

MENTORKONCEPCIÓ MÓDOSÍTÁSI JAVASLATOK

Előszó

A 2022. november 29-i Küldöttgyűlés Mentorkoncepció napirendi pontjánál elhangzott felszólalásokra reagálva a Kémia és a Matematika Szakterület koordinátorai a szakterületünk hallgatóinak véleményére, illetve a korábbi mentorrendszerben szerepet vállalók tapasztalataira támaszkodva az alábbi módosító javaslatokat fogalmaztuk meg a Mentorkoordinátor által a Választmány elé beterjesztett Mentorkoncepciójához. Célunk, hogy olyan Mentorképzés kerüljön megvalósításra, amely szakterületeink és más szakterületek minél több hallgatója számára vonzóbb, reflektál az előző Mentorrendszer alatt tapasztaltakra, így kiküszöböli a szakterületeinken tapasztalható esetleges alacsony jelentkezési számokat, orvosolja a képzés végéig várható lemorzsolódást, továbbá elősegíti, hogy a szakterületeinken kellő mennyiségű motivált, jól képzett mentor várja a következő évfolyam hallgatóit. Elképzeléseinket, javaslatainkat pontokba szedtük, hogy a Választmányon az egyes kérdésekről konstruktív, a tartalmi elemekre fókuszáló párbeszéd alakuljon ki, melyet követően a javaslatainkat mérlegelve olyan Mentorkoncepció kerüljön elfogadásra, mely konszenzuson alapszik, ezáltal minden szakterület számára kedvező körülményeket biztosít.

1. Konzultációk a mentorfelelősökkel

A havi 2-3 alkalommal tartott konzultációk a mentorfelelősök és a mentorkoordinátor között jelenléti formában történjenek.

2. Mentorkisokos kiadása

A mentorkisokos összeállítása és kiadása hamarabb történjen, lehetőség szerint legkésőbb február 20-ig.

Indoklás: A jelenléti találkozókhöz és a második mentorbevonóhoz közeledve az érdeklődő hallgatók meg tudják tekinteni a mentorkisokost, hogy egyértelmű legyen számukra, hogy milyen témakörökből és milyen mély felkészültséget várunk el a jelöltektől a képzés végére.

3. Képzési alkalmak formátuma

A 3 db hétvégi játéknappal és a 2 · 3 db hétköznapi esti előadás tartalmi elemeit megtartva azok helyett 3 db hétvégi napon egész napos jelenléti formában tartott képzési alkalom kerüljön megszervezésre. Egy-egy ilyen hétvégi képzési alkalmon a jelöltek számára a jelenlét kötelező legyen, arról kimentés indokolt esetben a mentorkoordinátortól kérhető legyen. A képzési alkalmak délelőttjén a mentorkisokos fejezeteihez kapcsolódó tematikus foglalkozások kerüljenek megrendezésre. A délután pedig a játéknappal megszokott foglalkozásaival teljen. A kimentésüket kérő és az adott

témakört átismételni kívánó hallgatóknak pótalkalom a két képzési alkalom közötti időszakban egy-egy hétköznap legyen biztosítva.

***Indoklás:** Az elmúlt év tapasztalatai alapján a játéknapok a többi szakterület jelöltjeinek megismerését segítik, de a mentori feladatok (pl. gólya-mentor találkozók és gólyatábor programok alatti játékok tervezése és lebonyolítása) elsajátítását nem segítik kellően, nem elég tanulságosak. A hétköznap esti előadások időpontjai túl későiek, a jelöltek egyéb kötelező és választott programjaival ütköznek. Maguk az előadások a mentorkisokos tartalmi anyagainak ismertetését jól lefedik, de a tanulási folyamatot a korábbi formátumban nem segítik kellő mértékben, így a felkészülés nagyja a mentorteszt előtti egy-két napra koncentrálódik a gyakorlatban.*

4. A képzési alkalmak időpontjai és tematikái

- 1. képzési alkalom: március 4. szombat
 - délelőtt: tanulmányi blokk
 - délután: a benyújtott mentorkoncepció első játéknapra vonatkozó része (csapatépítés, közösségépítés menete, szakos jelöltek ismerkedése, speciális igényű hallgatók támogatása)
- 2. képzési alkalom: március 18. szombat
 - délelőtt: szociális és ösztöndíjas blokk
 - délután: a második játéknap fő tartalmi elemei (vegyes csapatokban az előző alkalmon a közösségépítésről tanultak gyakorlati elsajátítása, játékok gyűjtése, kipróbálása, a gólya-mentor találkozók és a gólyatábori programok jellegéhez való igazítása)
- 3. képzési alkalom: április 1. szombat
 - délelőtt: egyéb blokk
 - délután: a harmadik játéknap tartalmi elemei

5. A képzési alkalmak délelőttjeinek lebonyolítása

A jelölteknek ajánlott a képzési alkalom előtt a mentorkisokos adott fejezetének előzetes átolvasása. A tematikus foglalkozás elején rövid, összefoglaló előadásban hívjuk fel a figyelmet a leglényegesebb tartalmi elemekre és összefüggésekre. A rövid előadás után szakterületek szerint vegyes csoportokba osztva, a mentorjelöltek a kisokos segítségével közösen oldjanak meg a mentorteszt feladataihoz hasonló egyszerű tartalmi és komplexebb szituációs feladatokat, melyek kiemelkedően sikeres megoldásaiért plusz pontokban részesülhetnek. Az így megszerzett plusz pontok a mentorteszt adott részének pontozásánál kerüljenek figyelembevételre. A csoportos feladatok összeállításában a szakterületi mentorfelelősök segítsék a korábbi években készült gyakorló feladatok és saját tapasztalataik felhasználásával a tisztségviselők munkáját.

Indoklás: A mentorkisokos előzetes átolvasása azért ajánlott, hogy a rövid összefoglaló előadásra már legyen a jelölteknek egy vázlatos ismerete arról, hogy az adott blokk milyen témákat érint. Az előadásokon lehetőség van rámutatni a leglényegesebb információkra, az összefüggésekre, a tipikus tévedésekre. Az ezt követő csoportos feladatmegoldás során pedig a jelölteknek többször át kell futniuk a kisokos anyagát, kikeresni a megfejtéseket és megoldási javaslatokat megfogalmazni az adott szituációkra. A vegyes csoportokban történő munka elősegítheti, hogy azok a jelöltek kevésbé morzsolódjanak le, akik a képzés elején kevésbé ismerik a szakterületük többi jelöltjét, illetve ez táplálhatja a jelöltekben a nyitottság és az inkluzivitás szemléletét.

6. A mentorteszt és UV időpontja

A mentorteszt április 12-13. között, az UV: április 17-21. között legyen.

7. A mentorteszt formája

A teszt 3 részét megtartva a feladatok számát kissé csökkentve a feladatlapok egyszerre kerüljenek kiosztásra, a teszt megírására pedig 90 perc álljon rendelkezésre. A kérdéssor összeállításakor a tisztségviselők kérjék a mentorfelelősök segítségét abban, hogy a tesztben minél inkább a mentori munka során ténylegesen megválaszolandó kérdéseken legyen a hangsúly.

Indoklás: A teszt okozta megterhelés a színvonal megtartása mellett legyen arányosabb a mentoroktól a kiválasztást követően elvárt önkéntes munka mértékével, ne okozzon motivátlanságot, lemorzsolódást.

8. A mentorszóbelik időpontja

A mentorszóbelik április 24. és május 5. között kerüljenek megtartásra.

Indoklás: A mentorok kiválasztása után még legyen lehetőség a vizsgaidőszak előtt a kiválasztott mentorok szakterületi és azokon átívelő csapatépítésére a játékhéten és a mentorkiránduláson keresztül.

9. A játékhét időpontja

A játékhét időpontja május 8-12. legyen.

10. A mentorkirándulás időpontja

A mentorkirándulás időpontja május 13., szombat legyen.

Időrendi bontás

Esemény	Időpont
Mentorkisokos kiadása	február 20-ig
2. Mentorbevonó	február 27. – március 3.
Jelentkezési határidő	március 3. (péntek)
1. képzési alkalom (tanulmányi + 1. játéknapp)	március 4. (szombat)
2. képzési alkalom (szoc és öd. + 2. játéknapp)	március 18. (szombat)
3. képzési alkalom (egyéb + 3. játéknapp)	április 1. (szombat)
Mentorteszt	április 12-13.
UV	április 17-21.
Mentorszóbelik	április 24. – május 5.
Játékhét	május 8-12.
Mentorkirándulás	május 13. (szombat)

Köszönjük, hogy elolvastad a javaslatunkat! Bármilyen felmerülő kérdés vagy észrevétel esetén fordulj hozzánk bizalommal az alábbi elérhetőségeinken!

Budapest, 2022. december 11.

Gombás András
Kémia Szakterületi Koordinátor
ELTE TTK HÖK
Email: kemiaszk@ttkhok.elte.hu

Polónyi Richárd
Matematika Szakterületi Koordinátor
ELTE TTK HÖK
Email: matekszk@ttkhok.elte.hu