



PÁLYÁZAT
MENTORKOORDINÁTORI
TISZTSÉGRE

Égerházi Bálint

Bemutakozás

Égerházi Bálint vagyok, Debrecenben születtem 1994. 04. 11.-én. 2 testvérem van, egy öcsém és egy húgom. Szüleinkkel 12 éve Egerben élünk, a városban, amit imádok. Jelenleg 10 percre lakok az egyetemtől, barátnőmmel, akivel 4 éve élek boldog párkapcsolatban. Hobbijaim a sci-fi és fantasy könyvek olvasása, illetve utóbbi időben próbálkozom írásukkal is, a hosszútávfutás, amit egyetemre kerülésem óta sajnos nem űzök, ezt felváltotta most a tenisz. Néha ügyetlenkedem a gitárral és gyűjtöm a különböző féle karszalagokat.

Második évemet töltöm földtudomány alapszakon, csillagász szakirányon. Azóta, hogy a TTK-ra kerültem, nagyon megszerettem az egyetemi polgárságot, azt tanulom, amit szeretek, új élményekkel gazdagodtam, új barátokat szereztem, így a továbbiakban szeretném jobban kivenni a részem ezen egyetemi élet szervezéséből.

Tapasztalataim

- 5 éven át aktív diákönkormányzati tag voltam gimnáziumban, ennek keretein belül leginkább a gólyatábor szervezésével és lebonyolításával foglalkoztam, de részt vettem gólyák integrációjának elősegítésében és év közbeni programok szervezésében is. Valamint a városi diáktanáccsal is együttműködtem több projektben: külföldi csereprogram, diáktáborok, drog-prevenációs nap lebonyolítása.
- Gimnazista koromban sokat dolgoztam kérdőívezőként helyi szervezeteknek, a TÁRKI-nak és a Szocio-Gráfnak egyaránt. Ez nagyon sokat segített fejleszteni türelmemet az emberek felé és természetesen a személyes kontaktust idegenekkel. Legfontosabb azonban, amit tanultam ez alatt a bő 2 év alatt, a figyelem megnyerése és megtartása. Hogyan is kell eladnom magam és a mondandómat úgy, hogy az emberek szívesen meghallgassanak, és válaszoljanak a kérdéseimre. Továbbá informatív kérdőívek összeállításában is tapasztalatot szereztem.
- Városomban, Egerben, két éve egy egri fiatalokból álló, AgriArt nevű egyesület aktív tagja vagyok, célunk a helyi fiatalok megmozgatása, számukra képzőművészeti, zenei és kulturális lehetőségek biztosítása, különböző helyi civil szervezetekkel együttműködve. Jelenlegi legnagyobb projektünk, egy klubház üzemeltetése, melyből én is próbálom kivenni a részem, amikor otthon tartózkodom. Mivel a klubház és az integrációs projekt egy elnyert NCTA pályázat pénzből lett finanszírozva, rengeteg adminisztrációval jár, illetve a hely fenntartása, egyes programok szervezése is az én feladatköröm részei.
- Végül, de nem utolsó sorban, idei évi földtudományi mentorságom is ide sorolható. Bár a pályázatom írásakor még nem voltak időszerűek az MMGV-k, magam részéről csak annyit mondhatok, hogy nem véletlen az, hogy továbbra is a mentorrendszer része szeretnék maradni. Hatalmas élmény volt gólyatáborban a lelkes gólyákból összekovácsolni egy ilyen fantasztikus csapatot, mai napig szívet melengető érzés mikor a gólyáim bizalommal fordulnak hozzám, ha valami kérdésük vagy problémájuk adódna, én pedig meg tudom azt oldani nekik. Sokat tanultam hiányosságaimról is (és hogy ezeken miként tudok javítani), mint vezető. Itt térnék át a motivációimra:

Motiváció

Mint azt már írtam bemutatkozásomban, nagyon megszerettem az egyetemi létet és ez nem kis részt a mentorrendszernek köszönhető. Számomra teljesen idegen volt az gólyaként, hogy hírhedt és sztereotipizált társadalmunkban, ahol mindenki csak a saját javát és előrelépését nézi, elfoglalt egyetemisták saját idejüket nem sajnálva próbáljanak meg segíteni, beilleszkedni a gólyáknak. Épp ezért, mikor idekerültem, rengeteg pozitív csalódás ért. Láttam, hogy lehet ezt élvezettel, szervezeten, jól csinálni. A mentorrendszerben eltöltött elmúlt fél év higgadtabbá és összeszedettebbé kovácsolt. Szerintem ez a személyiségi fejlődésre sarkallás a mentorrendszer egyik támpillére, ez az, ami miatt úgy döntöttem, mentorkoordinátor szeretnék lenni. Sokat adott nekem a képzés, így szeretném fenntartani és csiszolni, hogy mások is legalább ilyen jó érzéssel és sikerrel végezhessék el azt, és a gólyák hasonlóan jó alapot kapjanak a beilleszkedéshez, mint én kaptam. Hisz, nem szabad elfelejteni: értük csináljuk.

Továbbá, úgy látom a Hallgatói Önkormányzatnak a mi egyetemünkön is, mint számos másikon, hírhedt neve van. Ennél azonban talán nagyobb probléma, ha nem egyenesen az előző probléma forrása, hogy a legtöbb hallgatónak fogalma sincs róla, mit is csinál az önkormányzat, azon kívül, hogy félévente leszervez egy-két bulit. Úgy tartom, hogy a mentorrendszer és a Nyúz a két legfontosabb kapocs a hallgatók és a HÖK között. Azonban az vitathatatlan, hogy a Nyúzzal ellentétben, a mentorrendszer a személyes kapcsolatot képviseli, és az meghatározóbb. Ezért a mentorrendszer zökkenőmentes lebonyolítása mellett küldetésemnek tekintem, hogy a gólyák már egyetemre kerülésük alkalmával a folyosói pletykáknál megbízhatóbb, átfogóbb képet kapjanak az Önkormányzat működéséről, saját lehetőségeikről, valamint ösztönözném őket (a mentorok és mentorfelelősök segítségével), hogy lehetőségükhöz mérten, ne féljenek kivenni részüket az egyetemi közéletből.

Terveim

A mentorrendszer irányítása folyamán végig szeretnék személyes kapcsolatot tartani az érintett önkormányzati tisztségviselőkkel, szakterületi koordinátorokkal, a HÖK elnökkel és az alapítvány munkatársaival. Őket szakmailag munkatársaimnak tekintem, és a szervezésekben, egyes programok lebonyolításában - lehetőségeikhez képest - segítségüket kérem, úgy, mint az Alumni tagokét. Minden program szervezésénél törekedni kívánok a költséghatékonyságra. A mentorfelelősökre, mint egyfajta mentortanács tagjaira tekintek, az ő munkájuk segítségével, meglátásaik figyelembe vételével kívánom koordinálni a mentorrendszert, valamint a BGGYK seniorkoordinátorával szoros együttműködésben.

Felkészítő előadásorozat:

Az általam elképzelt előadásrendszer a tavalyihoz hasonlóan alakulna, kisebb - nagyobb módosításokkal. Újításképp mindenképp szeretnék az előadások elkezdése előtt egy bevonó napot tartani, amikor a szakterületen belüli ismerkedés alapköveit lefektethetjük. Ez következőképp alakulna: A köszöntés és a félév menetének bemutatása után nagyvonalakban ismertetem a jelöltekkel a mentorkoncepció rájuk vonatkozó részeit és a feléjük támasztott elvárásokat. Ezek után

csoportos szakterületi ismerkedésre és bemutatkozásra bontanám őket, a saját mentorfelelősükkel és a szakterületi koordinátorukkal. Ezen a napon még úgy gondolom elég, ha kicsit ismerkednek, megemésztik milyen is ez a mentorrendszer, és mire kell felkészülniük a közeljövőben.

Amellett, hogy az előadásoknak minél informatívabbnak kell lennie, az előadókat szükséges ösztönözni a minél érdekesebb és interaktívabb előadások megtartására (egy-két tavalyi értékelésből tanulva), mert ha a mentorjelölt elunja magát az előadáson, akkor nem figyel, és teljesen feleslegesen van megtartva. Valamint személyes felelősségemnek is tekintem, hogy idén a mentorkisokos már lehetőleg az előadássorozat megkezdése előtt kész legyen.

Vizsgák:

Az írásbeli vizsga előző konstrukcióján alapvetően nem tervezek nagyobb változtatásokat, azonban több „szituációs kérdést” tennék bele (pl.: Gólyakérdés: Válaszd meg! „Két eltartott, kiskorú testvérem van, melyik kategóriába tartozom rendszeres szociális ösztöndíjnál?”). Viszont, osztom azt a véleményt, hogy kérdéstár kiadása csak a jelöltek ellustulásához vezethet. Nem tartom nagy feladatnak elolvasni a mentorkisokost, és a lényegi részét memorizálni, főleg hogy legtöbb esetben a mentornak személyesen is hasznára válhat ez a tudás. Ezért el is várnám tőlük, hogy a kisokosból tanuljanak. Továbbá, ha már utóvizsga lehetőséget biztosítunk a mentorjelölteknek, azt komolyan kell venni. Nem szeretnék „na, jó átmentél” és „szimpátiapont” eseteket.

A szóbeli vizsgáztatást teljes mértékben az adott szakterületi koordinátorokra illetve mentorfelelősökre bízom. Annyi kivétellel, hogy fel kell ismerni: vannak szakterületek, ahol jellemzően kevesen jelentkeznek mentornak (például híresen ilyen a biológia, és a tanárképzésnél is problémát vethet fel a jelentkezettek szakpárainak megosztása), így a kiválasztás is megnehezedik, hisz muszáj bent tartani bizonyos számú mentort, nem lehet 200-300 gólyát megosztani 3-4 mentoron. Ezen szakterületeken szeretném személyesen is kivenni a részem a mentorrendszer előzetes népszerűsítéséből (az érintett koordinátor/mentorfelelős megkeresésére), illetve, amennyiben további igény van rá, a szóbeli vizsgaalkalmakkor is segítek a kiválasztásban. Azonban, amennyiben tehetem, minden szakterület szóbelijén szeretnék részt venni, meghallgatni a mentorjelölteket és kicsit jobban megismerni őket.

Mentorkirándulás:

Nagyon jó ötletnek tartom, idén is mindenképp szeretném megtartani. Ez egy olyan kötelező program lenne, ami minden szakmaiságot mellőz. Ez fontos, mert a mentorjelöltek hamar elveszthetik a lelkesedésüket, ha elkezdik érezni, hogy eddig még csak előadásokat hallgattak és számonkéréseken vettek részt. Előtérbe helyeződne a csapatépítés (elsősorban a szakterületen belül, másodsorban köztük). Helyszínül egy vadregényes, kirándulható tájat szánok, programoknak pedig különböző csapatállomásokot segítőkkel, illetve pihenős, csapatépítő játékokat. Aminek azért van előnye, hisz fontosnak tartom, hogy a jövőbeli mentorok ismerjenek ilyen játékokat, és tudják élvezni őket.

Játéknapp:

Egy egyszerű, fakultatív program. Legutóbb került először megrendezésre, potenciálisan hagyományteremtőnek tartom. Idén is szeretném megtartani - hasonlóan, mint a mentorkirándulás -

egy kötetlen, szórakoztató délután lenne. Szóbeli kiválasztást megelőzően rendeztetném meg szakterületenként, hogy a vizsgáztatás előtt a jelöltek még jobban összeismerkedjenek, felszabadultabb hangulatban tudjanak együtt dolgozni.

Mentorhétvége és mentortábor:

Egy kicsit a mentorhétvégével együtt kezelem a mentortábort is pályázatomban, mert meglátásom szerint, szervezés ügyileg nem sokban tér el egymástól a kettő.

A mentorhétvégén és a mentortáborban a szakmai programok összeállítása mellett az érintett tisztségviselők és képviselők segítségét is kérném a részletek kidolgozásában (mint pl. a hangtechnika és zene), amennyiben nyílik lehetőségük segídezni ilyen feladatok elvállalásában.

Az előzőekből tanulva, a mentorhétvégére (és mentortáborra) való készülést jó előre el kell kezdeni szervezni. Tervem, hogy legalább két héttel az esemény előtt már minden elengedhetetlen dolog 100%-osan egyeztetve legyen (helyszín, szállás, étel, hangosítás, programfelelősök, stb.). A programok között pedig lehetőleg több szabadidőt hagynék, egyrészt mert igény lenne rá a mentorok és a felelősök részéről is, másrészt pedig az esetleges csúszások miatt. A mentorhétvégét lehetőség szerint szeretném más helyszínre megszervezni, mint legutóbb, több (és hangsúlyosabb) szakmai képzés átadásával.

Itt ismertetném az alkoholfogyasztás kérdéséhez tartozó állásponatom: Az egész mentorképzésre nézve nem tartom problémának, ha esti programokon, vagy a kiránduláson akár játéknapon a mentorok isznak. Egészen addig, amíg ismerik a saját mértéküket, és nem igényelnek külön figyelmet, mert annyira részegre itták volna magukat. Az már számomra nem elfogadható, hisz a mentor mégiscsak az ELTE arcának számít következő félévtől. Azt sem tartom elfogadhatónak, ha szakmai előadás közben isznak. A szakmai előadásokat komolyan kell venni és szerintem azt ivás közben nehéz. Ezért a szakmai előadások és foglalkozások előtt és közben egyáltalán nem engedélyezném az alkoholfogyasztást.

Mindkét eseményen, a szakterületi csapatkohézió elmélyítése mellett, előtérbe hoznám a szakterületek közötti ismerkedést is, ezt elsősorban a programokon és a csapatversenyeken résztvevő csapatok többféle és különböző vegyítésével oldanám meg. Ezt azért tartom fontosnak, mert úgy gondolom, a mentorrendszer nem csak a HÖK és az elsőévesek között jelent kapcsolatot, hanem kivételes kapcsolatteremtési lehetőségeket biztosít a benne részt vevő, különböző szakterületű hallgatók megismertetésére is, ezáltal közelebb hozva a szakterületeket egymáshoz. Mindez, persze másodlagos céloom maradna a szakterületen belüli csapatépítés mellett, így lennének olyan feladatok is, ahol szakos csapatként kell együttműködniük a mentoroknak.

A mentortáborban terveim alapján egy rövid, ismétlős szakmai blokkot kell tartani, hisz ez minősül a mentorképzés lezárásának. Ezért fontos, hogy a mentorok felfrissítsék, felelevenítsék az addig tanultakat. Továbbá, az egész programtervet úgy akarom kialakítani, hogy minél több kihívással tesztelhessek a mentorok helytállóképességét, csapatépítő képességét és kreativitását. Nagyrészt azonban, a csapatépítésre koncentrálna az esemény, mert a táborban már képzett, beválogatott mentorok vesznek részt, akik lassan bevetésre kerülnek.

Gólya-mentor találkozó:

Részletes megszervezésére és megtartására minden szakterületi koordinátort ösztönöznék, főleg, hogy idén a legtöbb gólyatáborban, a jelentkező gólyák száma eléggé visszaesett, valószínűleg jövőre sem lesz magától sokkal több jelentkező. Ez egy nagyon jó előzetes lehetőség, hogy a gólyák megismerjék jövődőlbeli mentoraikat és a mentorrendszert, előjáróban halljanak pár szót a gólyatáborról, és „bevonódjanak”. Úgy tartom, erre azok is szívesen eljönnek, akik gólyatáborba nem szándékoznak. Azonban itt meggyőzhető, nem egy gólya volt idén a szakterületünkön, akit így sikerült elhívni.

Továbbá, ez a mentorok első „találkozása a külvilággal”. Bármennyire is felkészültek és elhivatottak, izgulni fognak és ez nekik is egyfajta integráló alkalom, amikor elkezdhetik alkalmazni a tanultakat. Gólyatáborba már több önbizalommal mehetnek ők is, ha itt még jobban megedződnek.

Egyéb terveim:

- Az esetleges utóképzésekre is külön figyelmet szeretnék fordítani, mert legutóbb is szükséges volt pár esetben, azonban nem mindig lehet a „kispadról” visszahívni mentorokat.
- A MECS-ek rendszeres megtartása, minél több érintett bevonásával, hogy produktív legyen. Továbbá, a jobb működés érdekében, kívánok egy rendszeres „Mentor Bizottsági ülést” megvalósítani, amelyen csak a szakterületi koordinátorok és a mentorfelelősök, esetleg az érintett tisztségviselők vennének részt.
- Mentortánc megvalósítása. Nagyon jó ötletnek tartom, a mentorgárda is jobban együtt maradna, illetve emlegetett probléma, hogy a félév folyamán a mentorok veszítenek kezdeti lelkesedésükből, ezt is ki lehet vele küszöbölni.
- Az MMGV-k és MMSZV-k minél informatívabb megszerkesztése, kitöltetése és kiértékelése.
- A küldöttgyűlések elé tárt havi beszámolóim folyamatos szerkesztése, hogy minél átláthatóbb legyen a mentorrendszer alakulása.

Köszönöm, hogy elolvastad a pályázatom!

Amennyiben bármilyen kérdésed van a pályázatommal kapcsolatban, vagy több információra van szükséged, keress meg személyesen, vagy az alábbi elérhetőségek bármelyikén:

- E-mail: basicjager@gmail.com
- Mobil: 70/774-5341
- Facebook: <https://www.facebook.com/balint.egerhazi>

Budapest, 2015. 10. 06.

Égerházi Bálint