **képzési rész végén nyilatkozniuk** kell, hogy milyen formában (általános iskolai tanár, középiskolai tanár, vegyes szakpár) szeretnék folytatni a képzést. Annak ellenére, hogy jövőre ez az első osztatlan évfolyamnál időszerű lesz, ennek módja és lebonyolítása tisztázatlan. Ezt szeretnénk (a TKK-val közösen) véglegesíteni, illetve a Neptunon belül egy külön nyilatkozatot létrehozni számukra.

Az előzetes tervek szerint 2016-ban indul az utolsó osztott tanári mesterszak, amely két nagyobb kérdést is felvet. Az egyik esetlegesen a **harmadik tanári szakképzettség** megszerzése, a másik pedig a **diszciplináris képzésre épülő tanári kiegészítő képzés** elvégzése. Mindezekre szeretnék megoldást találni.

KÜLÜGYI LEHETŐSÉGEK

Szintén az első évfolyam számára már nagy kérdést vetnek fel a **külügyi lehetőségek**. A tanár szakosok számára több kérdést is felvet, hogy melyik karon, milyen formában pályázhatnak, illetve a szakmai gyakorlatot külföldön is elvégezhetik-e. Az érintett karok külügyi referenseivel már beszéltünk a kérdéstről szeretnénk véglegesíteni, illetve szükség esetén felkutatni a tanár szakosokra vonatkozó külföldi ösztöndíj lehetőségeket.

TANTERVEK

A jelenlegi szakos tantervekben rengeteg olyan pont van, amely megnehezíti a hallgatók előrehaladását, ezért a tanárképzésben érintett részönkormányzati tisztségviselőkkel közösen a szakos **tanterveket**



felülvizsgálánk, és a jogszabályokkal összehangolva egy hallgatóbarát javaslatot készítenénk a megfelelő intézeteknek.

PÁLYAALKALMASSÁGI VIZSGA, BLOKKZÁRÓK

A tanárképzés másik meghatározó pontjai - a **pályalkalmassági vizsga**, illetve az egyes **blokkzárók**. Számos panasz érkezik ezekre, és a rendszer nem minden esetben működik hatékonyan, ezért lenne fontos mindkettő **felülvizsgálata hallgatói szemmel**, hogy javítási javaslatokkal élhessünk akár a TKK, akár a PPK felé.

KÖZÖS PROGRAMOK SZERVEZÉSE

A szükségesnek látjuk, hogy a tanár szakos hallgatók számára is szervezzünk **közös, elsősorban szakmai jellegű programokat**. Ilyenek lennének például a pedagógiai szakestek, múzeumlátogatások, zoopedagógiai vagy múzeumpedagógiai programok. Az elmúlt két évben Tatán megrendezett Tanári Napokat is egy ilyen lehetőség, hiszen a hallgatók ott megismerhetik egymást, és a később akár szakmai kérdésekben is egymáshoz fordulhatnak.

ÚJ SZAKPÁROK

Az idei évben az Educatio kiállításon tapasztaltak és a tanár szakra felvételiző diákokkal folytatott beszélgetések után látszott, hogy sokan közülük szakpárjuk egyikének a **testnevelést** akarták megjelölni, erre azonban jelenleg nincs lehetőség Egyetemünkön. A nagyfokú érdeklődésből kiindulva fontosnak tartanánk elérni, hogy a hittanhoz hasonlóan, ezúttal a Testnevelési Egyetemmel együttműködve az ELTE-n is indíthassunk osztatlan tanári képzést, melyben a szakpárok egyikét a testnevelés alkotja.



TANULMÁNYI RENDSZERÉRT FELELŐS REFERENSI PÁLYÁZAT

Bicsák Dániel

Bemutakozás

Bicsák Dániel vagyok, 1993. december 14-én születtem Zalaegerszegen. Az érettségi megszerzéséig itt folytattam tanulmányaimat. Az ELTE Informatikai Karára 2012-ben nyertem felvételt.

Elsőéves korom óta a Kerekes Kollégiumban élek. Másodévesként, 2014 februárjában kapcsolódtam be a diákbizottság munkájába, ahol azóta is tevékenykedem. 2014 áprilisában az IK-HÖK kollégiumi referensének választottak, mely tisztséget egy évig töltöttem be, így segítve az informatikus hallgatókat kollégiumi ügyeikben. Ezek a tapasztalatok segítettek még jobban megértetni velem a hallgatói érdekképviselő fontosságát, jelentőségét. Orosz Gábor még ez év novemberében kért fel a KolHÖK elnöki csapatába, mint informatikai ügyekért felelős elnöki megbízottat. Felkérését örömmel fogadtam el, hiszen mindig örömmel segítettem ott, ahol tudtam.

Azóta eltelt időszakban jelentős tapasztalatra tettem szert a Neptun kliensének és kérvénysablonjainak kezelésében amelyet a tavaszi felsőéves kollégiumi felvételi előkészítésében és lebonyolításában szereztem. Ezek miatt úgy érzem, hogy megfelelő szociális és szakmai kompetenciával rendelkezem a tisztséggel kapcsolatos feladatok ellátásához.



Program

ALAPVETŐ MOTIVÁCIÓ

A Neptun tanulmányi rendszer 2012-es bevezetése óta már sok idő eltelt, és az elmúlt két és fél évben sokat fejlődött a rendszer, de erre a fejlődésre továbbra is szükség van és ezt nekünk támogatni kell a lehető legtöbb módon.

PROBLÉMÁK KEZELÉSE

Hallgatói részről feltétlenül fontos a **problémák jelzése/összegyűjtése**. Részünkről pedig fontos az egyeztetés ELTE Tanulmányi Rendszer Irodájával, illetve a probléma továbbküldése az üzemeltető SDA Informatikai Zrt. részére.

Ennek kapcsán a 2014-15/1. félév szociális ösztöndíj pályázati időszaka után elégedettségi kérdőívet küldtünk ki a hallgatóknak, melynek kapcsán olyan kiemelt fejlesztési, **javítási igények** merültek fel a leggyakrabban, mint: *feltöltési korlát növelése* (jelenlegi korlát 1 MB), a már feltöltött dokumentummal rendelkező mezőknél a *feltöltött dokumentum jelölése*, illetve *azonnali visszajelzés küldése* a már ellenőrzött leadott kérvénnyel kapcsolatban annak formai helyességéről.

FEJLESZTÉSEK

A problémák mellett a fentebb említett fejlődésre is figyelniünk kell. A rendszer **véleményezői oldal**ának egyszerűbbé tétele is része ennek a fejlődésnek. A kérvénykezelő modulnak biztosítania kell az *egy főre jutó jövedelem kiszámítását* azon adatok alapján amit a hallgató megadott, a hiánypótlott pályázatoknál a *legutóbbi* visszaküldés óta történt változtatásoknak is meg kell jelenniük, illetve a *hiánypótlási határidő beállítása* is segít a kérvények kezelhetőségében, könnyebb érvényesítési folyamat kialakulásában.

KÉRVÉNYSABLON-FELÜLETEK

A rendszer problémáin kívül fontos tényező a tanulmányi rendszer kezelhetősége, annak biztosítása. Ezen pontnál érdemes megemlíteni ismét a részönkormányzatokat hisz az eltérő jóléti, szociális ügyrendeken, és a pontozási rendszeren kívül minden pályázati kérvénysablon, űrlap különbözik. Álláspontunk az, hogy ezért érdemes konzultálni: hiszen minden részönkormányzatnak érdeke a hallgatóknak biztosítani a legergonomikusabb, legkönnyebben kezelhető felületet, melyet a fenti okokból kifolyólag érdemes **hasonló pályázási felülettel** használni. Szeretnénk ha ezen **felület kialakításáért, elkészítéséért a tanulmányi rendszerért felelős tisztségviselő felelne**, segítene. Ezek mellett a Tanulmányi Rendszerirodával való kapcsolattartás, és mind az EHÖK tanulmányi alelnökével, mind a szociális alelnökével való **közös munka és kooperáció** segíthet, hogy a Neptun jelenleginél sokkal használhatóbb és hallgatóbarátabb legyen.



ZÁRSZÓ

Az elmúlt két évet tekintve a Hallgatói Önkormányzat **kihívásokkal teli időszakot tudhat maga mögött**, amikor az alapokról kellett újraépítenünk az egyetemi érdekképviselést. Továbbra is **erősítenünk kell a szervezet legitimációját** a hallgatók körében. Hosszú távra ható, **felelősségteljes** döntéseket kell meghoznunk azért, hogy a hallgatók érdekképviselése fenntartható állapotba kerüljön.

Úgy gondoljuk, hogy ezen elképzelések **folytatásai lehetnek** azoknak a céloknak és elveknek melyek alapján *Zaránd Péter* és csapata az az elmúlt két ciklusban végezte a munkát. Szükségesnek tartjuk, hogy ezekre a **biztos alapokra építkezzünk**, a szervezet maga elé kitűzött céljait és alapelveit szemelőtt tartva - amennyiben lehetőségünk van rá - **képviseljük az Eötvös Loránd Tudományegyetem hallgatóit és hallgatói érdekképviselőit.**

Mindezek szellemében arra kérjük a Küldöttgyűlést, hogy - amennyiben méltónak találja a tisztségekre - támogassa őszinte bizalmával pályázatainkat!



