

## Tankörök megvalósítása

A TTK alapszakjai esetében általánosan megfigyelhető a magas lemorzsolódási arány. A nagy létszámú évfolyamokkal együtt járó alacsony bemeneti követelmények miatt számos olyan hallgató nyer felvételt, akiknek a felkészültsége nem éri el az egyetemi tanulmányok eredményes folytatásához szükséges szintet. A felzárkóztató tárgyak és programok ezen hiányosságot próbálják pótolni, azonban a beiratkozók jelentős részének ez a lehetőség sem teremt megfelelő motivációs környezetet. A magas létszámú szakok sajátosságai miatt nehezen alakulnak ki olyan közösségek, akik a számonkérésekre egymást segítve készülnek. Más intézményekben pozitív példaként működnek csoportok, illetve tankörök, ezzel is csökkentve a hiányos középiskolai tudással érkező hallgatók lemaradását.

A megvalósítás konkrét menete számos kérdést vet fel. A zavartalan tanulmányi előmenetel érdekében minimalizálni szükséges a szakos sajátosságok miatt létrejövő kényelmetlenségeket.

- **Milyen szempontok alapján történjen a csoportbeosztás?**

Az Karra érkező hallgatók felkészültsége nagyon különbözik. A rendszer kialakításánál kérdés, hogy milyen összetételű körök tudnak a leghatékonyabban együtt készülni.

- Vegyes összetétel: a csoportosítás teljesen véletlenszerűen történik, a potenciális veszélyforrás, hogy a nagymértékű tudásbeli különbségek szétzilálják a csoportot. A felkészültebbeknek nem feltétlenül érdeke a szakmai fejlődés szempontjából, hogy a foglalkozásokra eljárjanak, hiszen úgymint a gyengébben teljesítők felzárkózására megy el az idő. Előnye, hogy a felvettek már a nyár folyamán beosztásra kerülhetnek.
- Szintfelmérőn/kritériumdolgozaton elért eredmény alapján: nagyjából homogén csoport alakulhat ki, aminek előnye lehet, hogy döntően azonos kihívásokkal kell szembenézniük. Potenciális veszélyforrás, hogy a szintfelmérők/kritériumdolgozatok eredményei nem feltétlenül tükrözik megfelelően a felkészültséget. Hátránya, hogy a beosztásnak csupán a regisztrációs hétre véglegesedhet.

- **Mikor kerüljön sor a beosztásra?**

Az órarendi beosztás miatt fontos, hogy a csoportok a lehető leghamarabb rögzítve legyenek. A gólyatábori azonos csapatbeosztás is erősíthetné a közösséget.

- Gólyatábor előtt: a bemenetelnél meglévő tudás nagyrészt ismeretlen, de a közösség tanuláson túlmutató összetartását elősegíthetné.
- Regisztrációs héten: minél előbb ki kell derülnie az órarendnek, hogy mindenki ez alapján tervezhessen

- **A különböző szintű kurzusok problémát okoznak-e?**

Az alapszakok egy részénél már az első félév folyamán megjelenik a differenciálódás. A kritériumdolgozatok alapján jobb felkészültséggel érkező hallgatók általában az emelt/haladó kurzusokat választják, de előfordulhatnak fordított fordított szituációk is.

- **Meddig legyen rögzített órarend?**

Az első féléven túl kérdés, hogy kifizetődő-e folytatni a rögzített órarend folyamatát. Amennyiben a várakozások teljesülnek, a csoportos tanulás megmarad a tanulmányok folytatásával is. Sok alapszakon további differenciálódás van az első félév végén, így nehezkessé válhat a rendszer fenntartása.

- **Csoportváltás lehetősége**

Felmerülhet a probléma, hogy a hallgatók a félév folyamán szeretnének csoportot váltani valamilyen különleges oknál fogva.

- **Kötelező legyen-e a rendszer?**

A beérkező hallgatóknak a csoportbeosztással együtt létrejön az órarend is automatikusan. Valószínűleg előfordulnak majd különleges esetek, amelyeknél indokolt az egyéni órarend. Minimális mozgásteret a tárgyakat felvevő felsőbbévesek miatt is biztosítani kell. Amennyiben több féléven átívelően működne a rögzített órarend, úgy szükséges lehet felajánlani a választási lehetőséget.

- **Koordináció a korrepetálásokkal**

A korrepetálások hatékony szervezésében nagy segítség lehet, ha nagyobb létszámú csoportok együtt igényelnek hasonló időbeosztással felzárkóztató lehetőséget. A csoportok felügyelőinek mindenképp folyamatosan kapcsolatot kell tartani a korrepetálások koordinátoraival.

- **Mentorrendszer szerepe**

A tankörök előremutató működésében rendkívül nagy felelőssége van a mentoroknak. A kialakult szokások szerint a mentorrendszer elsődleges feladata a közösség építése. A gólyák tanulmányi előmenetelének figyelemmel követése a tankörök bevezetése esetén elengedhetlen lesz. A mentorrendszer hátralévő képzésein és tájékoztatóin hangsúlyosan fel kell erre hívni a figyelmet. A szakos programok mellett a közös tanulásra kijelölt időpontokon is kötelezően meg kell jelennie legalább egy mentornak. A tehermentesítés érdekében további segítőket lehetne rendelni a csoportokhoz.