

ELTE TTK Hallgatói Önkormányzat

Tanulmányi alelnöki pályázat

Koller László Olivér

2026.05.24.



Bemutakozás

Koller László Olivér vagyok, elsőéves hallgató a vegyész mesterképzésen, a Kémia Intézetben. Nagyjából négyévesen döntöttem el, hogy ezzel szeretnék foglalkozni, és azóta is tart a szerelem. Az alapképzés után nem nagyon volt bennem kérdés, hogy tovább is szeretném ezt vinni, így már a mesterképzésem elejét taposom. Jelenleg egy kutatócsoportban dolgozom Csillebércen, a Wigner Fizikai Kutatóközpontban, ahol röntgenspektroszkópiával foglalkozom, és mindemellett oktatok is.

Nagyon szeretek sportolni, és a sok sportág közül, amit űzök, talán a szikla- és hegymászást emelném ki, mert amikor éppen nem dolgozom vagy utazom, ezzel foglalkozom. A tavalyi évvel kezdtük el azt a régi tervünket megvalósítani, hogy először Európa összes országának legmagasabb pontját, majd kontinensenként a legmagasabb pontokat másszuk meg. Nagyon szeretek zenélni is, amit a hosszabb túráink során a társaimnak el kell szenvedniük.

Iszonyatosan sokat utazom, ami egyrészt óriási előny, másrészt pedig hatalmas hátrány tud lenni. A teljes alapképzést és a mesterképzés eddigi részét mind úgy végeztem el, hogy vidékről feljártam, ami miatt az életemben egy gyönyörű szerelmi háromszög alakult ki Eger, Budapest és Oroszlány között.

Az egyetem előtt is hasonló területen, a HÖK-höz hasonló szervezetben dolgoztam, így idekerülésemkor nagyon rövid időn belül képviselő is lettem, és ma holnap már három éve tevékenykedem tanulmányisként.

Motiváció

Ahogy fentebb is említettem, már elég régóta ebben a pozícióban tevékenykedem, és ebből kifolyólag a munkámat magabiztosan tudom végezni. A tanulmányi tisztség egy elég összetett terület, és nekem is elég sok idő volt, mire teljesen átláttam az egészet. Éppen ezért érzem úgy, hogy mostanra jutottam el arra a pontra, hogy ezt a tapasztalatot nemcsak az aktuális problémák megoldására, hanem egy átláthatóbb, előrelátóbb és hallgatóközelibb működés építésére is használni tudom.

Sokszor elfelejtjük, de a tanulmányi jellegű kérdések mindannyiunkat terhelnek valamilyen formában az egyetemi utunk során. Ezek sokszor nagyon bonyolultak, ködösek és átláthatatlanok tudnak lenni, és ha magunk próbálnánk megválaszolni a kérdéseinket, gyakran jogszabályokba vagy ehhez hasonló, nehezen értelmezhető gusztustalanságokba ütközhetünk. Egy határidő, előkövetelmény vagy ne adj' isten egy tantervmódosítás gyakran csak akkor kerül előtérbe, amikor már probléma van. Ilyenkor egy félreértelmezett jogszabály vagy későn megszerzett információ teljesen keresztülhúzhatja a terveinket, és rosszabb esetben akár komoly következményekkel is járhat. Szerintem ezért nagyon fontos, hogy a tanulmányi képviselő ne csak reagáljon a beérkező problémákra vagy kérdésekre, hanem megelőző és tájékoztató feladatot is ellásson. Szeretném, ha a hallgatók kevesebbszer éreznék azt, hogy egyedül kell eligazodniuk ebben a bonyolult és sokszor átláthatatlan rendszerben.

Az előző év legnagyobb tanulsága az volt, hogy a háttérben történő munka mellett hosszabb távú projektekben is kell gondolkodnunk. A következő ciklusban mindezek miatt nem egyszerűen folytatni szeretném az eddigi munkát, hanem sokkal tudatosabban, strukturáltabban és több embert bevonva szeretném továbbépíteni azt. Szeretném, hogy a tanulmányi terület kevésbé legyen személyfüggő, és ne szoruljon ennyire háttérbe az Önkormányzaton belül. A bizottságot a jelenlegi, beszámoló jellegű működésből szeretném átmozdítani, és konstruktív jellegű szakmai „műhelyé” változtatni, a hallgatók felé irányuló kommunikációt pedig rendszeresebbé, érthetőbbé és hozzáférhetőbbé tenni.

Terveim a ciklusra:

1. Előadások és tájékoztatók

Mindenekelőtt a legfontosabb feladatnak a következő ciklusra a tanulmányi jellegű előadások szervezését és lebonyolítását tűzöm ki. Elsősorban azért, mert szerintem ez az a direkt csatorna, amin keresztül legkönnyebben és leghatásosabban el lehet juttatni a hallgatókhoz olyan komplexebb információkat, amelyeket egy körlevélben vagy kiírásban nem feltétlenül olvasna végig mindenki. Nagyon megterhelő egy egyetemi, teljesen új környezetbe érkezéskor az, hogy nem értjük a rendszer alapvető működését: a hallgatók nagy része az egyetem megkezdésekor éppen csak egy kicsivel ért többet az egyetemhez, mint egy laikus. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatta meg nekünk, hogy a hallgatók sokszor teljesen empirikus alapon csapnak bele az egyetem tanulmányi részébe. Ez egyrésztől nem célravezető, mert nagyon sok fontos információ kimaradhat, amivel később baromi kellemetlen lesz ütközni, például az X-szeres tárgyfelvételi díjak esetében, másrészt pedig helyet adhat olyan álhíreknek, amelyek megint csak roppant kellemetlen pillanatokot okozhatnak a friss egyetemistáknak. Ha itt csak például a záróvizsgálattal vagy a szakdolgozattal kapcsolatos határidőkre gondolunk, láthatóvá válik, hogy milyen mélységben akadhatnak problémák.

A gólyák, illetve a felsőbbéves hallgatók informálására egy rettentően jó megoldás lehet több ilyen jellegű előadás szervezése. Az előző ciklusban már ezekről szót ejtettem, illetve volt már olyan is, amely megrendezésre került, és még a felmerülő közlési problémák ellenére is nagyon jó elérésünk volt. Erre a ciklusra a gólyás részt teljesen át szeretném strukturálni, és mindkét félév elején szeretnék egy előadást tartani a szakos tanulmányok befejezésének menetéről. Több egyeztetés után végül az tűnt a legkézenfekvőbbnek, ha a gólyáknak szóló bevezető tanulmányis előadást a gólyatábor keretein belül bonyolítjuk le. Azt hiszem, itt a leghatásosabb, és itt a legnagyobb az elérés is. Természetesen, gondolva azokra a gólyákra is, akik nem voltak a gólyatáborban, nyitott vagyok olyan alkalmak tartására is, amelyek ezeknek a hallgatóknak szólnak.

2. A Bizottsági működés újragondolása

Azt hiszem, az mindenkinek — de legalábbis a Tanulmányi és Tudományos Bizottság tagjainak — az előző ciklus során egyértelművé vált, hogy a bizottság működése az eddigi irányban egyszerűen értelmetlen. Ebben a felállásban és munkamegosztásban időnként inkább szolgált a két tisztségviselő beszámolóplatformjaként, mintsem jól strukturált, egymást segítve dolgozó egységként.

Szeretném kibővíteni a feladatköröket a bizottságon belül. A kommunikáció a hallgatók felé amúgy sem az erőssége ennek a területnek, ezért jó lenne egy segítő kéz, aki a hirdetésekkel és szervezésekkel foglalkozik. Egy jegyzőkönyvvezető segítségét is tárt karokkal fogadnánk, illetve mindennél nagyobb szükség lenne intézeti tanácsai delegáltakra. Ez természetesen csak az én oldalam; a bizottság tudományos oldalának is hasonló erőforrásokra lenne szüksége. A következő ciklusban lévő rendszerben sokkal jobban együtt fog működni Önkormányzatunk tudományos és tanulmányis egysége, aminek, úgy gondolom, a bizottság helyes és hatásos működésével kell megadni az alapot.

3. HKR-olvasóklub, módosítások és OHV

Ezek mind már a múltban megkezdett projektek folytatását takarják. A HKR-módosítások, bár azt hiszem, felcseperedtek már annyira, hogy önállóan továbbvigyék magukat, nem szeretném elvetni a lehetőségét annak, hogy ezzel még rendszeres munkám lesz. Ugyanígy vélekedem az OHV-kérdőívekről, amelyeknél a jól szem előtt lévő, fókuszcsoportos és kiértékeléses munkának már vége van, viszont itt a lényeg még csak most következik: meg kell győznünk az egyetemet arról, hogy a jelenlegi rendszer tényleg nem jó, és bizonygatnunk kell az igazunkat a felmérésekből összerakott támogató dokumentumokkal.

A HKR-olvasóklub pedig pontosan azt tartogatja magában, amit várnánk. Szervezetten, részenként alaposan átnézzük a következő ciklus alatt az egész HKR-t, és megvitatjuk, hogy mi lenne változtatásra érdemes. Ez egy iszonyatosan hosszú folyamat, tekintve, hogy az általános rész nagyjából 170 oldal tömény jogászkodás, és ekkor még csak a felénél járunk, mert a Kari Különös Rész ugyanennyi.

Itt felmerülhet a jogos aggály az olvasóban, hogy a jelenlegi politikai helyzet mellett ennek mégis mennyi értelme van. A kormányváltás szerencsére rövidesen az Nftv. teljes átdolgozását is magával hozza, aminek ugyebár a mi kis HKR-ünk egy következménye. Ez mind igaz, de itt nem szabad arról megfeledkeznünk, hogy a magyar jogalkotás milyen sebességgel történik. Úgy gondoljuk, ha minden erőforrását is erre használná fel a kormány — amit nem fog —, még úgy is évek kellenének, mire ebből a gyakorlatban bármi lesz. Védeni minden egyetemi titulussal rendelkező egyetemi polgárt ugyanannyira — ha nem még jobban — fontos most, mint eddig bármikor. Most éljük egy új rendszer születését, ahol a képviselő mellett az iránymutatás is nagyon fontos: szeretnénk, ha az egész EHÖK és minden részönkormányzat megértené és látná, hogy egy működő rendszer folyamatos fenntartásához elengedhetetlen az önmonitorozás. Nem hagyhatjuk, hogy egy mások által jónak gondolt rendszer esetleges elszenvedői legyünk úgy, hogy a változtatás lehetősége mindvégig a kezünkben van.

És természetesen a vizsgacsálásokról szóló módosítást is ugyanezzel a munkamorállal folytatjuk a következő ciklus során.

4. Továbbiak

A tavalyi év nagy tanulsága az, hogy a gólyakisokost legalább évente felül kell vizsgálni; ennek menetét és teljes átdolgozását tervezem erre a ciklusra, a bizottság keretein belül. Ez egy óriási munka, de szeretnék kitörni a végtelen jogszabályi hivatkozások közül, amelyek az elmúlt pár évben jellemezték ezt.

Majdnem kihagytam, de a legfontosabb: egy új tanulmányis email címet szeretnék. Egyrészt azért, mert az előző ciklusban szolgáló informatikussal sajnos nem sikerült megoldani a problémákat, másrészt pedig a fentebb említett bizottsági munkának szeretném azt is a részévé tenni, hogy a bizottsági tagok is tudják használni a fiókot. Egyrészt ez nekem is hatalmas segítség, másrészt nekik is nagyon jó lehetőség lehet arra, hogy komolyabb feladatot töltsenek be a tanulmányis területen.

Kelt: Ouessó, 2026.05.24.

Koller László Olivér

Tanulmányi referens

ELTE TTK HÖK

tanulmanyi@ttkhok.elte.hu