

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Hallgatói Önkormányzat

**ELNÖKI
ÉS TISZTSÉGVISELŐI
PÁLYÁZAT**

2017/2018

ÚJ HORIZONTOK NYÍLNAK
BIZALOM FELELŐSSÉG NYITOTTSÁG

Murai László- Boronkay Takáts Réka- Czinege András
Traumberger Zsófia- Dunka Sarolta Noémi- Badinszky Áron
Bartók Bálint- Eszterhai Marcell- Egervári György
Neszvecskó Anna- Kanti Eszter- Kovács Viki
Berta Andás- Farkas Fanni- Vitovszki Marcell

*„Merjünk nagyok lenni, s valóban nem
olyan nehéz, de legyünk egyszer mind
bölcsek is!”*

Széchenyi István

ELNÖKI PÁLYÁZAT

Murai László

BEMUTATKOZÁS

1992. május 22-én születtem Budapesten. Középiskolai tanulmányaimat az Ajtósi Dürer sor legcsodálatosabb intézményében, a Szent István Gimnáziumban végeztem. Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának történelem szakára 2012-ben, informatikus könyvtáros szakára 2015-ben nyertem felvételt.

Érdekképviselettel 2013 tavaszától foglalkozom, hallgatótársaim ekkor választották meg először szakos hallgatói érdekképviselőnek. 2014 márciusától 2015 májusáig vezettem a Történeti Intézeti Képviseletet. Ez volt az egyik legizgalmasabb időszak az életemben, hiszen itt kóstoltam bele először abba, hogy milyen szépségeket – és nehézségeket – hordoz magával a hallgatói érdekképviseleti lét. Az Intézeti Képviselet elnöki tisztségének tapasztalatai tettek magabiztossá mind érdekképviseleti, mind közösség-szervezési feladatok elvégzésében, koordinálásában. Az ELTE BTK HÖK szakterületi munkájából 2013 novemberétől a Kommunikációs és Rendezvényszervező Bizottság rendezvényekért felelős referenseként, majd 2015 februárjától a bizottság elnökeként vettem ki a részem. 2015 májusától a hallgatók és a Küldöttgyűlés jóvoltából két egymás követő ciklusban is én töltöttem be az ELTE BTK HÖK elnöki tisztségét, melyet 2017 májusában Horváth Mihály vett át tőlem.

2015. januárja óta veszek részt a HÖÖK Választmányának munkájában, a HÖÖK Budapesti Regionális Szövetség 2016 után 2017-ben is elnökének választott. Az országos érdekképviseletben való ténykedésem alatt megtanultam, hogy nem szabad a saját fejünk után menni minden kérdésben, folyamatosan tanulnunk kell más intézmények hallgatói önkormányzataitól, hiszen rengeteg jó gyakorlat létezik, melyek adaptálása véleményem szerint az ELTE HÖK számára is megfontolandó lehet.

MOTIVÁCIÓ

Hallgatói érdekképviselőnek lenni 2017-ben nem túl hálás feladat. Joggal merülhet fel bárkiben, hogy mi motiválhatja azokat az embereket, akik időről időre megmérettetik magukat a különböző hallgatói önkormányzati tisztségekért, az összes negatív felhang ellenére. Én is azok közé az érdekképviselők közé tartozom, akik – racionális keretek között – addig szeretnék a hallgatók és az egyetem *hasznára* lenni, amíg jobbító szándékú lendületük és erejük tart. Úgy érzem, hogy az ELTE gépezetében eltöltött éveimnek köszönhetően felhalmozódott tapasztalatom, meglátásaim és rutinom hasznosak lehetnek egy ilyen változásokkal teli esztendőben az ELTE Hallgatói Önkormányzatának élén.

Motivációm forrásaként egyértelműen azt a bátor, felkészült és egyenes közösséget említeném, ahol az elmúlt években hallgatói vezetőként szocializálódtam. Ilyen közeg volt számomra az ELTE BTK HÖK, ahol mostanra az őszinte és konstruktív kritika lett az egyik legfontosabb érték, valamint ilyen csapatban dolgoztunk az EHÖK elnökségi üléseken is, ahol nagyon komoly kérdésekről a szakmai nézeteltérések ellenére is végtelenül őszinte hangnemben tudtunk gondolatot cserélni, végül pedig megoldásra jutni. Az elmúlt évben a hallgatói önkormányzat egy olyan árnyékból lépett ki, mely sokáig visszavetette érdekérvényesítő képességét. Pontot kell tenni a zavaros háttéralkuk időszakára, melyek leginkább személyes, mintsem kollektív érdekeket tudtak érvényesíteni. Úgy érzem, az intézmény vezetése is nyitott az egyenes és őszinte együttműködésre, hiszen könnyen belátható: a hallgatók hangja az egyik legfontosabb vektor, mely megmutathatja a helyes irányt egy egyetem számára.

BIZALOM, FELELŐSSÉG, NYITOTTSÁG

A hármas jelszavak ugyan elcsépeltnek tűnhetnek, de véleményem szerint nem hiába fémjeleznek oly sok munkatervet. Egyszerűek, az emlékezetbe égnék, általános jellegük miatt egyszerűen használhatók morális vonalvezetőnek. Az élet sokkal könnyebben rácsfolhat konkrét elképzelésekre és tervekre, mert azok megvalósíthatósága nagyon sokszor aktuális körülményektől, valamint folyamatosan változó tényezőktől függ; a zászlóra tűzött értékeket azonban semmilyen nehézség közepette nem szabad szem elől tévesztenünk, hiszen az azt jelentené, hogy nem tudunk hűek maradni saját legelemibb céljainkhoz sem.

KÖZÖS CÉLOK

Az ELTE BTK HÖK élén eltöltött két évem egyik legmeghatározóbb eredménye, hogy olyan kapcsolatot sikerült kialakítanom a kari vezetéssel, melyben bármikor őszintén fordulhattam hozzájuk a hallgatók problémáival a megoldás reményében. Hiszem, hogy oktatók és hallgatók folyamatos együttműködése a záloga annak a szemléletnek, ami az Eötvös Loránd Tudományegyetemet a folyamatos fejlődés útjára terelheti. A Hallgatói Önkormányzat és az Egyetem vezetésének közös gondolkodása során sokat tanulhatunk egymástól, és együtt nem csak a jelen, de a jövő nemzedékeinek kérdéseire is megpróbálhatunk választ adni.

Örömmel olvastam Borhy László rektori programjának sorait, mely a nyílt és folyamatos párbeszédéről szól a hallgatóság és az egyetem között. Egyet kell értenem vele abban is, hogy a hatékony munka kulcsa az egyenes kommunikáció, melynek segítségével a közös stratégiák kivitelezése egyszerűbbé válik a direkt visszajelzéseknek köszönhetően. Dékán úr ígéretet tett arra is, hogy EHÖK elnökségi ülés keretein belül szemeszterenként kétszer átbeszélhetjük a félév terveit és történéseit, ezzel is elősegítve a közös gondolkodást.

A Hallgatói Önkormányzat a kezdetektől fogva úgy érzi, hogy az ELTEFeszt formátumán változtatni kell ahhoz, hogy igazán sikeres rendezvény legyen. Az ELTEFeszt valódi célja egy olyan ELTE-s közösség összehozása, melyben egyszerre találhatóak meg a múlt, a jelen és a jövő ELTE-s generációi. A közös gondolkodás után a rektori munkatervben is megjelenő gondolatot nem áll távol a Hallgatói Önkormányzat eredeti ötletétől. Egy őszi eleji időpont lehetővé tenné, hogy a program egy része a szabadban kerüljön lebonyolításra, nagyobb szabadságot adva az olyan új elemeknek, melyek az előadók falai között kivitelezhetetlennek lennének. Szabadegyetem jellegű előadások, oktatási expokhoz hasonló kitelepülések segíthetnének a középiskolásoknak képet kapni az ELTE életéről. A délután folyamán a rendezvény fókuszát átkerülné a rekrutációról a jelenlegi egyetemi közösség építésére. Az igazi fesztiválhangulatot az ELTE-s zenekarok, táncgyűttesek fellépése alapozhatná meg, a napot pedig egy *közös ökörsütés zárhatná*, ahol sokszínű egyetemünk színe-java, oktatók, dolgozók és hallgatók együtt ünnepelehetnék azt, hogy az ELTE közösségéhez tartoznak.

KÖNYVTÁRAK

Magyarország első számú tudományegyetemének hallgatói életük jelentős részét könyvtárakban töltik – tisztelet a kivételnek, informatikus barátaim -, így véleményem szerint rendkívül fontos, hogy az egyik legtöbb egyetemi polgárt érintő hallgatói szolgáltatás a legmagasabb színvonalon legyen elérhető. Az alapfeltételek adottak: az ország legkiterjedtebb, legtöbb kötettel rendelkező könyvtári infrastruktúrájával az Eötvös Loránd Tudományegyetem rendelkezik, ehhez nem is férhet kérdés, esetleg panasz. Azt a tényt viszont nem szabad figyelmen kívül hagynunk, hogy a könyvtárak nyitva tartása – főleg a szemeszter utolsó heteiben és vizsgaidőszakban – nem elégíti ki a hallgatók megnövekedett könyvtárhasználati igényeit. Az egyetemvezetéssel közösen a jövőben ki kell dolgoznunk egy olyan koncepciót, mely megoldást nyújt a csupán koradélutánig nyitva tartó könyvtárak helyzetére.

ÚJ LENDÜLETTEL

Véleményem szerint egyetemünkre nagyon mozgalmas esztendő vár. Ahhoz, hogy megfelelő alapokról és felkészültséggel vágassunk neki a ránk váró feladatok megoldásához, egy olyan minden részönkormányzatot érintő problématerképet kell felrajzolnunk, melyen megtalálhatóak az induláshoz szükséges információk. Megválasztásom esetén fontosnak tartanék minden részönkormányzat elnökségével leülni a legsürgetőbb kari problémákról beszélgetni, majd ezeket összegyűjtve az egyetemvezetés felé továbbítani. Az elmúlt években azt tartom az EHÖK legnagyobb mulasztásának, hogy nem tudta kellően artikulálni a hallgatóság álláspontját egyes kérdésekben, így sajnos gyakran születtek olyan döntések, melyek a hallgatói életre nagy hatással lehetnek, de az önkormányzat

véleménye csak sokadrangú szempontként lett figyelembe véve. Ha valamikor ezen a szemléletmódon változtathatunk, az most jött el. Őszintének, egyenesnek és becsületesnek kell lenni, de hangosnak is; hogy a hallgatókat érintő kérdésekben valódi partnerként számíthassanak ránk.

SPORTOS NEHÉZSÉGEK

Sok olyan terület van az ELTE-n, ami egészen elképesztő diszharmóniában működik azzal a képpel, ami egyetemünkről él a köztudatban. Sajnos az ember ELTE polgárként rengeteg ilyen problémát fel tudna sorolni, de rendkívül látványos a helyzet a sport esetében, melyről néhány szóban szeretnék megemlékezni elnöki programtervemben. Az, hogy ELTE-s jogviszonnal rendelkező olimpijonjaink sikerét hirdetjük a világban, teljesen rendben van, büszkének kell lennünk rájuk minden fórumon. Arra a kiemelkedően sikeres és aktív egyetemi sportéletre, melynek nagykövetei lettek, szintén büszkének kell lennünk, hiszen egyedülállónak mondható az országban. Arra viszont nem szabad büszkének lennünk, hogy a BEAC működése – mely infrastruktúrája miatt egyetemi sportéletünk egyetlen záloga – hatalmas mértékben csak és kizárólag az EHÖK sportpályázatára támaszkodhat, melynek mértéke folyamatosan veszélyezteti az egyesület működését. Ez a bizonytalanság pedig sportösztöndíjasainkra, a rendkívül nagy népszerűségnek örvendő edzésekre, és legvégső soron sportolni vágyó ELTE-s hallgatótársainkra van a legnagyobb hatással. Meg kell találnunk a módját, hogy az egyetemi sportélet stabil költségvetéssel kiszámíthatóan és vonzó portfólióval működhessen, mert a jelenlegi rendszer ezeknek – az egyébként alapvető – követelményeknek nem felel meg.

REFLEXIÓK

A hallgatói önkormányzatok kettős helyzetben vannak, amikor az egyetem falain kívül történt aktuálpolitikai események kontextusában kell értelmezniük magukat. Egyrészt elvárt a politikai semlegesség, másrészt viszont a „Lex CEU” ügy is megmutatta, hogy hatalmas felelősséget cipelünk keresztként a hátunkon hallgatói érdekképvisezőként. Mindenkinek tetsző vélemény vagy megoldás ilyen helyzetekben nincs. Ilyenkor csak az őszinte és egyenes vita, valamint egymás véleményének tisztelete és elfogadása segíthet. Kívánom hallgatói önkormányzatunknak, hogy a 2018 tavaszáig tartó hosszú esztendőben mindig bölcsen, megfontoltan reagáljon a kialakuló helyzetekre, aktuálpolitikai csúrcsavarokra hogy a végén egyenes gerinccel tudjon a tükörbe, és mások szemébe is nézni. A hallgatói önkormányzatok erejét és szerepét a politikai erőterben nem szabad túldimenzionálni, de az eddigi évek tapasztalatai során egészen bizonyossá vált, hogy a felsőoktatás olyan véleményformálói közé tartozunk, akiknek minden szava fontos lehet. Ez sajnos igaz lehet pozitív és negatív irányba is, így minden eddiginél nagyobb rajtunk a felelősség.

ELNÖKHELYETTESI PÁLYÁZAT

Boronkay Takáts Réka

BEMUTATKOZÁS

Boronkay Takáts Réka vagyok, 1993. június 25-én születtem Szombathelyen. A középiskolai tanulmányaimat is ott végeztem, a Kanizsai Dorottya Gimnáziumban. A felvételi jelentkezésemet az ELTE Társadalomtudományi Karának szociológia alapképzésére adtam be és 2013-ban felvételt is nyertem az egyetemre. Remélhetőleg mire a pályázatomat olvassátok, már nagyon közel leszek ahhoz, hogy megkapjam a diplomámat és már csak egy záróvizsga fog elválasztani az oklevéltől. Mesterképzést szintén a TáTK-n szeretném elvégezni, szociálpolitika mesterszakon. Érdekképviselettel már rögtön egyetemista éveim első napjaiban találkoztam és 2014 óta pedig magam is foglalkozom vele. 2014 szeptemberében elnöki megbízottként kezdtem munkálkodni a hallgatói önkormányzatban, 2015 áprilisától a Kommunikációs Bizottság elnöke voltam a karunkon és 2016 áprilisától az elnöki tisztséget töltöm be. Amennyiben a Küldöttgyűlés megválaszt, a tanév elején lemondok elnöki tisztségemről.

MOTIVÁCIÓ

Az elmúlt években a szervezetben belül sok mindenbe sikerült beleszólnom. Először elnöki megbízottként az akkori részönkormányzati elnök, Nanosz Eleni Vaya mellett sikerült megismernem a szervezetet, belepillanthattam az összes bizottság munkájába és emellett segítettem az önkormányzat működését, főként az elnök munkáját. Utána a küldöttgyűlés a Kommunikációs Bizottság elnökének választott, ahol már az EHÖK-kel is közvetlen kapcsolatba kerültem. Egy éves munkám alatt úgy gondolom, hogy a tevékenységemet maximálisan végeztem. A következő évben pályáztam az elnöki tisztségre, ahol a hallgatók bizalmat szavaztak nekem. A fluktuáció az első ciklusomban markánsan jelen volt, hiszen a csapat több mint háromnegyede lecserélődött. Véleményem szerint ezt a helyzetet sikerült jól megoldanunk. Magamat mindig is csapatjátékosnak tartottam, ezért gondolom úgy, hogy helyem van a szervezetben. Csapatépítésben és összetartásban sok tapasztalatot szereztem, amit szeretnék a jövőben kamatoztatni az EHÖK-ben. Motivációm és ambícióm a mai napig hasonló szinten dübörög, mint anno, amikor elkezdtem az érdekképviseletet, ezért biztos vagyok benne, hogy amennyiben elnyerem a bizalmatokat, igyekezni fogok a lehető legkonstruktívabban részt venni a szervezet munkájában.

KABINET

Fő feladatomban a kabinet minél megfelelőbb működését tartom. Ezt két oldalról szeretném segíteni.

1. szakmai oldalról: a hallgatói önkormányzat egyik legfontosabb szegmense, hogy a kabinet tagok felkészültek legyenek és biztos tudással rendelkezzenek. Ennél talán már csak az hangsúlyosabb, hogy a részönkormányzati tagok is naprakészek legyenek, ezért a kabinet tagok tartoznak felelőséggel. Erre pedig az egyik és véleményem szerint a legjobb megoldás a kommunikáció fejlesztése a bizottságokon belül. Ezen leginkább a bizottsági ülések gyakori összehívása segíthet, hiszen a valós találkozás sokkal konstruktívabb tud lenni, mint az online kommunikáció. Ezt legalább havi 1 ülés megtartásában tartom szükségesnek az összes bizottság tekintetében. A találkozók akkor is fontosak, ha nem történik jelentős változás az egyetem berkein belül, hiszen a megbeszélések tökéletes teret adnak új dolgok kitalálásához, fejlesztéséhez. Igyekezni fogok, hogy az ülések minden hónapban megtörténjenek és elfoglaltságaimhoz mérten, ezeken szeretnék jelen lenni a jövőben. Ennek oka, hogy tisztában legyek az egyes bizottságok munkafolyamataival, illetve bármikor segítséget tudjak nyújtani szükség esetén.
2. csapat összetartás oldaláról: másik fontos dolognak a személyek közötti minél jobb kapcsolatot gondolom. A megfelelő kapcsolat és a jó kommunikáció könnyíti, gördülékenyebbé teszi a munkát. Az egymás iránti bizalom jó hatással van az eredményes munkára és nem utolsósorban, hogy a kellemes munkakörnyezet konstruktívabb együttműködést tesz lehetővé. Ezt különböző csapatépítő programokkal kívánom elérni, amiket szintén havonta tervezek megvalósítani.

UTÁNPÓTLÁS, TUDÁSTRANSZFER

Az utánpótlásképzést az elmúlt időszakban rengetegszer emlegettük, és el is kezdődtek vele a munkálatok Dömötör Tamás Albert vezetésével. Én valamennyire máshogy szeretném megközelíteni a témakört. Az eddigi projekt folyamán összegyűlt jó példákat szeretném felhasználni és online, a tisztségviselőknek bármikor elérhető formában közzétenni. A dokumentum olyan információkat tartalmazna, amit egy újonnan bekerülő érdekképviselői tagnak a kezdetektől tudnia szükséges. A teljesség igénye nélkül tartalmazná például az egyetem vezetés fontos szereplőit, minden bizottságról alapvető fontos információkat, szervezeti felépítést stb. Ezentúl minden félévben, terveim szerint 1-2 alkalommal, az új tagoknak, tartanék egy utánpótlás képzést, amely alkalmával közelebbről és részletesebben megismerkedhetnének a Hallgatói Önkormányzattal és a felmerülő kérdésekre, bizonytalanságokra rögtön a belépésük elején választ kapnának. Ezzel szeretném levenni valamennyire a részönkormányzatok válláról a terhet és biztosítani az új tagoknak és a szervezetnek is, hogy a tagok váltását a legkevésbé érezzék meg.

GAZDASÁGI ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Czinege András

BEMUTATKOZÁS

Czinege András vagyok, a Bölcsészettudományi Kar végzős történelem alapszakos hallgatója, a Küldöttgyűlés napján lesz mindkét mesterszakos felvételem. A BTK HÖK munkájába 2014. tavaszán kapcsolódtam be. A Történeti Intézeti Képviselőlet közéleti referenseként az én feladatom volt a hozzávetőlegesen 800 fős szak egyetemhez kapcsolódó és azon kívüli programjainak kitalálása, szervezése. 2015. júniusától 2017. áprilisáig az Intézeti Képviselőlet elnökeként koordináltam a szakos hallgatói érdekképviselőlet munkáját. Ehhez az időszakhoz kapcsolódik a félévente megszervezett tanulmányi kirándulás, ahol legalább 49 (de volt, hogy 67) hallgatót vittünk bel- és külföldi városokba tudományos, kulturális és szórakoztató céllal. Pécs, Szigetvár, Belgrád, Sopron, Bécs, Erdély, Róma voltak a célpontjaink. A kirándulások pénzügyi hátterének eleinte kialakítása, később koordinálása az én feladatom volt, már itt is találkozhattam az ELTE bonyolult és sokszor átláthatatlan rendszerével, ősszel épp a rektori szakmai és kulturális pályázattal találkozhattam testközelből.

2015. februárjában a BTK HÖK rendezvényekért felelős referensének kért fel Murai László, akkori Kommunikációs és Rendezvényszervező Bizottsági elnök, majd májusban a Küldöttgyűlés megválasztott a Bizottság elnökének, amely pozícióra 2016-ban másodszor is elnyertem a Küldöttgyűlés bizalmát. Pályázatom írásakor töltöm mandátumom utolsó óráit. Bizottsági elnökségem első hónapjaiban kért fel Murai László, a BTK HÖK új elnöke, hogy lássam el a HÖK-alelnöki feladatokat is. Innentől kezdve több mint másfél éven keresztül Ritzl Andris, egykori BTK HÖK gazdasági alelnök mellett ültem az irodában. A rendezvények alapját adó pénzügyi háttérre tehát szó szerint és átvitt értelemben is ráláttam. Miután az EHÖK után a BTK-nak van a legnagyobb költségvetése, aminek a nagy részét a hozzám is kapcsolódó rendezvényekre költöttük el, úgy gondolom, tapasztalatomból és tudásomból kifolyólag az ELTE HÖK gazdasági alelnöki feladataira messzemenőig alkalmas vagyok.

MOTIVÁCIÓ

Véleményem szerint az EHÖK feladata az, hogy a részönkormányzatok igényeit ki tudja szolgálni, hiszen a hallgatókkal közvetlenül a részönkormányzatok vannak kapcsolatban. Programom összeállításakor elsősorban a részönkormányzati igényekre próbáltam választ adni. Ha címet kellene adnom a programomnak, a „Kiszámítható működést” választanám. Azt gondolom, hogy az előttünk álló év a biztonságos építkezésé kell, hogy legyen, mostanra gyűjtött mindenki elég tapasztalatot a „reformok” után ahhoz, hogy biztos kezekben, közös erővel- az ezekből fakadó tapasztalatot a javunkra tudjuk írni.

BIZTOS ALAPOK

Bár az egyetem részéről abszolút érthető igény, hogy a HÖK részéről csak egy emberrel tartsák a kapcsolatot, ezzel elérve, hogy ne tíz különböző személy járjon ki-be havonta az irodába, az elmúlt években az irodavezető feladatai emiatt hatványozottan megnőttek, úgy gondolom, hogy a gazdasági alelnöknek is **szoros kapcsolatot kell kialakítania** az egyetem megfelelő szervezeti egységeivel (gazdasági igazgatóság, beszerzési osztály). Ez azon túl, hogy a rendkívül leterhelt irodavezetőt segítené, közvetlenül a gazdasági alelnöknek lenne lehetősége, hogy a HÖK pénzügyeiben az egyetemi kontrollt igénybe vehesse. Ebben ahogy eddig is, továbbra is az eddigi leggyakoribb partnerünkre, dr. Rikker Emília igazgatási vezető asszonyra támaszkodnék.

PÉNZÜGYEK PONTOS NYOMON KÖVETÉSE

Az összes részönkormányzati pénzmozgás átfut valamilyen szinten az EHÖK-ön, így eddig is meglelt volna a lehetőség, hogy az EHÖK adatbázist vezessen az aktuális pénzügyi helyzetről, de eddig ez nem valósult meg, így terveim közé tartozik, hogy minden költésről az EHÖK kimutatást végezzen, ezzel elkerülve azt, hogy egy-egy részönkormányzat, vagy maga az EHÖK is elbizonytalanodjon az aktuális helyzetével kapcsolatban (azaz mennyi pénzük is van az aktuális pillanatban). Ennek megelőzésére az a tervem, hogy az EHÖK gazdasági alelnökeként kidolgozok egy olyan rendszert, ami alapján egyik részről a részönkormányzat gazdasági tisztségviselője, másik részről az EHÖK, harmadrésről pedig az egyetem visszajelzése alapján pontosan nyomon követhető lesz, hogy melyik részönkormányzatnak mennyi pénze van a tervezett költségvetéshez képest az aktuális pillanatban. Ez a **tripla kontroll** szavatolhatja, hogy a pénzügyek átláthatóan, biztos alapokon nyugodva tudják működtetni a részönkormányzatokat. Ehhez egy közösen szerkeszthető táblázatot szeretnék segítségül hívni, amit minden költés után frissítenék. Ezzel is tehermentesíteném az irodavezetőt.

ISKOLASZÖVETKEZET

Az elmúlt év történései után úgy gondolom, több hibát nem engedhetünk meg magunknak az Iskolaszövetkezeti kifizetésekkel kapcsolatban. Terveim között szerepel, hogy a Gazdasági Bizottsággal kialakítsunk egy olyan ügyrendet az Iskolaszövetkezeti ügyintézésben, ami biztonságot nyújt mind a hallgatóknak, mind a részönkormányzatoknak.

Szeretném, ha az utalási listákat a részönkormányzatok **online és papíron** is elküldenék. Az online dokumentumot az eddigiekhez lehetne igazítani, azonban a papíralapú dokumentumon legyen rajta az elnök és a gazdasági alelnök aláírása is, pecséttel! Az Iskolaszövetkezettől szeretnék visszajelzést kérni, hogy a listán szereplő személyeknek valóban kiment-e az utalás. Nem csak a BTK-n kerültünk olyan helyzetbe, hogy nem érkezett meg az utalás bizonyos embereknek, és a gazdasági tisztségviselő nem

tudott választ adni a hallgató kérdésére, egyesével kellett az Iskolaszövetkezethez küldenünk hallgatókat, ahol aztán visszaküldték őket hozzánk. Ennek szeretnék mindenképp véget vetni! Ez az elsőre bürokratikus lépéssorozat biztosítaná a visszakövethetőséget és a nyomon követhetőséget. Szeretném újra gondolni a jelenléti ívek létjogosultságát is, ugyanis egy kari lapba való cikk írásának kifizetésénél (ami karakterszám alapon működik,) nehezen összeegyeztethető az órabéres számítás. Újra gondolásra szorul az iskolaszövetkezeti fizetések nyilvánossága is. Megoldásként javasolnám, hogy a hallgatói szerződések úgy kerüljenek aláírásra, hogy abban már szerepel az, hogy a hallgató adott esetben beleegyezik a kifizetése **nyilvánosságra** kerülésébe. Ezt innentől a részönkormányzati autonómia miatt a részönkormányzatokra bízom, hogy élnek-e ezzel a lehetőséggel, vagy nem. Erről megválasztásom esetén rögtön tárgyalásokat kezdeményeznék az Iskolaszövetkezettel.

KÖLTSÉGVETÉS

A biztos és átlátható pénzkezelés érdekében az EHÖK Gazdasági Bizottsággal szeretnék kialakítani egy módozatot, amely formailag **egységesíti** a részönkormányzati költségvetéseket, ezzel átláthatóbbá téve a HÖK-ös pénzügyi mozgásokat és azok tervezetét. Ugyanígy szeretnék egységes pénzügyi beszámolókat is a gazdasági év végén, amelyből mindenkinek nyilvánvaló lesz az adott év költségeinek alakulása.

ÖSSZEFOGLALÁS

Terveim szerint egy olyan építő szakaszba érhet a Hallgatói Önkormányzatok pénzkezelése, amely (mindenki számára) végig nyomon- és visszakövethető lenne. Az utóbbi években megengedtük magunknak azt a luxust, hogy nem építettünk ki egy többszintű rendszert, amely segíti a részönkormányzatokat a helyes működésben, és átláthatóvá válik a teljes ELTE HÖK pénzkezelése. A Gazdasági Bizottsággal **napi szintű kapcsolatot** szeretnék létrehozni, ami a kétirányú kommunikációra épít, amiben a két évnyi kommunikációs tisztségviselésben szerzett tapasztalat lehet a segítségemre.

Kérem a tisztelt küldöttgyűlést, hogy engem válasszon meg a gazdasági alelnöki feladatkör ellátására!

KOMMUNIKÁCIÓS ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Traumberger Zsófia

BEMUTATKOZÁS

Traumberger Zsófia vagyok 1994. december 2-án születtem Székesfehérváron. Tanulmányaimat a Tanító- és Óvóképző Kar, tanító szakos hallgatójaként 2013 szeptemberében kezdtem meg. Az egyetemi éveim megkezdésével már egyből felkeltette az érdeklődésemet a kari Hallgatói Önkormányzat munkássága, így a kezdetektől fogva, lépésről lépésre vettem részt a szervezet tevékenységeiben. 2014 februárjától már hivatalosan a Rendezvényszervező bizottság tagja voltam, ez volt az első pozícióm, ahol közvetlenül is tehettem a hallgatói élet szervezésért. 2015 tavaszán leadtam a pályázatom a TÖK HÖK elnöki tisztségére, amit két évig töltöttem be.

ALAPELVEK

Érdekképviselőként ezen a szakterületen úgy gondolom, hogy az elsődleges feladatunk a pontos és gyors tájékoztatás. Korunk kommunikációs tendenciája, hogy a rengeteg impulzusból egyre nehezebb kiszűrni azt, ami számunkra valóban lényeges és fontos. Ebből kiindulva a legfőbb irányelvem a lényeges és célratörő információközlés lenne, ami az egész folyamatot egy gyakorlatiasabb oldalról közelítené meg, így a lényeg nem veszne el a túlzott körítés köpenyében. Ehhez első lépésben szeretném a közölni kívánt információkat kategóriákra szedni, és témánként azonos designt adni nekik. Emellett időzítésben is egy rendszerezést felállítani nekik, mint például, hogy bizonyos információk minden héten, vagy minden hónapban ugyanazon a napon jelennének meg. Napjainkban elég sok helyről értesülhetünk az online marketing legcélszerűbb módjairól, így ezeket célszerű lenne beépíteni a szakterületi bizottság munkájába is.

A központi kommunikációs panelek szempontjából véleményem szerint fontos lenne egy kisebb szemléletváltás. Arra gondolok elsősorban, hogy nem a hallgatói önkormányzat projektjeit kell előtérbe helyezni, hanem azokat a személyiségeket, akik egyes projekteken dolgoznak. A hallgatói önkormányzat emberarcúsága nagyban függ attól is, hogy mennyire vonjuk be a hallgatókat az érdekképviselőlet mindennapjaiba, valamint mennyire használjuk ki csatornáinkat arra, hogy egyetemünk hallgatóinak eredményeit kommunikáljuk. Úgy érzem, nagyon szimpatikus lépés lenne a hallgatói önkormányzat részéről, ha nagyobb energiákat fókuszálna nem csak önmaga, hanem az egész egyetemi közösség élet bemutatására.

HALLGATÓI IGÉNYEK

A korábbi évek alatt elég sok lehetőséget találtunk és nyújtottunk arra, hogy a hallgatók hangot adhassanak a véleményüknek és az észrevételeiknek. Itt nem csak az online felületeken érkező értékelésekre és kérdésekre gondolok, hanem az olyan visszajelzésekre, amik személyes kommunikációs csatornákon jutnak el a képviselőkhöz. Véleményem szerint ezek kevésbé kerülnek becsatornázásra a legmagasabb szintű döntéshozói fórumokra, így a nyári vezetőképzőn fontosnak tartanék egy olyan ötletbörzét, ahol megvitathatnánk a beérkező hallgatói visszajelzések egységes keretrendszerben való kezelését.

BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓ, SZERVEZETI EGYÜTTMŰKÖDÉS

Az ELTE HÖK Kabinet legnagyobb támasza a részönkormányzati tisztségviselőkből álló bizottságok, legyen szó bármilyen szakterületről. Nincs ez másképp kommunikációs területen sem, ahol fontos lenne egy olyan ütemtervet kialakítanunk, mely meghatározza az irányvonalakat az elkövetkezendő esztendőre. A projektnap egy olyan formátum, melyet legtöbbször idő és energia hiányában mellőznek a szakterületek, ezért nem kerül megrendezésre kellő rendszerességgel. Ennek ellenére a félév elején – amíg még tart a lendület – véleményem szerint elengedhetetlen lenne egy szakterületi projektnap megtartása, ahol a kommunikációs bizottság és az ELTE PRESS szerkesztői is részt vennének. Itt lehetne megrajzolni a féléves szakterületi munka ívét, mely a későbbiekben hasznos sorvezetőként szolgálhat. A féléves felvázolt terv alapján a feladatokat könnyebben lehetne bizottsági ülésekre ütemezni, amit egy, maximum kéthetente szeretnék majd megtartani. Mindemellett a belső kommunikáció részeként feladatomban tartom a kabinetben belüli tisztségviselőkkel való együttműködést is, hiszen ezzel tudjuk növelni az információk közlésének a gördülékenységét és a munkaszervezés hatékonyságát.

AZ ELTE HÖK HONLAPJA

A megújult ELTE HÖK honlap úgy gondolom, hogy egy olyan átláthatóságot mutat, ami teljes mértékben hallgatóbarát. Nem csak könnyen kezelhető és átlátható, hanem igényes, és lényegre törően tartalmazza az információkat, amely vonalon én is haladni szeretnék a továbbiakban. Igyekezni szeretnék ennek a magas színvonalnak a megtartására és további kreatív ötleteimmel kiegészíteni azt.

OFFLINE FELÜLETEK, SZEMÉLYES KONTAKT

A XXI. század egy online orientált világ, ennek ellenére hiszek abban, hogy az offline felületen kezelt információknak is megvan a maga ereje, ha azoknak a megfelelő módját alkalmazzuk. Sőt ha igazán kreatívak vagyunk, jóval többet elérhetünk vele. Hallgatóként sokunk által ismerős helyzet, mikor négy évfolyamcsoportból kapunk értesítést egy adott HÖK tisztségviselőtől, és az értesítést ugyan

legörgetjük, de a posztot figyelmen kívül hagyva haladunk tovább. Karonként fel kell mérnünk az épületek és a campusok lehetőségeit, így biztos vagyok benne, hogy sok olyan lehetőséget találhatunk, ami elősegíthetné az offline kommunikáció különböző formáit. Ha ezt elvégezzük, onnatól már egészen változatos jelenségekben gondolkodhatunk: akár a faliújságok változatossá tételén, vagy akár arra, hogy HÖK-ösként kicsit az irodából és a gép mögül kilépve, vagy standolva adjuk át a hallgatóknak az őket érintő aktualitásokat.

KÜLSŐ KOMMUNIKÁCIÓ ÉS SAJTÓKAPCSOLATOK

Legfőbb célunk a hallgatóink megfelelő informálása és az ő információigényük kielégítése, de nem szabad megfeledkeznünk a pozitív megítélés fenntartásáról is. Ehhez megfelelő az átlátható és pontos tájékoztatással szolgáló honlap, de szükséges az Egyetem kommunikációs vezetőivel való együttműködés is. Hiszen nem csak a ránk váró feladatokat és határidőket kell megosztanunk, hanem az egyetemünk és hallgatóink sikereivel is bátran kell büszkélkedni. Az ilyen pozitív töltetű cikkek publikálása az ELTEOnline-nal együtt egy közös kitűzött célként lehetne megvalósítható.

TANULMÁNYI ALELNÖKI PÁLYÁZAT

BADINSZKY ÁRON

BEMUTATKOZÁS

Badinszky Áron, harmadéves jogáshallgató vagyok. Annak ellenére, hogy világ életemben mindenki, aki ismert, ügyvédként látott a jövőben, én következetesen küzdöttem e vízió ellen. Végül a gimnázium utolsó éveiben rövid útkeresés után számomra is egyértelművé vált, hogy jogásznak teremtett az ég. Az egyetemet megelőzően mindig én voltam az a gyerek az osztályban, akit a többiek a tanárba küldtek, ha el kellett intézni valamit, elnapolni egy dolgot. Az általános iskola felső tagozatától kezdve a gimnázium végéig folyamatosan a diákönkormányzatokban tevékenykedtem.

Az ELTE-n másodév elejétől engedtem a HÖK hívásának, és vettem ki részemet az Oktatási Bizottság munkájából, mely akkoriban egy Hallgatói Kisokos megalkotása, illetve a HKR reform előkészítése volt. A negyedik szemeszter elején váltottam, és lettem tagja a Választási Bizottságnak, melynek tagjaként két rendes és több rendkívüli választás lebonyolításában vettem részt, valamint az új Alapszabály megalkotásához is hozzájárultam. A harmadév során aktívan kapcsolódtam be az ÁJK HÖK életébe, és amikor a VB-ben nem akadt feladat, kerestem magamnak máshol.

Alapvetően céltudatos, a végsőkig küzdő embernek tartom magam, aki mindent megtesz azért, hogy kiváló munkát végezzen az eredmények érdekében. Amennyiben arra kerül a sor, hajlandó vagyok elmenni a falig, nem hiszem, hogy létezne olyan probléma, amit ne lehetne valamilyen módon megoldani, vagy legalább megpróbálni egy kicsit változtatni a helyzeten. Mindennél jobban szeretek csapatban dolgozni, és mások életét is kellemesebbé, jobbá tevő célokat kitűzni, mivel fontos számomra annak a közösségnek a jóléte, melynek én is tagja vagyok. Jövőbeni jogászként nem idegen tőlem az aprólékos, minden részletre kiterjedő munka, a precizitás, és úgy gondolom ennek az attitűdnek nagy hasznát tudom majd venni, amennyiben megválasztanak, mivel a különböző jogszabályok, HKR-ek és egyéb szövegtengerek tanulmányozása szerves része a Tanulmányi Alelnöki munkának.

CÉLOK ÉS MOTIVÁCIÓ

Megtiszteltetésnek éreztem, amikor felkértek, hogy a következő évtől Tanulmányi Alelnökként működjek közre az EHÖK munkájában. Őszintén feltettem magamnak a kérdést: alkalmas vagyok-e minden energiámat beleadva, kompromisszumok nélkül ellátni ezt a felelősségteljes feladatot. Rövid

gondolkodás után elfogadtam a felkérést, mivel tudom, hogy képes vagyok vállalni a pozícióval járó felelősséget, munkát és megelőlegezett hallgatói bizalmat.

Úgy gondolom, hogy jelenleg az EHÖK-nek – és a kari hallgatói önkormányzatoknak is – szüksége van arra, hogy az Egyetem vezetősége komolyabban vegye, egyenrangú tárgyalópartnerként kezelje. Ennek érdekében az EHÖK mögé olyan politikai erőt szükséges állítani, melyet az Egyetem vezetősége, ha akar sem tud figyelmen kívül hagyni. E politikai erőt véleményem szerint a hallgatók adhatják, akik, ha támogatják a HÖK-öt, megkerülhetetlenné teszik véleményét a hallgatókat érintő ügyekben. A hallgatók támogatását pedig eredményesen lehet megnyerni, ha olyan területen mozdítjuk pozitív irányba egyetemi életüket, ahol a legjobban érzik: a tanulmányi ügyekben.

Nagyon szerencsés helyzetben vagyok, mivel a jelenlegi Alelnök rendkívül példaértékű munkát végzett az elmúlt évben. Többek közt minden eddiginél közelebb került az OHV kérdőívek eredményeinek nyilvánossá tételéhez, és kivette részét egy olyan grandiózus projektben is, mint a Savaria Egyetem integrációja. Munkájának köszönhetően egy elismert, jelentős eredményeket felmutató pozíció vár betöltésre, melyet szándékom szerint úgy szeretnék átvenni, hogy legalább olyan minőségben végezzem feladataim, ahogy reménybeli elődöm tette.

AZ OHV PROJEKT BEFEJEZÉSE

Céлом, hogy az általa elkezdett munkát folytassam, és – amennyiben a Szenátus megszavazza az OHV nyilvánosságát – úgy az oktatásért és kommunikációért felelős EHÖK és kari HÖK vezetőkkel összefogva elérjem a kérdőívek – mint hivatalos oktatói teljesítményjelző - egyetemi szintű elfogadottságát, népszerűsítsem kitöltésüket és eloszlassam az azzal kapcsolatos, széleskörű tévképzeteket. Úgy gondolom, hogy amennyiben ez sikerül, úgy az OHV eredmények a markmyprofessor.com hivatalos alternatíváját jelenthetnék, és lehetővé tennék a hallgatók számára, hogy valóban objektív képet kapva az oktatókról tervezhessék meg tanulmányaikat. Természetesen legalább ilyen fontos, hogy Egyetemünk oktatói körében is népszerűsítsük az OHV-t, és párbeszédet kezdeményezzünk, hogy meggyőzzük őket arról: a kérdőív nem ördögtől való dolog és nekik is szükségük van rá, sőt akár tanulhatnak is belőle.

Mint utaltam is rá, a kérdőívvel kapcsolatban nem csak „érzékenyíteni” kell hallgatókat és az oktatókat, de a minél objektívabb eredmény érdekében el kell érni azt is, hogy a lehető legtöbb hallgató töltsen ki – elsősorban önszántából – azokat. Céлом egy olyan átfogó, szemléletváltoztató folyamat elindítása, mely a hallgatók OHV-hoz való hozzáállását változtatja meg úgy, hogy eredményeképp akár a közeljövőben kivezetésre kerülhessen a kérdőív kitöltéséért járó – jelenleg elsődleges motivációt jelentő – 8 extra rangsorpontra alapuló rendszer. E helyett szeretném elérni,

hogy az OHV kitöltése a hallgatók tudatos döntésén, és annak belátásán alapuljon, hogy azzal ők segítik hallgatótársaikat a megalapozott választásban, oktatóinkat pedig – azzal, hogy valós visszajelzést adnak munkájukról – a fejlődésben.

Annak érdekében, hogy a kitöltők száma növekedjen és a motiváció is változzon, elengedhetetlen szükség van azoknak az OHV-vel szemben fennálló prekoncepcióknak, illetve teljesen alaptalan félelmeknek lerombolására, melyek jelenleg a fejlődés akadályait képezik. Ilyen az az általános vélekedés is, hogy „úgyse változik semmi, ha elolvassák a tanárok”, vagy például az az igen széles körben valóságként kezelt tény, hogy a rossz értékelést adó hallgatókat név szerint „listázzák” az oktatók, hogy következő félévben majd bosszút állhassanak rajtuk, annak ellenére, hogy a kitöltés teljesen anonim és mindig is az volt.

Ezt az áldatlan állapotot véleményem szerint egy széleskörű, az OHV-t népszerűsítő és tájékoztató kampány tartásával lehet orvosolni, melynek keretében a hallgatók részére az online felületeken, de akár szórólapok – OHV Kisokos - és fórumok segítségével is meg kell adni a megfelelő tájékoztatást a valósággal kapcsolatban, illetve lehetőséget kell biztosítani számukra, hogy feltehessék kérdéseiket, megoszthassák véleményüket, meglátásaikat és ötleteiket. Első számú célom tehát e kampány egyetemi szintű megszervezése, melyben számítok a kari HÖK-ök aktív együttműködésére.

A NEPTUN JÓ

Bár kijelentésem első ránézésre igen bátornak tűnhet, ám én mégis azt tűztem ki célomnak, hogy – amennyire tőlem telik – egy év múlva ne én legyek az Egyetem egyetlen hallgatója, aki ezt őszintén állítja. Tisztában vagyok azzal, hogy a Neptun, az azzal kapcsolatos problémák megoldása, viták és egyeztetések jelentik a kari HÖK-ök tanulmányi vezetőinek egyik fő tevékenységi körét. Tudom, hogy a hallgatók életét számtalan területen rendre megkeserítő tanulmányi rendszer megváltoztatásával kapcsolatban már sokan feladták a reményt. Mindezek ellenére a magam részéről elfogadhatatlannak tartom, hogy az ország egyik, ha nem a legpatinásabb Egyetemén a hallgatók azért nem tudják megfelelően összeállítani vizsgaidőszakukat, mert a jelentkezés előtt két másodperccel kidobja őket a rendszer, hogy csak az egyik legsúlyosabb problémát említsem.

A 2017 tavaszi HÖÖK vezetőképzőn volt alkalmam részt venni az oktatási szekcióüléseken, és meglepődve tapasztaltam, hogy az ELTE képviselőin kívül senkinek egy rossz szava nem volt a tanulmányi rendszerre. Rövid utánajárás és kutatás után megtudtam, hogy valójában nem a Neptun konstrukciója a rossz, hanem a programnak az a verziója, amellyel Egyetemünk rendelkezik. Azokban az intézményekben, melyek vezetése felismerte a kiszámíthatóan működő tanulmányi rendszer fontosságát, és hajlandó volt ennek érdekében áldozatokat hozni, a Neptun hibátlanul és

akadálymentesen működik, nem lehet túlterhelni, és lényegesen többre képes, mint az a verziója, mellyel az ELTE rendelkezik.

A fentiekre tekintettel megválasztásom esetén belekezek egy átfogó Neptun-reform előkészítésébe és – amennyiben lehetséges – lebonyolításába. Ennek során egyaránt szeretnék együttműködni az Egyetem vezetésével és az SDA Informatikával csakúgy, mint az elsőszámú felhasználókkal, a hallgatókkal. Tapasztalataim szerint a jelenlegi rendszer „feljavítása” nehézkes, sokszor egy-egy apró eredmény elérése is hónapokba telik, és végül nem vezet gyökeres változásokhoz. Ezért egy merőben új irányból szeretném megközelíteni a kérdést, és az EHÖK számára elérhető minden fórumon azért fogok küzdeni, hogy meggyőzzem az ezért felelős döntéshozókat: ne a rosszul működő Neptunt próbáljuk meg tüneti kezeléssel jóvá tenni, hanem cseréljük le a jelenlegi verziót a nagyobb teljesítményű, szélesebb tudással rendelkező, modernebb változatára.

Véleményem szerint ez az újítás nem csak a hallgatók életét, ügyintézését tenné nagyságrendekkel egyszerűbbé, de az Egyetem oktatói számára is elérhetőbbé tenné a hallgatókat, és az oktatási ügyekkel foglalkozó adminisztrációnak is megkönnyítené munkáját, hiszen számos, az oktatásszervezést és az azzal kapcsolatos ügyintézését könnyítő funkcióval bővíthetne a rendszer.

A TEMATIKÁK KÉRDÉSE

Annak ellenére, hogy a Hallgatói Követelményrendszer általános részében ez egész egyetemre nézve egységesen szabályozza a kurzusleírások kötelező tartalmi elemeit, a különböző karok, sőt azokon belül a tanszékek között is nagy eltérések tapasztalhatók abban a tekintetben, ki hogyan értelmezi és tartja be az előírásokat. Míg néhány helyen igen részletes, információban gazdag leírásokkal találkozunk, úgy - sajnos - az esetek többségében elégnék látják a lehető legszükségesebb dolgokra szorítkozva – mint az előadások címe, illetve a tanszékvezető oktató neve – bemutatni a kurzust, ezzel igen hátrányos helyzetbe hozva a hallgatókat, akik a megfelelő információ hiányában szinte vakon, legjobb esetben is csak társaik tapasztalatai útján tájékozódhatnak arról, mi vár rájuk, ha fel merik venni a kurzust. Kötelező tárgyak esetében ugyan nincs túl sok lehetőség a válogatásra, ám a kurzusleírások hiánya igazi zsákhamacska helyzetet eredményez a különböző szabadon választható, illetve alternatív tárgyak esetében, amikor csak bízni lehet abban, hogy „úgy lesz, mint tavaly”, de legalább az első óráig kell várni arra, hogy minden részlet kiderüljön.

A fent bemutatott, eltérő hozzáállásból fakadó helyzet igen sok problémához vezet, kezdve onnan, hogy a hallgatók számára kiszámíthatatlanná teszi tanulmányaik tervezését addig, hogy a heterogén gyakorlat következtében az Egyetem egyes karain tanuló hallgatók sokkal kedvezőbb helyzetben

folytathatják tanulmányaikat más karokra járó társaiknál, annak ellenére, hogy elviekben egységes szabályozás vonatkozik rájuk.

Véleményem szerint ennek a helyzetnek a megváltoztatása nem a különböző részönkormányzatok, hanem az EHÖK feladata, ezért célom, hogy a helyzet felmérése után az Egyetem szakmai vezetése elé tárjam a problémát, és elérjem, hogy legalább a Hkr-nek megfelelő minimum tájékoztatási szintet minden karon megköveteljék és betartassák az összes kurzus tekintetében.

TÖRETLEN ÉRDEKKÉPVISELET

A Tanulmányi Alelnöki tisztséggel együtt számos, az Egyetemen működő különböző tanács és bizottság – Hallgatói Jogorvoslati Bizottság, Fegyelmi Tanács, stb. - munkájában való részvétel jár együtt. Megválasztásom esetén ezeken a frontokon is ki fogom használni az EHÖK-nek biztosított pozíciókban lévő lehetőségeket, aktívan fogok közreműködni bármilyen, hallgatókat érintő munkában, döntéshozatalban, és ezek során következetesen képviselni és érvényesíteni fogom az EHÖK érdekeit.

Meggyőződésem, hogy amennyiben ezen a területen erőt és kitartást mutatunk Egyetem felé, ha kevés alkalommal és csak végső esetben kötünk kompromisszumot, sokkal komolyabban fogják venni az EHÖK-öt, és elkezdenek egyre egyenlőbb tárgyalófélként tekinteni rá. Úgy vélem, ha ebben a munkában a maximumot nyújtom, úgy hozzá tudok járulni az EHÖK-öt támogató hallgatói bázis kiszélesítéséhez, hiszen egy erős, a döntésekben megkerülhetetlen hallgatói önkormányzat a hallgatókra sokkal kedvezőbb egyetemi döntéseket tud kiharcolni, mint egy súlytalan.

KÖZÖS MUNKA

A tanulmányi ügyekkel kapcsolatos hallgatói érdekképviseleti munka jelentős része nem egyetemi, hanem részönkormányzati szinten zajlik, hiszen zajlik azoknak, a hallgatókat közvetlenül érintő ügyeknek a lebonyolítása, mint a vizsgákon való létszámbővítések, az oktatókkal való egyezkedés, a kari Hkr-ek, szabályzatok módosítása. E munka során nem ritkán születnek olyan ötletek, melyek az Egyetem összes hallgatójának javát szolgálhatnák, vagy merülnek fel olyan problémák, melyek nem kari, hanem egyetemi szintű megoldásra várnak.

Megválasztásom esetén havi szinten fogok összehívni bizottsági üléseket, melyeket első sorban azoknak az ügyeknek szentelnék, mint az OHV-kampány, a kurzusmatikák kérdése vagy bármi olyan, amely az összes hallgatót érinti. Úgy vélem a rendszeresség szükséges ahhoz, hogy minden olyan igény eljusson az EHÖK-höz, melyeket az hatékonyabban tud becsatornázni az Egyetem vezetése irányában, mint a részönkormányzatok. A bizottsági ülések remek fórumot biztosítanak a kari HÖK-ök közti a

tapasztalatcserére is, és arra, hogy a tanulmányi ügyekért felelős vezetők személyesen mondhassák el ötleteiket, véleményüket társaiknak.

Említettem, hogy az OHV kérdőívek népszerűsítésében – autonómiájuk maximális tiszteletben tartása mellett - különösen számítok a részönkormányzatok közreműködésére, hiszen a hallgatók tekintetében senki sem rendelkezik náluk közvetlenebb kapcsolattal, így rajtuk keresztül lehet a leggyorsabban eljutni az egyénekhez, ezért a bizottsági munka során kiemelt szerepet fog kapni e kérdés.

TUDOMÁNYOS ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Bartók Bálint

BEMUTATKOZÁS

Bartók Bálint vagyok, 2012 őszén kezdtem meg tanulmányaimat az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi karán filozófia szakos szabad bölcsészként, vallástudomány minorral. 2016-ban sikeresen abszolváltam. Jelenleg a filozófia mesterszak első évét teljesítem.

Mivel az első találkozásom a Hallgatói Önkormányzattal szabad bölcsész gólyaként kifejezetten pozitív és inspiráló volt, ezért igyekeztem minél hamarabb aktív szerepet vállalni a szervezet működésében. Az érdekképviselési munkát a Filozófia Intézet szociális referenseként kezdtem, majd 2014-ben felvételt nyertem a Szociális Bizottságba, mint az esélyegyenlőségi ügyek referense, majd 2016-ban az EHÖK Esélyegyenlőségi bizottságában kezdtem dolgozni. A bizottsági munkám során a rendszeres és rendkívüli szociális pályázatok elbírálása mellett elsősorban azzal foglalkoztam, hogy a speciális igényű hallgatók minden, a HKR-ben biztosított jogukat úgy tudják érvényesíteni, ahogy többi hallgatótársuk és általánosságban olyan egyetemi élményben legyen részük mint bármelyikünknek. Egy-egy hallgató ügyeit segítve széleskörű problémamegoldó képességekre tettem szert, megismertem mennyire változó, személyenként különböző nehézségek adódnak a hétköznapi ügyintézésben. Munkám személyes jellege miatt pedig olyan akadályokat is sikerült feltérképezni, melyek a különböző érdekképviselési szerveket az intézmény rendszere miatt csak nehezebben, vagy egyáltalán nem érték volna el.

CÉLOK

A Hallgatói Önkormányzatban és az EHÖK-ben szerzett eddigi tapasztalataim azt mutatják, hogy bár egy-egy elnöki vagy alelnöki pozíció látszólag elegendő időre szól a kitűzött célok eléréséhez, helyes ütemterv és a megfelelő alapok nélkül egy Bizottság sem tud hatékony lenni. Az előttem álló egy évben azért fogok dolgozni, hogy a kommunikációs stratégiák és felületek reformja és a karspecifikus jellemzők összegyűjtése után a következő években hatékonyabb és célravezetőbb felületeken és csatornákon folyhasson a hallgatók érdekeinek képviselete. Programom alapját így a kommunikációs felületek és stratégiák felülvizsgálata adja.

Tudományos alelnökként szeretném megismerni és megismertetni azokat a már folyamatban lévő vagy már működő rendszereket a különböző részönkormányzatok képviselőivel, melyek eddig

sikeresen működtek, majd ezeket bevezetni azokon a karokon, ahol kevésbé vagy egyáltalán nincsenek jelen.

Fontosnak tartom, hogy már a bizottsági munka elején, a bizottsági tagok megismerése után, megtörténjen a már működő rendszerek felmérése a különböző karokon. Ha megtaláltuk az eltéréseket olyan találkozási pontokat kell keresnünk, melyek mentén a jó gyakorlatok beszivároghatnak oda is, ahol eddig nem működtek. Ennek elérése érdekében elsősorban a rendszeres ülésezést tartom fontosnak és a bizottsági tagok közötti kommunikációs csatornák realizálását. Így lesz elérhető, hogy a következő két szemeszter ideje alatt pozitív változás állhasson be a különböző karokon, hogy a biztosított támogatások, pályázatok, lehetőségek ne különbözzenek jelentősen az adott karokon.

TEHETSÉGGONDOZÁS

Az ELTE intézményi szinten támogatja a tudományos élet, a publikáció és a kutatás iránt érdeklődő hallgatókat. A jelenlegi tehetséggondozási formák között a honorácior és a tutor rendszer, illetve a Tudományos Diákkörök és a szakkollégiumok rendszere szerepel. A szakkollégiumok rendszere bevált, hatékonyan működő érték, a Tudományos Diákkörök időszakosan működnek, ezek tevékenységének felmérése és a jelenlegi adatok frissítése a következő év feladata lesz. A honorácior és tutor rendszert pedig hatékonyan kell népszerűsíteni azokon a karokon, melyeken jellemzően nem élnek az általa biztosított lehetőségekkel.

SZAKKOLLÉGIUMOK

A szakkollégiumok rendszere egyetemünk tradicionális jellemzője. Ezen szakmai közösségek tagjai a tudományos munka elkötelezett hívei, elsősorban saját autonóm közösségükön belül tevékenyek. Szeretném, ha a kommunikáció a karok és a szakkollégiumok képviselői között hétköznapibbá válna és a már bevált és működő rendszereket megismertetnénk egymással.

TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem széleskörű és szerteágazó tanulmányi palettája sajátos szervezeti felépítést eredményezett. A karokon Tudományos Diákkörök jöttek létre, melyek különböző szakterületekhez, tanszékekhez vagy intézethez kötődnek. A Tudományos Diákkörök nagyban hozzájárulnak az érdeklődő hallgatók szakmai és tudományos előmeneteléhez, ezen körök aktivitása azonban időszakosan változó és karonként jelentős mértékben eltér. A most elérhető adatok a kari honlapokon helyenként elavultak, ezért hasznos lenne egy olyan adatbázis létrehozása, melyben az aktív Diákkörök rövid bemutatkozása és leírása elérhető volna, ezzel is segítve az érdeklődő hallgatók

könnyebb információszerzését. Az összegyűjtött adatokat az újonnan létrehozott közösségi oldalon, karonként lebontva tudnánk adatbázisba rendezni. Az érdeklődő hallgatók így egy átlátható felületet használva tudnának tájékozódni és a számukra legmegfelelőbb Diákkör munkájához tudnak csatlakozni.

KOMMUNIKÁCIÓ

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem presztízsét oktatói mellett hallgatói is meghatározzák. Ezért fontos, hogy a hallgatók megszólítva és motiválva érezzék magukat a magasabb tudományos életben is. Szeretném, ha a bizottsági munka során kialakítanánk egy új, modern kommunikációs felületet, egy arculatot, mely összevonja az egyetem konferencia és pályázati kínálatát. Szeretném, ha a felület arculata megszólítaná és motiválná azokat a hallgatókat is, akik eddig nem érezték fontosnak, vagy elérhetetlennek vélték a publikálást, konferenciai előadást. Legyen bármilyen kiterjedt a pályázatok rendszere, legyen számos lehetőség a tudomány iránt érdeklődő hallgatók támogatására, ha sikertelen vagy nem korszerű kommunikációs eszközök és csatornák használata miatt az információ megakad, mielőtt a hallgatókhoz érne. Erre a problémára lehet megoldás az eddig nem teljes mértékben kihasznált közösségi felületek adta lehetőségek kiaknázása. Szükség van egy egységes, rendszeresen, naprakész információkkal frissített közösségi oldalra, melyen megjelennek az egyetem különböző karainak pályázati lehetőségei és határidejei, a különböző kari konferenciák programja és az aktuális információk. Ezek az információk így mind egy helyen válnának elérhetővé, azok népszerűsítése és megosztása pedig egyszerűbbé válna. A felület lehetőséget nyújt a hallgatók kérdéseinek gyors és hatékony megválaszolására és a hallgatói igények felmérésére is. A különböző rendezvények promóciója során számszerűsítve lesz mérhető az érdeklődés és ezen adatok felhasználásával az igények feltérképezése és kielégítése is hatékonyabbá válik. Egy ilyen egyszerűen létrehozható és fenntartható felület nagyban hozzájárul majd az információ áramlásához.

Ez a felület lehetőséget biztosít konferenciák és előadások élő közvetítésére is, így a tudásanyag szélesebb körben elérhetővé válik, egy videómegosztói fiókkal összekötve pedig a felvett anyagok tárolhatóak és rendszerezhetőek lesznek.

Hallgatóként azt tapasztalom, hogy a tudományos életben való részvételt az átlagos hallgató egy szűk elit kiváltságának érzi, nem érzi lehetőségét annak, hogy maga is részt vállaljon benne, ezért alapvetően fontos lenne egy olyan arculat, egy olyan új kommunikációs stratégia létrehozása, mely a részvállalásra ösztönzi és sikeresen szólítja meg ezeket a hallgatókat.

Annak ellenére, hogy ez a felület nem illeszkedik az eddig használt tradicionális módszerek sorába, nincs kétségem afelől, hogy beváltja a hozzá fűzött reményeimet.

KÜLÜGYI ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Dunka Sarolta Noémi

BEMUTATKOZÁS

Dunka Sarolta Noéminek hívnak, harmadéves joghallgató vagyok az ELTE Állam- és Jogtudományi Karán. A Hallgatói Önkormányzatban immáron három éve tevékenykedem aktívan és 2016 augusztusa óta az ELTE Hallgatói Önkormányzatában a külügyi alelnöki tisztséget töltöm be.

A tavalyi évben megkezdett munkában az elkövetkezendő ciklus folyamán az alábbi négy pillér mentén szeretném folytatni: érdekképviselés, mobilitás, támogatás és kapcsolat építés.

ÉRDEKKÉPVISELET

A külügyi szakterületen megnyilvánuló érdekképviselés három területből épül fel. Egyrésztől képviseljük azon hallgatók érdekeit, akik külföldi részképzésen, szakmai gyakorlaton vagy egyéb tanulmányúton vesznek részt. Esetükben kiemelkedően fontos, hogy naprakészen és késedelem nélkül csatornázzuk be a felmerülő problémáikat az Rektori Kabinet Nemzetközi Irodája, illetve a Kari Nemzetközi Irodák irányába.

Másrésztől a beérkező hallgatók képviseletének megvalósítása is a külügyi szakterület feladatai közé tartozik. Ezen érdekképviselési szektor külön figyelmet érdemel a teljesképzéses programokban részt vevő hallgatók folyamatosan növekvő számára tekintettel. Így az elkövetkezendő ciklus egyik célkitűzésének tekintendő, hogy a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája (HÖOK) mentorprogramjának realizálódásáig átmeneti, azonban hatékony 'érdekképviselési csatornákat' alakítsunk ki, amelyen keresztül a felmerülő hallgatói problémákra megoldást tudunk nyújtani. Ezen a területen, természetesen az ESN ELTE egyesületének kiemelkedő szakmai tudására kívánunk támaszkodni.

Harmadikként, de nem utolsó sorban fontos érdekképviselési feladatunk, hogy a jövőben pályázó hallgató számára a lehető legkedvezőbb feltételeket teremtsük meg. Az Europa 2020 - Európa növekedési stratégiája keretében, az Európai Bizottság többek között a tanulmányi és az oktatási célú mobilitás tekintetében, a 20%-os mobilitási rátát tűzte ki végcélként az Európai Unió tagállamai számára, amelynek elsődleges megvalósítói közé tartoznak a felsőoktatási intézmények, így az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) is. Az Egyetem kedvező feltételek megteremtése mellett igyekszik partnerkapcsolatainak bővítésére és egyúttal a mobilitási helyek számának folyamatos növelésére, ennek megfelelően a Hallgatói Önkormányzatnak ezekben a változtatásokban is aktívan ki kell vennie a részét, becsatornázza a hallgatói érdekeket a megújuló, fejlődő rendszerbe. A ciklusban ehhez

kapcsolódóan egy fontos célkitűzés az osztatlan tanárképzéses hallgatók szakmai gyakorlati célú mobilitásának a megvalósítása, a hosszú tanítási gyakorlat alatt. Összhangban a jogszabályokkal és az ELTE belső szabályzataival a célunk az, hogy a hallgatók a hosszú tanítási gyakorlat maximum felét egy külföldi oktatási intézményben teljesíthessék, ezáltal fejlesztve tudásukat és alakítva a jövő oktatási rendszerét.

MOBILITÁS NÉPSZERŰSÍTÉSE

A hallgatói igényeknek megfelelően és az elmúlt kilenc hónap tapasztalataiból kiindulva a külügyi rendezvények korábbi megszokott rendjének az átalakítása aktuálissá vált.

Az évekre visszatekintő hagyományokkal rendelkező Erasmus7 mellett a tavalyi tanév őszi szemesztere kezdetén megrendezésre kerülő *Erasmus7 and much more* rendezvénysorozatok az idei tanévben is keretet fognak adni az ELTE Hallgatói Önkormányzatának külügyi rendezvényeinek. A két, rövidebb eseménysorozat a Rectori Kabinet Nemzetközi Irodájával való szoros együttműködés keretében fog megvalósulni.

Emellett a következő tanévre, az innováció jegyében havonta különböző témához kapcsolódó rendezvények megrendezésére kerítenénk sort. Az őszi szemeszter folyamán, illeszkedve az 2017-es év jubileumi eseményeibe, az Erasmus+30 program részletes bemutatása tekintendő célnak, míg a tavaszi szemeszterben olyan lehetőségekre koncentrálnánk, amelyek a kevésbé populárisak, ugyanakkor korán sem minősítendőek másodlagosnak.

HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZAT KIEGÉSZÍTŐ ÉS KIUTAZÁSI TÁMOGATÁSA

Az ELTE Hallgatói Önkormányzata jelenleg egy kiegészítő támogatási lehetőséggel rendelkezik, kifejezetten az Erasmus+ programban részt vevő hallgatók számára. Az Erasmus+ kiegészítő támogatás szociális alapú ösztöndíjnak tekintendő, kisebb változtatásoknak köszönhetően a 2016/2017-es tanévben kibővült több külügyi területhez szorosan kötődő bírálati szemponttal. A két pályázati időszak tapasztalatai a kiegészítő támogatás további korrekcióját kívánják meg, amelyekre a Hallgatói Önkormányzat Külügyi Bizottságának (EHKB) az együttműködésével még a 2017/2018-as tanév szeptemberében kiírásra kerülő pályázatot megelőzően kell sort keríteni.

Az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat jelenleg egyetlen támogatási formája mellett egy újabb támogatás is kialakításra kerül, amely a hallgatók kiutazási költségeinek enyhítését célozza. A pályázat az Erasmus+ ösztöndíjban résztvevő hallgatók mellet, a rövid tanulmányúton résztvevő hallgatók támogatását és a külföldi konferencián, nyári egyetemen történő részvételre is segítséget nyújtana a hallgatóknak.

KAPCSOLATÉPÍTÉS

Kapcsolatépítés címén a jelenlegi külügyi és külhoni kapcsolatok elmélyítését, újabb lehetőségek felkutatását és kialakítását kell szem előtt tartani.

Az ESN ELTE-vel fennálló jelenlegi gyümölcsöző együttműködési kapcsolat további formálása elsődleges feladatunk, hiszen a két szervezet munkájának kapcsolódási pontjai ezt megkívánják. Emellett fontosnak tartom, hogy az ELTE további külügyi szervezeteivel szintén támogató kapcsolatot alakítsunk ki.

Lényeges a kapcsolatok országos szinten történő elmélyítését is. A HÖÖK külügyi szakterületén megjelenő fejlődésével az ELTE-nek is fel kell venni a lépést, hiszen ezáltal biztosíthatjuk az érdekképviselő naprakész megvalósulását és egyúttal a problémák megoldása során is szakmai támogatást kaphatunk.

Végezetül fontosnak tartom, hogy egy eddigi elhanyagolt, ugyanakkor korán sem jelentéktelen külügyekhez kapcsolódó területre is összpontosítsunk, amely külhoni részvétel. Intézményi szinten az Egyetem külhoni hallgatókat célzó programjaiban való bekapcsolódás a feladatunk (Kárpát-Medencei Nyári Egyetem). Emellett kulcsfontosságú, hogy egy már sikeres programba is részt vállaljunk; a HÖÖK Külhoni programján keresztül segítséget kaphatunk a határainkon túl élő magyarokkal történő kapcsolatfelvételre, kamatoztathatjuk az ELTE képzéseinek kiemelkedő szakmai színvonalát és egyúttal segíthetjük a határainkon túl élő magyar ajkú lakosságot.

SZOCIÁLIS ALELNÖKI PÁLYÁZAT

ESZTERHAI MARCELL

BEMUTATKOZÁS

Eszterhai Marcell vagyok, 2015 ősztől az ELTE BTK magyar-történelem tanár szakos hallgatója. Szakos hallgatói érdekképviseleti tevékenységemet 2016 tavaszán kezdtem meg mint közéleti referens. Két hónapja a Magyar Intézetek Képviseletében elnöki pozíciót töltök be. Az ELTE BTK HÖK Szociális Bizottságának tagja nem voltam, viszont folyamatos munkakapcsolatban álltam és jelenleg is állok a bizottsággal. Közreműködtem jótékonysági gyűjtések szervezésében, lebonyolításában. Az ELTE BTK HÖK Szociális Bizottságának egyik fő programja az elmúlt egy évben, az általános teendők mellett prűgyi kisdíákok segítése volt. Jótékonysági gyűjtést, majd olyan programokat próbáltunk számukra szervezni, amelyeket kamatoztatni tudnak az életben. Jelenleg a tanáris hallgatók számára kötelező közösségi gyakorlat utolsó simításait végezzük. A szervezés mellett az adminisztrációs tevékenységek is közel állnak hozzám, ezek a feladatok kellő precizitást és pontosságot kívánnak. Pedagógusjelöltként fontosnak tartom a hátrányos helyzetben élők minőségi segítségét és az erre vonatkozó érzékenységet. Úgy gondolom, hogy az eredményesség és hatékonyság kulcsa ezen a területen is a folyamatos tanulás és megfelelő rendszerszemlélet.

TOVÁBB AZ ÚTON

A szociális szakterületen elvégzett munka minőségével kapcsolatban intézményünk hallgatóinak joggal lehetnek komoly elvárásai. Évente körülbelül egyharmaduk találkozik valamilyen rászorultsági alapú ösztöndíj pályázattal, így teljesen természetes, hogy hallgatói önkormányzati munkánkat a szociális ügyek terén mutatott professzionalitásunk nagymértékben fémjelzi. Úgy gondolom, hogy az elmúlt évben a konszolidálás útjára lépő egységes szociális ösztöndíjrendszer meg tudott felelni előzetes elvárásainknak, de nem szabad elfelejtenünk, hogy a hallgatói önkormányzatban minden rendszert emberek működtetnek, így a szakterületen dolgozók áldozatos munkája és energiája is elengedhetetlen volt a sikerhez.

HELYZETFELMÉRÉS

Nem lesz ez másképp a következő esztendőben sem. Ahhoz, hogy teljes képet kapjak a szociális ügyekről, valamint a ránk váró kihívásokról, fontos volt felmérnem a jelenlegi helyzetet és gyakorlatot. Ebben Bencze Norbert alelnök úr volt a segítségemre – melyet ezúton is köszönök neki -, akivel az együttműködés – megválasztásom esetén – az átadás-átvételi időszakban minden bizonnal gördülékenyen fog menni. A jelenlegi pont- és igazolásrendszer jól strukturált, valamint minden kar

tapasztalatát egyesítette, így egyértelműen látszik, hogy ezen maximum finomhangolás szintjén kell majd módosítani. A legtöbb elégedetlenkedő hang az ösztöndíjak mértékével kapcsolatban szólalt fel, ez viszont nem a rendszer hiányosságaként róható fel, hanem az elmúlt időszakban a kollégiumi felújítások területén tapasztalt pénzhiánynak. Konklúzióként levonható, hogy a lakhatási támogatás 20 százalékos elmozdulása érzékenyen érintette az ELTE hallgatóit.

KIHÍVÁSOK

Három kihívásról szeretnék írni pályázatomban, melyre a következő év tartogathat megoldásokat. Az első és legfontosabb véleményem szerint az, hogy a „nagy szocós generációváltás” után az elmúlt években felhalmozott tudásanyag megmaradjon a szakterületen, és ne essünk a felületes tudásátadás csapdájába, mely talán a szociális szakterületen tudja később a legnagyobb kárt okozni a hallgatók életében. A második terület a szocitám időszak információáramlása – mely véleményem szerint kivételesen jól működik az ELTE-n -, hiszen a pályázatokkal kapcsolatban az egyik legfontosabb megfogalmazott igény, hogy a hallgatók mindig naprakész információkkal rendelkezzenek. A megfelelő szintű tájékoztatásért sokat tettek az elmúlt időszakban a szociális képviselők, de most megvan annak a lehetősége, hogy ezt még magasabb szintre emeljük. Ennek kulcsa pedig a remények szerint összelefejtésre kerülő ELTE HÖK Applikáció, mely a push notification feature miatt új távlatokat nyithat a fontos információk kommunikálásában.

A harmadik fontos terület az EHÖK szociális alelnöki tisztség újragondolása. Az elmúlt év tapasztalatai bebizonyították, hogy habár vannak olyan képviselők, akik meg tudnak birkózni a feladattal, de a jelenleg fennálló helyzet olyan átlagon felüli munkabírást, koncentrációt és felelősséget kíván meg egyetlen embertől, aminek szükségessége véleményem szerint erősen megkérdőjelezhető. Több részönkormányzatban, valamint más intézményekben is használnak olyan szociális modellt, ahol a jelenlegi munkamennyiség két emberre oszlik el. Az elkövetkező időszakban véleményem szerint fontos lenne megvizsgálni mind a szakterületi bizottság, mind az EHÖK elnökségének álláspontját ebben a kérdésben, és ha mutatkozik hajlandóság, akkor meg kell próbálni újradefiniálni az EHÖK Szociális alelnökének feladatait és tisztségét.

SZOMBATHELY ÜGYEKÉRT FELELŐS ALELNÖKI PÁLYÁZAT

Egervári György

Egervári György vagyok, 1993. december 19-én születtem Győrött. Általános és középiskolai tanulmányaimat a győri Péterfy Sándor Evangélikus Oktatási Központban végeztem, ahol nyolcadik osztályos korom óta tevékenykedtem a Diákönkormányzatban, majd később középfokú tanulmányaim során három évig a Diákönkormányzat vezetője is voltam. Felsőfokú tanulmányaimat 2012-ben kezdtem meg Szombathelyen, a Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ Természettudományi Karán, földrajz BSC képzésben. 2015-ben megérett bennem a döntés, hogy tanulmányaimat osztatlan tanárképzésen folytassam tovább, és jelenleg másod éves földrajz-történelem szakos hallgató vagyok.

2014 januárjától tevékenykedem a Hallgatói Önkormányzatban, ahol 2014-ben a NYME SEK TTK HÖK szociális ügyekért felelős alelnöke, majd 2015-től a NYME SEK HÖK hallgatói juttatásokért felelős alelnöke voltam, egészen az integráció létrejöttéig. Sajnos a Nyugat-magyarországi Egyetem, főleg az utóbbi két évben, eléggé megvonta a pénzt az egyetemtől, ami a Hallgatói Önkormányzatot is komolyan érintette. Ennek egyik következménye volt, hogy rendezvényeink színvonala jelentősen visszaesett, az önkormányzat tisztségviselőinek lelkesedésével együtt. Sajnos, e kettő következményeként egy gyenge hallgatói érdekképviselő alakult ki Szombathelyen. A hallgatók egyre kevesebb bizalommal fordultak a képviselők felé, a kommunikáció sem volt megfelelő a Hallgatói Önkormányzaton belül, valamint az egyetem vezetése között sem.

Az integrációs egyeztetések, megbeszélések eleje óta folyamatos kapcsolatban állok az EHÖK Kabinettel és a részönkormányzati és kari HÖK elnökökkel. Az ősz folyamán folyamatos egyeztetések és tárgyalások folytak annak érdekében, hogy a szombathelyi hallgatók legkevésbé érezzék az átállással járó nehézségeket. Az ELTE csatlakozáshoz hozzátartozik véleményem szerint, egyfajta színvonalbeli változás is, nem csupán tanulmányi oldalról, de szabadidő eltöltési oldalról is. Úgy érzem ezt a hallgatói életben, eseményekben és természetesen az érdekképviselőben meg kell erősíteni. A megbízott szombathelyi ügyekért felelős képviselőkkel jelenleg is erre törekszünk és törekedni is fogunk.

Célom a SEK-en egy olyan hallgatói érdekképviselő létrehozása, melynek tagjaihoz a hallgatók bizalommal mernek fordulni és valóban a hallgatók érdekeit képviseli. Fontosnak tartom mind emellett a folyamatos egyeztetés a mindenkor egyetemvezetéssel. Szeretném többek között a szaketek újraélesztését, illetve az épületünk aljában található Campus Clubbal és Rektorhelyettes Úrral együttműködve egy irodalmi kávézó létrehozását, ahol a SEK Irodalmi Műhely ifjú tehetségei és a szombathelyi Weöres Sándor Színház, Jordán Tamás igazgató vezetésével és a színház művészeivel több

program is kilátásban van már. Úgy vélem, a hallgatóknak szükség van megfelelő, igényes szórakozásra az egyetemen, hiszen a jövő értelmiségei mi leszünk.

Az integráció óta, már megvalósítottuk a hagyományosnak számító ELTE SEK Diáknapokat, szerencsére abszolút pozitív visszhanggal. Amelynek óriási szerepe volt a ráfordítandó összeg nagyságának is. Az ELTE SEK Kabinet felkérésére pedig, 2017. május 12 – 14. között mi adhattunk otthont a HÖÖK tavaszi Közgyűlésének, amely eseményre jelentős szponzori támogatást sikerült összeszedni Szombathely és környékéről. Köszönjük ezúton is a bizalmat!

Megválasztásom esetén célom, hogy a már meglévő ELTE SEK ajándéktárgyak (pólók, bögrék, mappák) bővüljenek. A hallgatói rendezvények, megfelelő forrás ráfordítással, az ELTE színvonalához méltó körülmények között mehessenek végbe. A szombathelyi ügyekért felelős bizottsággal együtt, célunk egy applikáció kidolgozása, amelyen a hallgatókat megfelelően tudjuk tájékoztatni a SEK-en zajló eseményekről, programokról. Célunk, hogy a családi és barátságos légkörrel még több hallgatót betudjunk hozni a szombathelyi Campusba, amelynek érdekében októbertől egy erős kampányba kezdünk a megyei és az azokon túli középiskolákba.

Szeretnénk megvalósítani a közeljövőben egy olyan színvonalas Gólyanapokat és Gólyabált, melynek híre megy a városban. (Fontos, hiszen Szombathelyen csak egy van mindegyikből)

A célom, hogy a szombathelyi hallgatók élményekkel teli évekkel gazdagodjanak az egyetemen, hiszen ahogy szokás mondani, az életre szóló élmények és barátságok itt alakulnak ki, a gondtalan diákévekben.

Összefoglalva egy élhető, élményekkel dús és kulturális élményekben gazdag egyetemi életet teremtsünk a hallgatóknak a képviselőkkel és természetesen a vezetőséggel együttműködve, hosszútávon.

ELTE PRESS FŐSZERKESZTŐI PÁLYÁZAT

Neszvecskó Anna

BEMUTATKOZÁS

Neszvecskó Anna vagyok, negyedéves tanító szakos hallgató. 1994. március 31-én születtem Baján. Gyermekkorom nagy részét vidéken, Érsekcsanádon töltöttem. Középiskolai tanulmányaimat Baján a III. Béla Gimnáziumban végeztem, kétnyelvű tagozaton. Ez idő alatt cikkíróként tagja voltam a havi rendszerességgel megjelenő (Bélap) iskolai újságnak, valamint -2011-ben, szintén még a gimnáziumi éveim alatt-, kezeim alatt íródott regényem kiadatásra került. Továbbá, ez idő alatt több regionális újságban publikálásra kerültek cikkeim.

2013 szeptemberében megkezdve tanulmányaimat az ELTE Tanító és Óvóképző karán, azonnal csatlakoztam a kari lap szerkesztőségéhez, és 2016-ig, májusi zárszóval, cikkíróként aktív tagja voltam. Emellett 2015-ben, tanulmányaim mellett, önszorgalomból elvégeztem egy online újságírói gyakornoki képzést.

2016 májusában benyújtottam pályázatomban a kari újság főszerkesztői pozíciójának betöltésére, majd 2016 szeptemberétől, egy éven keresztül koordináltam főszerkesztőként, cikkíróként, tördelőszerkesztőként, és designerként, a (Látókör) kari lap működését.

MOTIVÁCIÓ

Közel 10 éve foglalkozom könyv-, vers-, és újságírással. Az évek során szerzett tapasztalataim alapján kimondhatom, hogy elsődleges célom, és motivációm, hogy a médiában betöltött szerepem hatására olyan alkotó jellege legyen mindannak, amit véghez viszek, amelyben a racionalitás, és a pozitivitás tökéletes egyensúlyban építi, egyben informálja a célközönséget.

Célom, hogy olyan csapatot koordináljak, és tartsak össze, melynek dinamikus működése külsőleg, és belsőleg egyaránt képes hatékonyan tevékenykedni. Fontos, hogy legyen egymás között olyan szilárd, és stabil bizalom, amelynek segítségével a kitűzött célok minél gyorsabban, és hatékonyabban megvalósulhatnak.

További célom, hogy a kreativitás minden lehetséges módja -a feladatkör egészét figyelembe véve-, kiaknázásra kerüljön. Amit közvetíteni szeretnék az egy olyan optimista egyetemi jelen-, és jövőkép, amellyel az általam megálmodott egyetemi sajtó gazdagítja annak érdekeltjét. Összességében olyan

felület, amelyre úgy érzik a hallgatók, hogy érdemes felfigyelni és olvasására rendszeresen időt fordítani.

KÖZÖS MUNKA AZ ELTE PRESS SZERKESZTŐSÉGÉVEL

A 2016 júliusában megrendezett ELTE HÖK vezetőképzőn, számos ötlet született, hogyan lenne célszerű betölteni az egyetemi karok között lévő kommunikációs réseket.

- Úgy gondolom az évente egy alkalommal megrendezett ELTE Press Akadémia velős, és hasznos része a karok szerkesztőségeinek, azonban nem biztosítja azt a gyakorlati, és tapasztalati háttérrel, amelyre igazán szükség lenne. Mit értek ez alatt?
- Minden szerkesztőség elsődleges célja, és érdeke kell, hogy legyen a hallgatók érdeklődésének felkeltése, és fenntartása. Mint az egyetemi sajtó, felelősek vagyunk a hallgatók tájékozottságáért, ehhez pedig elengedhetetlennek tartom a folyamatos közös munkát. Hogyan?
- Az ELTE HÖK nyári vezetőképzőjén, - egy már korábban megfogant ötlet alapján megterveznék, és egy előre kitűzött szeptemberi fix időpontra kiviteleznék egy olyan félévente megjelenő összegyetemi magazint, amely tartalmi szempontból maximálisan kielégíteni a hallgatók igényeit. Tájékoztató, szórakoztató jellegével, magába foglalna olyan hivatalos, és kevésbé hivatalos információkat, eseményeket, érdekességeket, amelyek egyetemünk nevét tennék színesebbé.
- Szintén elsődleges célom, hogy a gólyatáborokban, a gólyakiadványokon felül, minimum egy szórólap formájában megjelenjen az ELTE Press. Ennek indítványozását szintén a nyári vezetőképzőn szeretném kivitelezni, és a főszerkesztőkkel közös döntésen alapuló designt, és tartalmat létrehozni.

SZERKESZTŐSÉGI ÜLÉSEK

- Havi rendszerességgel szeretnék ülésezni az ELTE Press tagjaival, hogy kialakuljon a folyamatos kapcsolattartás, ötletek szülessenek, valósuljanak meg, illetve, hogy a munka során született tapasztalatokat módunkban legyen megosztani egymással.

ELTE ONLINE

Az ELTE Online az ELTE Press híroldala, mely az ELTE-ről és a felsőoktatásról szóló hírekkel foglalkozik. Céljaim és tapasztalataim ezúton kevésbé fedik egymást, viszont minden, ami általam kiemelésre kerül, az a hallgatói igényekre való orientáltságra épül.

- Elsősorban olyan jellegű munkát szeretnék, amely értelemszerűen folyamatosan együttműködik a Kommunikációs Bizottsággal. Ennek oka, hogy a hallgatók első kézből informálódjanak, és minden szempontból az ő igényeikre épüljön a közös munka.

ELTE Online felület, és Galéria kezelése

Az ELTE Online oldala, azonfelül, hogy tényszerűen közöl, úgy gondolom megköveteli a többretegű információközlést. Mit értek ez alatt?

- Szeretnék létrehozni, egy új rovatot, melyben szerepet kapna a mozi. Egyértelműen fontosnak, és elengedhetetlennek tartom, hiszen az egyetemisták nagy részének egyik kedvenc időtöltése, hogy filmeket és sorozatokat nézzen szabadidejében. (Kritika, ismertető jellegű cikkek egy újonnan megjelenő műsorszámról.)
- Továbbra is fontosnak tartom, hogy az ELTE Online fotósai folyamatosan jelen legyenek az ELTE-n belül megrendezett eseményeken. Szeretném, hogy ezeknek visszhangja minél rövidebb időn belül megosztásra kerüljön az online felületeken.
- Elengedhetetlennek tartom, hogy a hallgatók olyan cikkeket olvassanak, melyekkel azonosulni tudnak. Úgy gondolom megannyi lehetőség rejlik a *Közélet* rovatban, ahol a hivatalos események említése mellett például kaphatna helyet a gasztronómia egyetemi pénztárcához mérten.
- Érdeemesnek tartom kiragadni minden megírt egyetemi eseményből azt, ami erősíti és kiemeli az adott cikkekben rejlő legértékesebb üzenetet, tartalmat. Ehhez pedig nem a tényszerűséget, hanem a kérdés erejének pszichológiáját használnám.

ELTE ONLINE FACEBOOK FELÜLET

- Szükséges a humor, a fiatalos jókedv, és az a hívogató design, amelynek gerincére ráhúzható a hivatalos, de egyben színesen élvezhető megjelenési forma. Fontos, hogy ebben legyen annyi alkotói kreativitás, és pszichológia, amely nem lépi át a túlzás, és erőltettség határát.
- Tartalmi szempontból, szeretnék a Z generáció képi aspektusaira törekedni. Úgy gondolom szükségesek a mémek, a humor minden lehetséges, és megengedett formája, azon belül is az aktuális hallgatói időszakokra való fókuszálás. (ZH időszak, Gólyabál, vagy bármilyen időszerű esemény.)

ELTEVÍZIÓ

Az ELTEVízión az ELTE Press mozgóképeket közvetítő médiuma.

- AZ ELTEVízión eddigi munkáját kiegészíteném modernebb, lendületesebb reform elemekkel. Nagyobb szerepet kapnának a promo-, és aftervideók. A folyamatos interjúztatás mellett lényegesnek tartom, hogy a hallgatók egy adott felvételen ne csak kiragadott pillanatokot nézzenek vissza, vagy egy-egy résztvevőt hallgassanak végig, hanem a hangulatot éljék át újra.
- Összességében, a jelenlegi tartalom mellé, behoznék egy újszerű marketingszemléletet. Mindez pedig olyan jellegű operatőri munkát fedne, amely a néző szemében a színes, és izgalmas egyetemi életre áhító ingert felfokozza.

TANÁRKÉPZÉSI REFERENSI PÁLYÁZAT

Kanti Eszter

Kanti Eszter vagyok, másodéves biológia-kémia osztatlan tanárszakos hallgató. 2016 nyaratól veszek részt aktívabban TTK HÖK tanárképzési szakterületének munkájában, novembertől május elejéig pedig szakterületi koordinátori tisztséget töltöttem be. Ez idő alatt egyaránt voltam felelős a tanárszakos hallgatók érdekképviselétéért és a kari hallgatói közéletért. Jelenleg, mint küldöttgyűlési képviselő veszem ki részem a Természettudományi Kar Hallgatói Önkormányzatának tevékenységeiből.

A tanárképzés jellegéből fakadóan azok a fontosabb kérdések, amelyekkel eddigi érdekképviselési tevékenységem során találkoztam közel sem korlátozódtak a természettudományi alapkarú tanárszakos hallgatókra. Ilyen átfogó projekt volt az elmúlt időszakban például a rövidciklusú tanárszakok tantervtervezeteinek véleményezése, vagy a Konferencia a Tanárképzés Releváns Alapjairól (KonTra) elnevezésű konferencia keretében a pályaalakmassági vizsga problémáinak feltérképezése és azok megoldását célzó javaslatok megfogalmazása. Az elmúlt időszakban ugyancsak a tanárszakos hallgatói érdekképviselés fókuszában volt a szaktárgyi tanítási gyakorlatokhoz szükséges feltételek finomhangoltatása. Mivel ezekben a kérdésekben még a kitűzött célokat nem sikerült elérni, a közeljövőben fontos továbbra is napirenden tartani ezeket a valamennyi tanárszakos hallgató számára elemi fontosságú kérdéseket, együttműködve a HÖÖK-kal, valamint a tanárképzésben érintett intézményekkel.

Úgy érzem, hogy a ELTE Hallgatói Önkormányzata által a tanárszakos hallgatók érdekei és problémái megfelelő módon voltak képviselve, illetve kezelve, célom lenne, hogy ez továbbra is legalább ilyen színvonalú legyen. A Tanárképzési Bizottság számos fontos lépést megtett és számos fontos kezdeményezést indított el, azonban még számos hibája van ennek a sokszor még kiforratlannak látszó rendszernek, amelyet orvosolni kell. Feltett szándékom, hogy ennek a folyamatnak legfőbb katalizátora legyek.

A már fentebb említett kezdeményezéseken túlmenően négy területre szeretnék fókuszálni az elkövetkezendő egy évben: a belső és külső kommunikációra, a tanárszakos hallgatók tanterveinek folyamatos felülvizsgálatára, a tanárszakos hallgatók külügyi lehetőségeinek bővítésére, valamint a tanítási gyakorlatok megválaszolatlan kérdéseinek tisztázására.

Hiszem, hogy a siker főleg csapatmunkán múlik, éppen ezért elengedhetetlenül fontosnak tartom a jó és gördülékeny kommunikációt az érintettekkel. Ez különösen fontos egy olyan terület esetén, amely több karral átfed. Elsődlegesen a Tanárképzési Bizottság aktív közreműködésére és az EHÖK többi

tisztviselőjére számítanék, akikkel napi szintű kommunikációt kívánok folytatni. Emellett a Tanárképző Központtal is fontos fenntartani az eddigi konstruktív együttműködést, amelyre a jövőben én is maximálisan törekednék. Ezen túl kiemelten fontosnak tartom azt is, hogy a tanárképzésben érintett karok tevékeny tanárszakos hallgatói megismerjék egymást, ezzel elősegítve, hogy minél hatékonyabban tudjunk együttesen fellépni a tanárszakos hallgatók érdekében. Amennyiben erre igény mutatkozik, ápolni kívánom a Tanárszakos Hallgatói Fórumok hagyományát, hogy jobb rálátást kaphassunk a hallgatók problémáira.

A külügyi lehetőségek kapcsán elsődlegesen a szakmai gyakorlati célú mobilitásainak lehetőségeinek bővítésére koncentrálnék az EHÖK Külügyi Alelnökével együttműködve. A megfogalmazott célkitűzés az lenne, hogy a megfelelő szabályzati keretrendszerre tekintettel, lehetővé tegyük, hogy az osztatlan tanárszakos hallgatók az egybefüggő, hosszú tanítási gyakorlatuk egy részét külföldi oktatási intézményben is végezhessek. Ez meglátásom szerint csak hozzájárulna szakmai perspektívájuk szélesítéséhez.

Bár az osztatlan tanárképzés bevezetése óta még egyetlen évfolyam sem végezte el a képzést, azóta a tantervek több módosításon estek át. Figyelembe véve, hogy több kar is felügyeli a tanárképzést, a komolyabb tantervi változások sokkal több egyeztetést és koordinációt igényelnek. A célkitűzés a hallgatói visszajelzések kapcsán a tantervek esetleges hibáinak korigálása lenne, amely folyamatos monitorozást igényel. A TTK HÖK-ben már végeztünk egy átfogó felmérést a tanárszakos tantervek problématerképének elkészítése érdekében, de fontos, hogy mindenhol változtatásokat eszközöljünk, ahol az szükségesnek mutatkozik.

A negyedik célterület pedig a gyakorlati lehetőségek vakfoltjainak felfedése. Hamarosan az első osztatlan tanárszakos évfolyam elérkezik a hosszú tanítási gyakorlatához. Addig minden ezzel kapcsolatban egyelőre még tisztázatlan kérdésre választ kell találnunk és tájékoztatnunk az érintett hallgatókat.

Végül, de nem utolsó sorban a többi tanárképzésben érintett intézménnyel való kapcsolattartás fontosságát szeretném hangsúlyozni. Hiszem, hogy egymástól sokat tanulhatunk, és a közös beszélgetések során felszínre kerülhetnek még megoldatlan problémák máshol már jól bevált receptjei.

RENDEZVÉNYEKÉRT FELELŐS REFERENSI PÁLYÁZAT

Berta András

BEMUTATKOZÁS

Berta András vagyok, másodéves történészhallgató az ELTE BTK-n. A Bölcsészkar Hallgatói Önkormányzatába 2015 tavaszán kerültem be, ám előtte az utánpótlásképzésben már megismerkedtem a HÖK működésének fontos állomásaival. Első évemben tanulmányi referensként tevékenykedtem, 2017 tavaszától a Történeti Intézeti Képviselő elnöki pozícióját töltöm be. Rendezvényszervezés terén az elmúlt egy év alatt közéleti és tudományos programok szervezésében is igyekeztem oroszlánrészt vállalni. Példának okáért a 2016-17-es szemeszterben részt vettem egy hat szakot érintő, nagy népszerűségnek örvendő karácsonyi rendezvény szervezésében és lebonyolításában. Az idei Bölcsész Napokon, a Reformáció 500 néven futó interdiszciplináris konferencia megszervezése, lebonyolítása szintén feladataim közé tartozott, –dr Déri Balázs, a Vallástudományi Központ igazgatója védnöksége alatt– melyen többek között akadémikusok és Gáncs Péter evangélikus egyházfő mellett, karunk egykori dékánja, Manherz Károly is előadott.

MOTIVÁCIÓ

Rendezvényekért felelős referensként elengedhetetlennek tartom, hogy jó-és szoros kapcsolatban álljak a gazdasági, kommunikációs, szociális, tudományos és sportügyi referensekkel, hiszen a hallgatói igényeket, véleményem szerint, így tudjuk a legszélesebb horizonton megvalósítani. Az, hogy az egyetem nevében rendezhetünk eseményeket, az nagyban mutatja az elérni kívánt célközönség mibenlétét. Az ELTE név, mint „brand” használata, egy olyan magas minőségű- és színvonalú munkát vár el a szervezőktől, amivel nem lehet, nem szabad visszaélni, így minél inkább törekedni kell a színvonal tartásához, emeléséhez.

PROGRAM

Legfontosabb célkitűzésem az, hogy a korábban már jól befutott ELTE-s rendezvényeket minél szélesebb körben ismertebbé, és népszerűbbé tegyük. A gólyabálok, szemeszternyitók, szemeszterzárók népszerűségének növelése, minél több hallgató bevonása adja az „össz ELTE-s identitástudat” meglétének alapját, ami –véleményem szerint– rendkívül fontos az egyetemi évek alatt. Úgy gondolom, hogy a hallgatókat érintő rendezvények az elmúlt években jó irányt vettek, így a hangsúlyt a hallgatói önkormányzatok belső működésére fordíthatjuk.

Az ELTE részönkormányzatainak egymással való kapcsolata a második pont, amelyet szeretnék kiemelni jövőbeli terveim közül. Problémának látom, hogy a részönkormányzatok tagjai nem ismerik kellően –vagy egyáltalán nem– egymást az elnökségeken kívül, és az esetleges karokat átívelő problémák megoldása, vagy akár rendezvények lebonyolítása gondokba ütközik, pont az ismeret hiánya miatt. A szervezet jó működéséhez elengedhetetlennek tartom, hogy az érdekképviselőknek legyen lehetőségük megismerni egymást. Megoldásként, a különböző karok közötti átjárhatóság szorgalmazásáért féléves gyakorisággal, „összerántó” eseményeket, pl hagyományteremtő fűzőversenyt helyeznék kilátásba, ahol lehetőség nyílik az induló csapatoknak a szórakozás mellett az ismerkedésre is. A versenyt –vagy egyéb összerántó programot– jó fórumnak találok arra, hogy a már meglévő tudást, tapasztalatot átadjuk egymásnak, és úgymond tudástranszfer funkcióban is működjön. Ezek az összejövetelek az éves vezetőképző mellett kiváló alkalmat nyújtanának ötletelésre, ahol kilátásba lehetne helyezni a későbbi, valóban össz ELTE-s rendezvényeket is –például, hogy az ELTEfeszt valóban az összes karra kiterjedő, nagy tömeget megmozgató rendezvény legyen.

Az elmúlt években az ELTEfeszt csupán egy, a leendő hallgatókat megcélzó program volt, ám úgy gondolom, hogy a jövőben az egyetem hallgatóinak mind a három rétegét átfogó, nagy tömegeket megmozgató rendezvényé kéne átalakítani. Ez alatt azt értem, hogy a már megszokott délelőtti struktúra, ami a leendő hallgatókat érinti, ugyanúgy megmaradhatna tájékoztató jelleggel. Ám a korábbi gyakorlattal ellentétben nem csak ennyiből állna, hanem a délután/este folyamán egy, a felsőbb éveseket, illetve az alumnikat is megcélzó buli lenne a fő attrakció, ahol a leendő gólyák, illetve az egyetemünk jelenlegi és volt hallgatói is együtt tudnának szórakozni, ezáltal az újak kicsit beleszippennének az egyetemi életérzésbe.

Rendkívül fontosnak látom a közéleti tevékenységek, és a részönkormányzatok közötti kapcsolatnak fejlesztése mellett a szociális, esélyegyenlőségi ügyek kérdését is. Ebből a célból a szociális és esélyegyenlőségi referensekkel egyeztetve egy –a BTK-n már tervben lévő– összegyűjtési keretek között létrejövő jótékonyági gyűjtéssel egybekötött sport programot szerveznék. A gyűjtésből befolyó összeget felajánlva, segíteni tudnánk fogyatékkal élő fiatalok oktatásához szükséges eszközök beszerzésében.

ESÉLYEGYENLŐSÉGI REFERENSI PÁLYÁZAT

Farkas Fanni

BEMUTATKOZÁS

Farkas Fanni vagyok, másodéves szociális munka alapszakos hallgató a Társadalomtudományi Karon. 2016 áprilisában kerültem be a Hallgató Önkormányzat, Szociális Bizottságába, mint esélyegyenlőségi referens. Mindig is érdekelt a közéleti tevékenység, már gimnazistaként a Diákjóléti Bizottság tagja voltam. Ausztráliai egy éves cserediákságom alatt egy olyan csoport tagja voltam, ahol segítettük a fogyatékkal élő diákok mindennapjait, valamint programokat szerveztünk nekik. 2017 áprilisában Küldöttgyűlési tag lettem, így a továbbiakban a szociális munkát hallgató diákok érdekeit fogom képviselni. Tanulmányaimból következtetve az esélyegyenlőség nagyon közel áll hozzám. Nagyon emberközpontúnak, segítőkésznek, társaságkedvelőnek és nem utolsó sorban toleránsnak tartom magam, ami ebben a szakmában és a mai világban szinte elengedhetetlen. Gyermekkorom óta emberekkel szeretnék foglalkozni és mára már kirajzolódott bennem, hogy specifikusan a hátrányos helyzetűekkel, a fogyatékkal élőkkel és azokkal, akik nemi identitásuk, szexuális irányultságuk miatt megkülönböztetve, elítélve élnek a munkahelyen, iskolai környezetben vagy akár a mindennapjaikban.

ÚJ KEZDEMÉNYEZÉSEK

Egyetemünkön, munkahelyeken és a hétköznapiakban is rengeteg megkülönböztetés ér minket, „egészséges embereket”, de mi a helyzet a fogyatékkal élőkkel? Fontosnak tartom, hogy megelőzzük ezeket a rossz sztereotípiákat és segítsünk a mindennapjaikban korlátozottaknak. Jövőbeli terveimhez tartozik első körben a karokon kezdeményezett akadálymentesítési program megvalósítása. Egyetemünkön rengeteg fogyatékkal élő hallgató tanul és elengedhetetlen számukra az, hogy akadályok nélkül tudják megközelíteni a tantermet, a liftet vagy akár az iskola bejáratát. Nélkülözhetetlennek tartom, hogy a vakok és gyengén látók számára megvalósuljon a tantermek Braille- írással történő megjelölése. A liftek korszerűsítése, hanggal ellátása mind nagy segítség lenne nem csak azoknak, akik esetleg gyengén látnak vagy hallanak. A honlapok akadálymentesítése is létfontosságú. Mivel az akadálymentesítés kiterjed a virtuális világra, a honlapoknak is könnyen kezelhetőnek kell lenniük. Ezt szakemberek segítségével szeretném megvalósítani, valamint az oldalak angol nyelven történő kommunikálása is szükséges a külföldi diákokra való tekintettel.

Második körben szeretnék egy négy alkalomból álló előadásorozatot létrehozni. Arra gondoltam, hogy szemeszterenként lenne két előadás, amiket a témában jártas szakemberek, előadók, esetlegesen, ha lehetőségünk nyílik rá híresebb előadókat meghívni, mint például Hevesi Krisztina, szexuálpсихológust vagy a karunkon tanító Indries Krisztián, klinikai szakpszichológust. Mind a négy előadás más-más témát foglalna magába és négy, különböző karon kerülnének megrendezésre. Két előadás szól majd a LBMTQ közösségről, az ebben a világban történő és létező különbségekről, megkülönböztetésekről. Szeretném, ha megvizsgálnánk a magyar meleg helyzetét, összehasonlítva más országok szokásaival és azzal, hogy mennyire elfogadók az emberek itthon és külföldön. Az ezt követő, második előadáson szeretném, ha rávilágítást kapnánk ennek a kialakulására, genetikai hátterére. Milyen lehet ezzel együtt élni? Mit gondolnak, a szülők, mennyire elfogadók gyermekükkel szemben? Céлом ezzel, hogy egy elfogadóbb, tisztábban látó közösség legyünk, mind egyetemi szinten, mind a magánéletünkben. Ezt a két előadást a Társadalomtudományi Karon szeretném megvalósítani. A harmadik előadás a magyarországi cigánykérdésről szólna. Mivel ők alkotják Magyarország legnagyobb kisebbségi csoportját, ezért elengedhetetlennek tartom azt, hogy többet megtudjunk róluk, azokról az előítéletekről, amik velük szemben jelen vannak, miért változott a magatartásuk az elmúlt években. A negyedik előadás a fogyatékkal élőkéről, élőknek, valamint nem csak nekik szólna. Milyen a helyzetük Magyarországon, mennyire elfogadók, segítőkészek velük szemben az emberek. Ezek az előadások szeretném, ha minél több hallgatót elérnének, mivel a témákkal kapcsolatos dolgok, tévhitek sztereotípiák tisztán látása kulcsfontosságú. Az előadások végeztével, lenne lehetőség az adott témákat barátságosabb környezetben, kerekasztal beszélgetés formájában még jobban átbeszélni az elhangzottakat vagy a személyes tapasztalatok megosztására is itt lenne lehetőség. Az ELTE Online segítségével szeretném az eseményeket, programokat eljuttatni a hallgatókhoz, illetve a karok kommunikációs bizottságának segítségével történő szélesebb körű promóciót is fontosnak tartom.

Az eddigi sikeres, rengeteg embert megmozgató gyűjtések, önkéntes napok és jótékonyági rendezvények népszerűségét szeretném továbbra is fenntartani, ugyanilyen események megrendezése által.

Fontosnak tartom, hogy meglegyen a megfelelő kommunikáció mind a karok esélyegyenlőségi referensei és a hallgatók között, valamint a tisztségviselők és közöttem egyaránt. Mivel nagyon nyitott embernek tartom magam, ezért ha bárkinek bármilyen segítségre van szüksége az esélyegyenlőség témában kételyek nélkül fordulhat hozzám, akár egy beszélgetésre akár komolyabb, hivatalos ügyekben egyaránt.

ÖSSZEGRZÉS

Fontosnak tartom, hogy egyetemünkön az esélyegyenlőség még jobban ki tudjon bontakozni és ez azzal érhető el, hogy a fentiekben említett programsorozat megvalósításra kerüljön. Remélem, hogy a jövőben az előadások után a hallgatók toleránsabbak, elfogadóbbak lesznek mind magukkal mind szaktársaikkal szemben. A terveim megvalósításához a karok esélyegyenlőségi referenseire számítok. Segítségükkel egyetemünk befogadóbbá és nyitottá válhat. Igyekeztem pályázatomban azokat megfogalmazni, amiket mások is jónak láttak, amivel mások is egyet tudtak érteni, ha megválasztanak, elszánt leszek, hogy minden általam felvázolt terv megvalósuljon. Elhivatottnak és kitartónak tartom magam, ahhoz, hogy mindent megtegyek az előrelépés felé, igyekezni fogok, hogy olyan egymásra bármikor számítható, célorientált és közösen gondolkodó csapatot hozzak létre, ami csoportos munkával bármit meg tudjon valósítani, ugyanis úgy gondolom, hogy ezekre a problémákra csak együtt tudunk megfelelő választ adni.

ELNÖKI REFERENSI PÁLYÁZAT

Kovács Viktória

BEMUTATKOZÁS

Kovács Viktória vagyok, 2015 szeptembere óta az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának kommunikáció- és médiatudomány szakos hallgatója. A Hallgatói Önkormányzattal először első félévem során ismerkedtem meg, amikor a Művészetelméleti és Médiakutatási Intézeti Képviselőt bevont munkájába. Bár a rám bízott feladatok ellátását lelkesen és aktívan végeztem, hivatalosan csak 2016 tavaszán lettem megválasztva szakos hallgatói érdekképviselőnek. Mindig elsődleges céloknak tartottam, hogy képességeimhez mérten segítsen az embereket, ezért gondoltam úgy, hogy megérdemelt helyem van a Hallgatói Önkormányzat szorgos csapatában. Szakos érdekképviselői feladatkörömet lelkiismeretesen végeztem, és végzem a mai napig: szakos és szakzárás tájékoztatók, közös tárgyfelvétel, tanulmányi tájékoztatók vannak a hátam mögött, illetve két Intézeti Éjszaka megszervezésében és lebonyolításában is segédkeztem. Közéleti referensként a szakos Facebook-csoportok kezelése és moderálása is feladataim közé tartozik.

2016 decembere óta a Kommunikációs és Rendezvényszervező Bizottság lelkes csapatát erősítem online felületekért felelős bizottsági tagként, minek köszönhetően elnyertem a kari Hallgatói Önkormányzat honlapjának és Facebook oldalának kezelését, emellett a Bölcsész Hírlevél is általam kerül szerkesztésre és kiküldésre.

Mindezekon felül büszkén mondhatom el magamról, hogy a 2017-es PATINA tehetségkutató előkészületeiben is szorgoskodtam, illetve az ezt követő Bölcsész Napok szervezői csapatának is része lehettem, ahol a kommunikációért és a marketingért voltam felelős. Úgy gondolom, lelkiismeretes és lelkes munkavégzésem által remekül megállnám a helyem az elnöki referensi pozíció betöltését követően.

DOKUMENTUMOK KEZELÉSE

Úgy gondolom, az elnöki referens egyik legfontosabb feladatai közé tartozik a dokumentumok kezelése, jegyzőkönyvek és emlékeztetők készítése, illetve a Hallgatói Önkormányzat munkájának hallgatóbarát bemutatása. Korábbi elnöki referensek nagy hangsúlyt fektettek a transzparencia növelésére, melyet mély egyetértéssel szándékomban áll tovább vinni. Az átláthatóság elősegítésének érdekében fontosnak tartom, hogy az elnökségi és bizottsági ülések jegyzőkönyveit, illetve a kabinetülések emlékeztetőit az elnöki referensi posztot betöltő személy precizitással és pontossággal kezelje, írásba foglalja, majd az ügyrendi szabályzatok rendelkezései alapján a hallgatók rendelkezésére bocsássa érthető és könnyen elérhető módon. Ennek egyik legmegfelelőbb felülete a szervezet honlapján fellelhető Határozatok Tára, ahol többek közt az elnökségi és bizottsági üléseken, valamint a küldöttgyűlésen hozott valamennyi határozat visszakereshető. Ez nagyban elősegíti a hallgatók informálását, tájékoztatását, illetve a szervezet munkájának átláthatóságát.

AZ ELNÖKI REFERENS EGYÉB FELADATAI

A formális és informális határozatok kezelésén felül az elnöki referens a vezetőképzők és képzések szervezésében is részt vesz, illetve kiemelkedő szerepe van az elnöki és elnökhelyettesi pozíciót betöltők munkájának személyes támogatásában is.

Fontos, hogy az elnöki referens az ELTE által megrendezésre kerülő rekrutációs események megszervezésében is megfelelőképpen kivegye a részét, lelkiismeretesen ellássa feladatait, mint például a segítő hallgatók közvetítése és koordinálása. A rendezvények komplikációmentes lebonyolítása érdekében fontos figyelni arra, hogy a referens az esemény szereplőivel, együttműködőivel és segítőivel megfelelő kapcsolatot alakítson ki, őket pontos információkkal ellássa, velük félreértések nélküli, egyenes kommunikációt folytasson.

Az elnöki referens elsődleges célja, hogy minden rendelkezésére álló módon, képességeinek megfelelően segítse a hallgatók egyetemi életben való boldogulását, informálódását, tájékozódását. Ennek érdekében a kabinet minden további tagjával közösen, egy csapatként együttműködve arra törekszik, hogy lelkiismeretes, precíz és pontos munkájával hozzájáruljon az egyetemi évek megkönnyítéséhez, és az egyetemi közösségi élet fellendítéséhez.

INFORMATIKUSI PÁLYÁZAT

Vitovszki Marcell

BEMUTATKOZÁS

1995. december 14-én születtem Gyöngyösön. Általános iskolai tanulmányaimat szülőfalumban Szúcsiben végeztem ahová kevesebb, mint 100 diák járt. Ezután felvételt nyertem az egri Neumann János Középiskola és Kollégiumba, ahol emeltszinten tanultam informatikát, matematikát és fizikát. Sok országos versenyen értem el helyezést csapatban és egyéni kategóriában is. Ezt követően 2015-ben felvételt nyertem az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) Informatikai Karára, mint Programtervező informatikus hallgató, ugyanekkor költöztem be a Kőrösi Csoma Sándor Kollégiumba (KCSSK) is. Szeptembertől kezdődik meg a 8. életem, mint kollégista. A kollégiumban 2016 január óta tagja vagyok a Hálózat fejlesztő csapatnak, mint Hálózati Adminisztrátor és a lakókat érintő hálózati szolgáltatás meghibásodásának elhárításával foglalkozom. 2016. szeptembere óta tagja vagyok a KCSSK Kollégiumi Diák Bizottságának és Kollégiumi informatikai referens pozíciót töltöm be. 2017. február óta rendszermérnök gyakornokként dolgozok a T-Systems Magyarországnál.

EHÖK WEBOLDAL

Egy szervezet számára fontos, hogy legyen egy jól átlátható, ergonomikus, **bármilyen eszközzel elérhető weboldala**, és ezzel az Egyetemi Hallgatói Önkormányzattal sincs másképp. Így szükségesnek tartom a honlap karbantartását. Jelen pillanatban is egy nagyon jól átlátható honlappal rendelkezik az EHÖK, de fontos, hogy mindig a legfrissebb technológiáknak és trendeknek megfelelő online felülettel rendelkezünk, ahol információkat tudunk közölni a hallgatókkal.

INFORMATIKAI KÖZBESZERZÉSEK

Minden részönkormányzatnak a megfelelő működés érdekében elengedhetetlen, hogy ne elavult informatikai eszközökkel rendelkezzen, így mint közvetítő fél próbálunk minden segítséget megadni, annak érdekében, hogy az informatikai közbeszerzések gördülékenyebben folyhassanak.

INFORMATIKAI IGAZGATÓSÁG

Az IIG-vel való kooperáció hatalmas könnyebbséget jelent a Hallgatói Önkormányzatnak. Ezt a jó kapcsolatot a jövőben is szeretném ápolni. A hallgatói igények alapján célszerű a folyamatosan konzultáció, akár új szolgáltatások bevezetéséről is.

TEVÉKENYSÉG

Azon részönkormányzatoknál, ahol valamilyen okból nincsen az informatikai rendszerek kezelésével foglalkozó személy, az EHÖK informatikusának feladata lesz a weboldalak tartalomkezelő rendszerének folyamatos frissítése a zökkenőmentes működés érdekében, illetve a felület állandó karbantartása. Minden részönkormányzatban előfordulhat, hogy olyan személy látja el a honlappal kapcsolatos kommunikációs feladatokat, akinek kevés tapasztalata van a tartalomkezelő rendszerek kezelésében. Ilyen esetekben szívesen tartanánk a weboldallal kapcsolatos **továbbképzéseket**, amelyek keretei között segítenénk a felület alapvető működésének elsajátításában, megválaszolnánk a felmerülő kérdéseket. Illetve továbbra is feladatunk a hivatalos e-mail címek folyamatos kezelése, új e-mail címek létrehozása, a részönkormányzatokban történő átadás-átvételi folyamatok lezajlásának megkönnyítése.